

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа № 6  
г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

МБОУ СОШ №6 г. Грязи

протокол № 1 от 30.08.2021

директор МБОУ СОШ №6 г. Грязи

приказ № 121 от 01.09.2021



**Кузнецов  
Дмитрий  
Сергеевич**

Подписан: Кузнецов Дмитрий Сергеевич  
DN: ИНН=480206884411, СНИЛС=15531559059,  
E=zakupki.tsb@yandex.ru, C=RU, S=Липецкая  
область, O=МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№6 Г. ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО  
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ  
ОБЛАСТИ, G=Дмитрий Сергеевич,  
SN=Кузнецов, CN=Кузнецов Дмитрий  
Сергеевич  
Основание: я подтверждаю этот документ  
Местоположение:  
Дата: 2021-11-08 14:56:50

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка

1. Особенности воспитательного процесса в школе

2. Цели и задачи воспитания

3. Виды и формы воспитательной деятельности

4. Основные направления самоанализа воспитательной деятельности

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа воспитания является частью основных образовательных программ, реализуемых образовательной организацией на всех ступенях образования, разработана в соответствии с федеральными методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания» (02.06.2020), приказом Министерства просвещения России «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (2020, №172) и с учетом возрастных, психологических особенностей школьников, призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности в личностно-развивающей образовательной среде.

МБОУ СОШ №6 г. Грязи с 2019 года является участником Программы РЛП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», в рамках которой управленческой командой школы был создан и реализуется проект «Содружество Объединенных Наций (СОН) как условие социокультурной адаптации детей-мигрантов в личностно-развивающей образовательной среде».

Для оценки качества и проектирования среды нами был применён эколого-психологический (средовой) научный методологический подход (В.А. Ясвин), что позволяет ежегодно отслеживать направления развития воспитывающей среды, её конфигурацию и основные характеристики, проектировать изменения в организационно-технологическом, социальном и пространственнопредметном компонентах среды.

**Образовательная среда – это насыщенное событиями, отношениями, ценностями пространство. Это особая культура, которая питает её развитие.** Именно в образовательной среде происходит систематическое взаимодействие педагогов, обучающихся и представителей семьи, в результате которого формируются способы жизнедеятельности индивида, раскрывается потенциал каждого. В качестве системообразующего вида деятельности воспитательной системы школы мы определяем развитие личностного потенциала ребёнка, развитие ресурсов мотивации, жизнестойкости, способности к саморегуляции и трансформации. Реализация этой задачи связана с выбором форм работы, которыми наполнены все модули программы воспитания школы.

**Воспитывающая творческая среда актуализирует процессуальную сторону воспитания.** Значимую роль здесь играют методические инструменты, технологии и педагогические методики Программы РЛП Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», которые успешно интегрированы нами в Программу воспитания как эффективное решение задач воспитания детей на современном этапе развития образования.

**Основные идеи, которыми руководствуется педагогический коллектив школы, при разработке рабочей программы воспитания:**

**Личностный подход в воспитании:** признание личности развивающегося человека в качестве высшей социальной ценности, учёт уникальности и своеобразия каждого школьника.

**Средовой подход в воспитании:** создание таких альтернативных условий жизни, которые бы давали школьникам возможность выбирать возможности для развития своего личностного потенциала.

**Гуманизация межличностных отношений «ученик-ученик», «ученик - педагог», «педагог - родители», «педагог - педагог»:** создание таких благоприятных отношений, в которых растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

**Повышение меры субъектности личности:** обеспечение индивидуальной образовательной траектории, обретение социальной и нравственной ответственности личности, развитие и саморазвитие индивидуальности.

**Организация эмоциональной и идейной насыщенности жизнедеятельности школьников** как основы воспитательного процесса.

**Единство воспитания, обучения и развития** как важнейшее условие развития ресурсов личностного потенциала.

**Вдохновляющая среда** – стимул к развитию личностных ресурсов, того особого состояния, которое характеризуется способностью среды обеспечить непосредственным участникам образовательного процесса систему новых возможностей для эффективного личностного саморазвития и удовлетворения актуальных потребностей.

**Нормативно-правовое и информационное обеспечение**

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1., п.4;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
4. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
5. Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»».
6. Приказ Минпросвещения России от 11.12.2020 №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;
8. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования (далее – ФГОС ОО);
9. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 <http://form.instrao.ru>;
10. Методические рекомендации по разработке программ воспитания ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» <http://form.instrao.ru>

## **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 280 человек, численность педагогического коллектива – 15 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

Современная школа №6 г. Грязи вышла из церковно-приходской. Годом рождения мы считаем 1918 год. Школа находится на окраине города в небольшой изоляции от других микрорайонов школы с одной стороны железной дорогой, с другой руслом реки Матыры. Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в других районах города, сохраняется внутреннее духовное богатство, традиции родного края, бережное отношение к Родине и природе.

Большая часть педагогов школы родились в нашем микрорайоне, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

На территории нашего микрорайона с 2010 года осуществляет свою деятельность Центр временного размещения соотечественников. Этот факт определяет специфику нашей образовательной организации. Трудности связаны с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем владения русским языком, с большой разницей в программах обучения. «Новенькие» приходят в школу течение всего года, даже в апреле - мае, когда идут ВПР, аттестационные мероприятия. Это не может не влиять на качество обучения. И, конечно же, огромную трудность представляет социализация детей - мигрантов.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются

- управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды «Содружество Объединенных Наций (СОН) как условие социокультурной адаптации детей-мигрантов в личностно-развивающей образовательной среде»
- наставнический проект «Формирующее оценивание как фактор повышения мотивации учиться»
- педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих **принципах**:

✓ принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

✓ принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;

✓ принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными доверительными отношениями;

- ✓ принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ принцип системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ✓ принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

В процессе воспитания сотрудничаем с организациями: ДК «Грязи», краеведческий музей, музыкальная школа, бассейн и др.

Социальными партнерами являются

- МБОУ ДОД «ЦРТДЮ» г. Грязи
- МБОУ ДО детский сад №9 г. Грязи
- школы – участницы Программы Сбербанка «Вклад в будущее» по созданию ЛРОС

Основные **традиции** воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

**Целью воспитания** в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная работа со школьниками каждой из возрастных категорий включает в себя такие средства и инструменты, которые будут предоставлять возможности для поддержки всех структур личностного потенциала – потенциала самоопределения (автономности, способности и умения делать выбор в конкретной ситуации), потенциала реализации

(продуктивности в достижении цели), потенциала жизнестойкости (резильентности, самосохранения в ситуации давления).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, который позволит быть одновременно и успешным, и счастливым.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создание личностно-развивающей образовательной среды в школе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей (в том числе кружки, занятия которых направлены на развитие социально-эмоциональных навыков, личностного потенциала);
- 4) организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на создание развивающей среды дома и совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 11) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

### 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках модулей воспитательной деятельности. Каждый модуль показывает виды, формы, содержание совместной деятельности педагогов и обучающихся, включает информацию о методических инструментах, технологиях и методиках Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного Фонда «Вклад в будущее», применение которых воспитательном процессе обосновано управленческим проектом, целесообразно и эффективно.

/\*- условное обозначение инструментов и методик выше указанной Программы РЛП/

МБОУ СОШ №6 реализует следующие **инвариантные модули**:

«Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация». Модули «Самоуправление», «Профориентация» не реализуются в 1-4 классах.

Управленческий проект находит свое отражение в модуле «Самоуправление», наставнический проект в модуле «Школьный урок».

**Вариативные модули:**

«Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Экспедиции, экскурсии, походы», «Организация предметно-пространственной среды»

#### ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

##### 3.1. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальным преподавателям к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе .	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК <a href="#">«Развитие личностного потенциала подростков»</a> :

<p>Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе</p>	<p>игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности</p>	<p>«Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из <a href="#">Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала</a> с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)</p>
<p>Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения</p>	<p>Классные часы, тренинги беседы</p>	<p>Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл.)</p>
<p>Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе</p>	<p>Тренинги</p>	<p>Технология <a href="#">«Соглашение о взаимодействии»</a></p>
<p><i>Индивидуальная работа с учащимися</i></p>		

<p>Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также при необходимости со школьным психологом родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Диагностика, беседы</p>	<p>- Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков, личностного потенциала, 4К и др. , определяющего следующие показатели: достижение целей , работа с другими, управление эмоциями , восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; эмоциональная регуляция, развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими</p>
---	----------------------------	--

<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного</p>	<p>1. Информирование родителей о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом</p> <p>2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками</p>		

<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>психолого-педагогического консилиума</p>	<p>своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома</p> <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе.</p> <p>4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей с использованием онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- онлайн-курса <a href="#">«Семья на эмоциях: как понять своего ребенка»</a>, подкаста «МамПапКаст»;</li> <li>- дайджеста <a href="#">«Как научиться учиться»</a>;</li> <li>- ресурса <a href="#">«Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»</a>;</li> </ul> <p>проекта <a href="#">«Психология развития ребенка»</a></p>
<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса</p>	<p>Семейные праздники, конкурсы, соревнования</p>	<p>Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы</p>

*Работа с учителями, преподающими в классе*

<p>Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися</p>	<p>Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи</p>	<p>Создание <a href="#">профессиональных обучающихся сообществ</a> с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП).</p> <p>Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом</p>
<p>Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных</p>	<p>Совещания, круглые столы и др.</p>	<p>- Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в</p>

на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников		целом для школьных коллективов, в том числе: мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. - мини-педсовет «Соглашение в 9 классе»: особенности использования учителями разных предметов. Проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги	Привлечение учителей, работающих с классом

### 3.2. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются компетенции «4К», как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы. Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл.).

2. Применение технологий:

- смешанного обучения ([Blended learning](#)), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;
- перевернутого обучения ([Flipped learning](#)), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами ( учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл.)

3. Использование на уроках системы [формирующего оценивания](#), которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п. Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл.)

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл.,

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл.)

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания [Хрестоматии по развитию личностного потенциала](#), развивающего просмотра мультфильмов в проектах [«Смотрим вместе»](#), [«Эмоциональный интеллект ребенка»](#). Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы [«4 сезона»](#). Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу,

работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл.)

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе *шкалирование целей* (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), *схемы оценивания* (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).



### 3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

Уверенность в сложном, подвижном, непредсказуемом мире дадут дополнительные навыки и компетенции. Выбор школьником и его семьей программ внеурочной деятельности и общеразвивающих программ дополнительного образования – это возможность самореализоваться и приобрести значимые для жизни умения, значительно развить личностные ресурсы в кружках, секциях, клубах, студиях.

#### *Курсы внеурочной деятельности*

Направления	Классы	Программы
Общекультурное	1-4 5-9	«В гостях у сказки» Развитие личностного потенциала подростков
Общеинтеллектуальное	1-4 5-9	«Занимательная грамматика» Развитие личностного потенциала подростков
Спортивно-оздоровительное	1-4 5-9	«Здоровейка» Развитие личностного потенциала подростков
Социальное	1-4 5-9	«Я в мире мир во мне» Развитие личностного потенциала

		подростков
Духовно-нравственное	1-4 5-9	«Азбука нравственности» Развитие личностного потенциала подростков

### *Педагогические проекты*

Направление	Тема педагогического проекта	Класс
Общекультурное	«Сад толерантности – единство наших мыслей, чувств и возможностей»	4
Общекультурное	«Эмоциональный мир ребенка в многоликом соцветии кукол»	3
Социальное	«Изменение пространственно-предметного компонента в школе, создание зоны комфорта и отдыха «Страна Майнкрафт».	
Социальное	«Загадочное слово на букву «Э» или подари радость другому»	2
Общекультурное	«Кузни разных народов»	1
Социальное	«Делая вместе - делаем для себя»	7

### *Программы дополнительного образования*

Направленность	Возраст	Программы
Техническая	11-13	«Юный техник»
Художественная	7-12	«Росинки»
	7-15	«Театральное искусство»
Физкультурно-спортивная	9-14	«ОФП» (ориентированная на пионербол)
Туристско-краеведческая	11-16	«По тропинкам родного края»
Социально-гуманитарная	9-12	«Юные инспекторы движения»
	12-17	«Юнармия»
	14-16	«Мы выбираем будущее!»

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Совет родителей, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников («Особенности задач семьи и школы в воспитании и социализации ребёнка», «Роль семьи в формировании навыков безопасного поведения ребенка», «Семья и школа. Итоги сотрудничества. Организация летнего отдыха и досуга детей. Безопасность обучающихся» и др.)
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
- родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов
- **На индивидуальном уровне:**
  - работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
  - деятельность школьной ППК, участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
  - помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
  - индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

Детское самоуправление в школе реалистично, прозрачно, построено на основе демократических ценностей. В школе действует детско-взрослое самоуправляемое сообщество Содружество Объединенных Наций (СОН), целью которого является включение большинства обучающихся и педагогов в организацию жизнедеятельности «жителей школы», развитие ЛП каждого, подготовка к успешному будущему.

На общешкольном уровне	Содружество Объединенных Наций (СОН)
Реализация права каждого обучающегося и педагога на участие в планировании,	выборы Председателя СОН выборы ученического коллегиального органа управления «Совет СОН»,
реализации и анализе событий жизнедеятельности школьного коллектива,	работа советов дела, проект-групп, творческих центров на основе личных инициатив школьников, рейтинг социальной активности, коллаж-итоги дела

Реализация возможности принять участие в событиях и мероприятиях проектов собственной деятельности ученического самоуправления	школьные встречи, квизы, питч мастер-классы, онлайн-офлайн-опросы, мозговой штурм и т. интерактивы, праздники, фестивали, конкурсы, открытые дискуссионные площадки ...
Принятие декларации «Своей жизнью управляем сами»	референдум «Твой голос»
Выражение собственных эмоций, взглядов, суждений, идей, аргументирование предложений, выдвижение инициатив	«Открытая стена» * фидбек, комментарии событий, соцопросы, различные варианты сбора обратной связи
Развитие навыков коммуникации в процессе взаимодействия через школьные СМИ	школьные медиаресурсы: онлайн-газета сообщества, мудборты, информационные листы, презентации проектов, реклама событий, тренингов, мастер-классов, анонсы событий, листовки, общий чат, чек-листы,

Развитию школьного самоуправления способствует поддержка и сопровождение их деятельности школьными медиа-центрами. Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках представленных в таблице ниже видов и форм деятельности.

В школе реализуется педагогический проект **«Школьный медиацентр»** в рамках работы которого обучающиеся осуществляют техническое и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий

**На уровне классного коллектива / в команде класса**

Освоение навыков для коммуникации с другими в пространстве «Кубрик» * под руководством куратора социальных активностей	Возможность освоить следующие форматы коммуникации: -мыслительный эксперимент, мастер-класс, -лекция эксперта, дискуссия, квиз, -прототипирование, -тед токс/стендап, -мозговой штурм, проектная сессия, -инсценировка, форум-театр, майнд-схема, - работа с метафорическими картами, -фасилитационная сессия,
Освоение навыков презентации результатов самостоятельной активности в секциях «Большого потенциала»	Возможность для самопрезентации: «Ресурсный пакет личности», «Спич Победителя», «Встреча спикеров», «Здравствуйте, это мы»,
Выдвижение своей кандидатуры для участия в выборах	Возможность быть избранным в органы ученического самоуправления и принимать активное участие в решениях СОН

<b>На индивидуальном уровне /по выбору/</b>	
1-9 классы	тренинги «Вежливый отказ», «Что делать с сильным волнением», «Почему важно просить о помощи», «Давай договоримся» и т.п. командная работа: «Строим башни и замки», мастер-классы: «Я сам», часы настольных игр, интуитивное рисование, азы финансовой грамотности, йога для школьника и т.п.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

<b>Вид деятельности</b>	<b>Форма деятельности</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля <a href="#">«Я и мой выбор»</a> , входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала по

Выявление профессиональной направленности	Консультационная диагностика	<p>Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития</p> <p>Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «<a href="#">4 сезона</a>», мобильного приложения «<a href="#">Мой Выбор</a>». Например, смены</p>
Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации	Игры, тренинги	<p>Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра «<a href="#">Путь в будущее</a>», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения.</li> <li>- Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «<a href="#">4 сезона</a>», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики).</li> <li>- Мобильное приложение «<a href="#">Мой Выбор</a>», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления</li> </ul> <p>- Всероссийские профориентационные проекты в сети интернет</p>
Интерактивное знакомство с профессией	Экскурсии, тематические поездки на производства, профессиональные комплексы и т.п	<p><b>Электронные ресурсы</b></p> <p>1. Управление труда и занятости Липецкой области:  <a href="http://utiz48.ru/deyatelnost-upravleniya/perekvalifikatsiya/professionalnaya-orientatsiya">http://utiz48.ru/deyatelnost-upravleniya/perekvalifikatsiya/professionalnaya-orientatsiya</a></p> <p>2. Центр профориентации школьников «Вектор»:  <a href="http://edu.glavsprav.ru/spb/prof/journal/org/3382/">http://edu.glavsprav.ru/spb/prof/journal/org/3382/</a></p>

## ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

### 3.7.Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Данный модуль рабочей программы воспитания раскрывает уникальность воспитательной системы школы, показывает возможности вдохновляющей личностно-развивающей образовательной среды для развития личностного потенциала обучающихся через события, обеспечивающие включенность в них большого числа детей и взрослых, способствующие многослойной коммуникации, интенсификации общения, развитию личной ответственной позиции по отношению к происходящему в школе и социуме.

Ключевые дела воспитательной системы школы реализуются на внешкольном, школьном и индивидуальном уровне. Организуя событие какого-либо проекта, мы стремимся включить в него максимальное количество участников, предоставив разнообразные возможности каждому. Очевидна тесная взаимосвязь данного модуля с модулями «Классный руководитель» и «Самоуправление»

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

<b>На внешкольном уровне:</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
Всероссийские, городские, муниципальные социальные проекты, спортивные состязания, праздники, фестивали, акции	региональные акции: «День Победы», «День России» - районные соревнования «Президентские игры»; - районная спортивная эстафета «День Победы» - районный проект «Скажи живое слово о Победе и др.
«Школа – центр социума» - социальные проекты конкурсы, мероприятия, челленджи, реализуемые в социуме	комплексы дел, ориентированные на преобразование ЛРОС и школьного социума: -«Большое сердце» - система мероприятий добровольческой деятельности в районе, городе, регионе -онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«Школа села Грязи»	-комплекс дел, организуемых совместно с семьями учащихся и жителями микрорайона (спортивные состязания, представления, праздники, фестивали, конкурсы, акции)

<b>На школьном уровне:</b>	<b>Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся</b>
----------------------------	---

«Я в коллективе»	<p>-система интерактивных воспитательных проектов - событий, обеспечивающих возможности личностного развития, многослойную коммуникацию, вдохновение, лёгкость, целостность позитивных эмоций, наполненность среды доверием, добром, творчеством:</p> <p>воспитательный проект «Счастливым уроком», воспитательный проект «Научи меня Чуду», воспитательный проект «Культурный диалог», воспитательный проект «Большое сердце», воспитательный проект «Я здоров», воспитательный проект «Правовая академия», воспитательный проект «Живая память», воспитательный проект «Открытие в школе» и т.п.</p> <p>УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» *</p>
«Я в проекте»	<p>система организуемой разнонаправленной проектной деятельности, предоставляющей возможности школьникам для развития способностей и талантов:</p> <p>«Я в науке»,  «Я в команде»,  «Я познаю мир знаний»,  «Я в самоуправлении»,  «Я в спорте»,  «Я в танцах»,  «Я волонтер»,  «Я в эмоциях»,  «Я проектировщик»,  «Я фантазёр»</p>
«СОН»	<p>- система дел, объединяющих личные ресурсы обучающихся, педагогов, родителей, партнеров школы и предлагающих возможности для реализации совместного потенциала в области целеполагания, развития и анализа своей жизнедеятельности,</p> <p>- «Соглашение» * - технология совместного создания законов детско-взрослого сообщества</p>
Церемонии награждения школьников, педагогов, представителей семьи, партнеров школы	<p>система проактивной поддержки и поощрений социальной активности:</p> <p>«Посвящение в первоклассники»,  « Восхождение»,  «Технологии добра»,  «Рейтинг социальной активности»,  «Благо дарю»,  «Я пятиклассник»,  « Мои достижения»,  «Парад достоинств»,  «Продвижение»,  «Последний звонок»</p>

На уровне классов	Содержание и инструменты организации совместной деятельности педагогов и обучающихся
ключевые проекты и дела школы	- участие классных коллективов в общешкольных событиях / см. модуль «Классное руководство», направление «Деятельность»/ -онлайн-гид «4 сезона» *- путеводитель по развитию навыков общения и командной работы в создании социально значимых проектов, формирование ответственности за результат в проектной деятельности
«рейтинг активности» - школьный фидбек «открытая стена мнений» * - инструмент создания пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования -фотографии эмоций*, способствующие развитию навыка идентификации эмоций и управления ими	- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, получение обратной связи от представителей классов, педагогов, родителей, партнеров школы в итоговой рефлексии проведенных дел; - инструмент «Открытая стена» *, являющийся пространственным решением для общения и обмена мнениями всех субъектов образования -плакат «Базовые эмоции человека»*, способствующий развитию навыка идентификации эмоций и управления ими

На индивидуальном уровне:	Содержание и инструменты совместной деятельности педагогов и обучающихся
вовлечение каждого ребенка в ключевые дела школы	предоставление возможности попробовать «умы и таланты» в одной из возможных ролей: сценарист, постановщик, проектировщик, исполнитель, ведущий, актёр, декоратор, музыкальный редактор, корреспондент, ответственный за костюмы и оборудование, ответственный за приглашение и встречу гостей и т.п.; «квадрат эмоций» *- инструмент, способствующий продуктивному общению и развитию социально-эмоциональных навыков,
включение ребёнка в деятельность детско-взрослых сообществ	предоставление возможности быть частью детско-взрослого сообщества, реализующего деятельность в соответствии с общими ценностями,
индивидуальная ребенку	предоставление поддержки в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; игровой комплект «Палитра эмоций» * - организация игр и упражнений по развитию социально-эмоциональных навыков
наблюдение за развитием личностного потенциала ребенка, активно участвующего в различных коммуникациях по подготовке общешкольных дел	получение информации о формировании лидерских качеств личности

индивидуальное консультирование	коррекция поведения ребенка через приватные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.
---------------------------------	---

### 3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых.

Детские общественные объединения	Содержание
Клуб юных натуралистов экологов краеведов «Лукоморье»	Поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс центра детского объединения, проведения традиционных огоньков - формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел)
Спортивный клуб «Юниор»	Активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию учащихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению их здоровья; - создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой, спортом и туризмом.
Отряд ЮИД «Светофор»	Формирование высокой транспортной культуры, коллективизма, безопасного поведения на улицах и дорогах. Участие в школьных мероприятиях: организация и проведение подвижных перемен и флешмобов. Участие в акциях «Правила дорожные детям знать положено». «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге» Участие в конкурсах: «Дорожная азбука», «Безопасное колесо», «Пристегнись»
Добровольческий отряд «Экопатруль»	Участие в социальных проектах, помощь ветеранам, благоустройство города, организация квестов, сохранение природы родного края

Добровольческий отряд «Горящие сердца»	Формирование личности на принципах гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных социальных ценностях, исторических и военно-патриотических традиций
--	---

### 3.9. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Виды деятельности:

1. Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу
2. Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны
3. Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов
4. Многодневные походы
5. Турслеты с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников

### 3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Изменения предметно-пространственного компонента личностно-развивающей образовательной среды способны значительно обогатить внутренний мир ученика, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создать атмосферу психологического комфорта, поднять настроение, предупредить стрессовые ситуации.

Эмоциональное насыщение визуального стиля школы	
-оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала и т.п.) эмоционально –ориентированными экспозициями и их периодическая переориентация	Позитивное восприятие школьных помещений обучающимися, педагогами, родителями
-размещение на стенах школы регулярно сменяемых информационных экспозиций: творческих работ школьников, фотовыставок, коллажей и т.п.	Сопричастие к происходящим в школе событиям жизнедеятельности

-озеленение пришкольной территории, зонирование школьного двора	Возможность для тренингов во дворе школы, линеек памяти, путешествий по тематическим локациям для обучающихся и их родителей
-событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, открытых дискусионных площадок, линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);	Создание общего позитивного эмоционального тона для всех участников образовательных отношений.
Открытая стена мнений *	Возможность сделать своё мнение доступным для большинства, признание многовариантности взглядов на различные вопросы/проблемы школьной жизнедеятельности
Рождение логотипа новой ЛРОС, развитие визуальных форм осведомленности об учебном учреждении	совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики детско-взрослого школьного сообщества «Большой потенциал», используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни школы
Стенды, содержащие информацию об истории школы, заслугах педагогического коллектива и обучающихся	Повышение степени осознаваемой среды
Анонсы и фотоотчеты о работе в пространственном решении	Включение всё большего количества обучающихся, педагогов и родителей в активности, организуемые сообществом «СОН»
Создание в классных кабинетах «зон возможностей»	Реализация творческого потенциала личности на уроке и в свободное время; комфортность и удовлетворенность
Плакаты, коллажи, мудборты как носители ценностной информации	Акцентирование внимания школьников на ценностях личностного развития, возможностях, предоставляемых ЛРОС

#### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Основными *принципами*, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательного процесса, являются:

- ✓ принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- ✓ принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- ✓ принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- ✓ принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными **направлениями** анализа организуемого воспитательного процесса являются:

- ✓ Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика развития личностного потенциала школьников каждого класса.

Анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Вопросы педагогов, на которых сосредотачивается внимание:

какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;

какие проблемы решить не удалось и почему;

какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

- ✓ Состояние организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, их анкетирование при необходимости.

- ✓ Состояние окружающей предметно-эстетической среды

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе развивающей предметно-эстетической среды

Осуществляется анализ всеми участниками образовательных отношений (детьми, родителями, педагогами)

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых по формированию предметно-эстетической среды могут быть тесты, рейтинги, и др.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

– качеством проводимых общешкольных ключевых дел (*Диагностика изучения мотивов участия школьников в деятельности Л.В. Байбородова*);

– качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов (*Методика «Наши отношения» — составлена по кн.: Фридмана Л. М. и др. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988*);

– качеством организуемой в школе внеурочной деятельности (*Анкета исследования ценностных ориентаций — Л. Н. Мурзич, А. В. Тарасова*);

– качеством реализации личностного потенциала школьных уроков (*Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью — разработана А.А. Андреевым*);

– качеством существующих в школе детских обучающихся сообществ;

– качеством работы школьных медиа;

– качеством организации предметно-эстетической среды школы;

– качеством взаимодействия школы и семей школьников;

– качеством созданных условий для социализации и позитивного отношения к традициям и обычаям культуры народов.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой критериям:

Критерии самоанализа	Описание методов анализа
Оценка качественных и количественных показателей личностно-развивающей образовательной среды	Диагностическая методика оценки развития и основных образовательной среды В. А. Ясвина, ее когнитивных характеристик
Мониторинг личностного развития школьников каждого класса «Наличие жизненных стратегий школьников»:	<p><b>Критерий оценки жизненной стратегии школьника</b></p> <p>Способом получения информации о результатах личностного развития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности», портфолио обучающегося, его рейтинг в таблице активности школьников, записи в волонтерской книжке (14-17 лет) и в «Блокноте добра» (10-13 лет), а также все формы обратной связи и рефлексии, осуществляемые ребенком во время событий и взаимодействий с педагогами и другими обучающимися в течение года.</p> <p>К анализу личностного развития привлекается сам школьник, который заполняет форму итогового фидбека «Самооценка» и совместно с педагогом определяет задачи личностного роста и пути развития личностных ресурсов в будущем</p>
Мониторинг развития социально-эмоциональных навыков	<b>Критерий оценки навыков развития ЛП с помощью оценочных инструментов УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»*</b>

Мониторинг «Образ жизни школьного коллектива»	<b>Критерий, на основе которого определяется наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностноразвивающей совместной деятельности детей и взрослых</b> Информация в виде соцопроса собирается с каждого классного коллектива, классных руководителей, кураторов тренингов и социальных активностей, управляющего совета школы, органа ученического коллегиального самоуправления «совета родительского клуба «Единомышленники», партнеров образовательной организации
---	--

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(для обучающихся 1-4 классов)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Общешкольные дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>День единых действий</b>  Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Урок «Науки и технологий»	1-4	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним...»: - классные часы; - линейка Памяти; - выпуск школьного ТВ.	1-4	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	4-6 сентября 2021	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.

Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты	1-4	06.09.2021	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	08.09.2021	МО начальных классов
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	10.09.2021-21.09.2021	Классные руководители
Осенний День Здоровья	1-4	24.09.2021	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
«Посвящение в первоклассники»	1	27.09.2021	Совет учащихся начальной школы, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка и правила поведения в школе»	1-4	20.09.2021-30.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей ветеранов педагогического труда.	1-4	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День отца	1-4	17.10.2021	Совет отцов, классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	1-4	01.10.2021-18.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог.
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	1-4	Сентябрь, февраль	Волонтерский отряд, социальный педагог, классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы.	1-4	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО.
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	1-4	Ноябрь 2021	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, Новогодние утренник и .	1-4	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, музыки.

Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Субботние челленджи	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Здоровому питанию — зеленый свет»	1-4	Сентябрь–июнь	Социальный педагог, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Библиотечный квилт»	1-4	Сентябрь–июнь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Февраль 2022	Совет учащихся начальной школы, классные руководители, родительский комитет
КТД «Неделя детской и юношеской книги». Акция «Читаем вместе — семейное чтение». «Любимые детские книги детей и их родителей».	1-4	24-30 апреля 2022	Школьные библиотекари, классные руководители
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, волонтерский отряд
Проект «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, волонтеры
Спортивный праздник «ГТО всей семьей»	1-4	Март 2022	Учителя физической культуры, Актив РДШ, волонтерский отряд
Спортивно-игровая программа «Ура - каникулы!»	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь	Учителя физической культуры, волонтерский отряд
Игровые перемены	1-4	Сентябрь–май	Учитель физической культуры, волонтерский отряд
Профилактические мероприятия: акция «Внимание — дети!»	1-4	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Автомобиль, дорога, пешеход»	1-4	Сентябрь–май	Школьный медиацентр
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы «У ПДД каникул не бывает», беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД.	1-4	Сентябрь, апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД, волонтерский отряд

Конкурс рисунков, плакатов по фактам ДТП «Знаем правила движения как таблицу умножения». Игра для младших школьников «Законы улиц и дорог», «Жезл».			
Акция «Засветись»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители, отряд ЮИД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД.	1-4	Ноябрь 2021	Отряд ЮИД
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь 2021	Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Час без телефона»	1-4	Март 2022	Социальный педагог
День Героев России и День неизвестного солдата	1-9	Декабрь 2022	Отряд «ЮНАРМИЯ»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	08.02.2022	Отряд «ЮНАРМИЯ»
Единый урок «Урок Победы»	1-4	4-8 мая 2022	Классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»	1-4	Февраль 2022	Классные руководители
Акция «Окно Победы»	1-4	Май 2022	Волонтерский отряд, юнармейский отряд
Пешеходная экскурсия «По тропинкам родного края»	1-4	Май 2022	Волонтерский отряд, Юнармейский отряд, классные руководители
День российской науки	1-4	8 февраля 2022	ШМО
Предметная неделя начальных классов	1-4	Декабрь 2021	ШМО начальных классов
Проектно-исследовательская Конференция для учеников начальных классов	1-4	Апрель 2021	МС школы, ШМО
КТД «Хочу всё знать», приуроченное ко Дню российской науки	1-4	В течение года	МС школы
Утренник «Волшебная кисточка осени»	2-3	24 октября 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь–март	Классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1-4	Ноябрь 2021	ПДО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	23 ноября 2021	Заместитель директора по ВР, ПДО

Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1-4	25 декабря 2021	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	1-4	25 декабря 2021	ПДО, классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1-4	27-28 декабря 2021	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1-4	Январь 2022	Заместитель директора по ВР, ПДО
Праздник «Широкая Масленица»	1-4	Февраль 2022	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	Март 2022	Заместитель директора по ВР, отряд «ЮНАРМИЯ», классные руководители
Единый классный час «Космос - это мы. Гагаринский урок»	1-4	Апрель 2022	Классные руководители, волонтеры
КТД «День Земли»	1-4	17 апреля 2022	Классные руководители, эко-волонтеры
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1-4	25 декабря 2021	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Конкурс творческих работ «Нарисуем волшебство»	1-4	25 декабря 2021	ПДО, классные руководители

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

<b>Название курса</b>	<b>Участники</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Здоровейка». «Основы медицинских знаний». «Шахматы». «Подвижные игры на улице (игры народов мира)»	1, 2, 3, 4	4	ПДО
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			

Круглый стол «Умники и умницы»	1-4	1	ПДО
«В мире слов»	3	1	ПДО
«Эрудит»	2-4	1	Учителя нач.-х классов
«Геометрия вокруг нас»	1-3	1	Учителя нач.-х классов
«Робототехника»	1	1	Учителя нач.-х классов
«Учусь создавать проект»	2	1	Учителя нач.-х классов
«Занимательный русский язык»	1-3	1	Учителя нач.-х классов
Веб-игры «Город эмоций»	1-3	1	Учителя нач.-х классов
«Занимательная математика»	1-4	1	Учителя нач.-х классов
<b>Общекультурное направление</b>			
«Волшебный мир книг»	1-4	1	Учителя нач.-х классов
«Волшебный мир театра»	1-4	1	ПДО
«Я делаю сам»	1-4	1	ПДО
«Музыкальная шкатулка»	1-4	1	ПДО
«Волшебная иголочка»	1-3	1	Учителя нач.-х классов
«Оч.умелые ручки»	1	1	Учителя нач.-х классов
«Умелые руки»	1-2	1	Учителя нач.-х классов
«Основы финансовой грамотности»	1-3	1	Учителя нач.-х классов
«Нескучная экология»	1-4	1	Учителя нач.-х классов
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Основы православной культуры»	2, 3	4	Учитель ОПК
<b>Социальное направление</b>			
«Я — житель Липецкого края»	1	1	Учителя нач.-х классов
«Мир деятельности»	1	1	Учителя нач.-х классов
«Портфолио»	2	1	Учителя нач.-х классов
«По тропинкам родного края»	4	1	ПДО
<b>Социально-педагогическое направление</b>			
«Предшкольная пора»	Дошкольники	6	Учителя нач.-х классов
«Школа будущего первоклассника»	Дошкольники	6	Учителя нач.-х классов
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			

<b>Направление деятельности — Личностное развитие</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Весь период	Классные руководители
Всероссийская туристскокраеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	1-4	Сентябрь 2021–сентябрь 2022	Классные руководители
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1-4	Октябрь 2021	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1-4	Сентябрь–май	Волонтерский центр
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	1-4	Октябрь–май	Учитель физической культуры, ОБЖ
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	ШСК
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	1-4	Сентябрь–декабрь	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Бери и делай»	1-4	Весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	1-4	Весь период	Классные руководители
<b>Направление деятельности — Гражданская активность</b>			
Всероссийский проект «Игротека»	1-4	Сентябрь–октябрь	Волонтеры, классные руководители
<b>Военно-патриотическое направление</b>			
«Безопасная страна ЮИД»	1-4	Сентябрь–май	Отряд ЮИД
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»	1-4	Сентябрь–май	Юнармия
Военно-спортивные игры «Патриот»	3-4	Январь-март	Учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Экскурсии в районный историкоэтнографический музей	1-4	В	Классные руководители

Пешие экскурсии	1-4	соответствии с планами работы классных руководителей	Классные руководители
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по области	1-4		Классные руководители
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами области	4		Классные руководители
Походы выходного дня совместно с родителями	1-4		Классные руководители

### Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	Декабрь	Классные руководители

### Модуль «Работа с родителями»

Дела, события, мероприятия	Участники	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь 2021	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Управляющего Совета школы	1-4	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-4	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного	1-4	По плану работы	Администрация школы

питания		комиссии	
День отца	1-4	17.10.2021	Классные руководители
День матери	1-4	28.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительские дни	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	Заместитель по ВР Классные руководители
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	Классные руководители, соц.педагог
<b>Модуль «Классное руководство и наставничество»</b> (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
<b>Модуль «Школьный урок»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Год науки и технологий»	1-4	01.09.21г	Классные руководители
Урок безопасности	1-4	15.09.21г	Классные руководители
Нетрадиционные уроки по предметам	1-4	Сентябрь-май	Руководители МО учителей начальных классов
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	1-4	Сентябрь-май	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	1-4	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	1-4	20.09.21г	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	1-4	07.10.21г	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	1-4	26.11.21г.	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	1-4	02.12.21г.	Классные руководители
Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	1-4	09.12.21г	Классные руководители

Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	1-4	17.02.22г.	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	1-4	14.03.22г.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	1-4	12.04.22г.	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	1-4	07.04.22г	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	1-4	Апрель	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	1-4	30.04.22г	Классные руководители
Уроки внеклассного чтения «Читаем детям о войне»	1-4	08.05.2022	Классные руководители

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
(для обучающихся 5-9 классов)**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Общешкольные дела</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
<b>«День единых действий»</b>			
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Урок «Науки и технологий»	5-9	01.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним...»: - классные часы; - линейка Памяти; - выпуск школьного ТВ.	5-9	03.09.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, школьное самоуправление.
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТП, ПДД, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма)	5-9	4-18 сентября 2021	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители.
Субботние челленджи	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители

Учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания	5-9	10.09.2021-17.09.2021	Заместитель директора
Спартакиада	8-9	Сентябрь-май	Учитель физической культуры
День воинской славы России. День окончания Второй мировой войны	5-9	06.10.2021	Заместитель директора по ВР, учитель истории, классные руководители.
Всероссийский субботник: «Зеленая Россия»	5-9	04.09.2021-25.09.2021	Учитель технологии, классные руководители
Организационные классные ученические собрания «Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе»	5-9	07.09.2021-20.09.2021	Классные руководители
Осенний День ГТО	5-9	24.09.2021	Заместитель директора по ВР, учитель физической культуры
Конкурс чтецов: «Поэзии чудесные страницы»	5-9	17.09.2021-05.10.2021	Учитель русского языка, активисты РДШ
День пожилого человека. Акция «К людям с добром!»	7-8	01.10.2021	Волонтеры, юнармейский отряд
День самоуправления в школе: акция по поздравлению учителей.	9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Классные часы «Террористические акты. Экстремизм. Их последствия»	6-9	18.10.2021	Классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	01.10.2021-18.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, сотрудник ПДН
Эко-волонтерский проект: «Чистый двор»	5-9	15.10.2021-29.10.2021	Волонтеры, юнармейский отряд
«Последние краски осени». Конкурс плакатов	5-9	25.10.2021-29.10.2021	Классные руководители
Игра-квест "Единство в нас!" (Дню народного единства, проведение классных часов)	5-9	04.11.2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР, учитель обществознания
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	Ноябрь 2021	Социальный педагог, классные руководители, педагог-психолог, сотрудник ПДН

Урок толерантности «Все мы разные, но мы вместе»	5-9	16.11.2021	Классные руководители, заместитель директора по ВР
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, плакатов, фотографий, акции ко Дню матери	5-9	22.11.2021-26.11.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО.
Всемирный день памяти жертв ДТП	5-9	21.11.2021	Заместитель директора по ВР, учитель ОБЖ, юнармейский отряд.
Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности. Вакцинация».	5-9	22.11.2021 - 24.11.2021	Классный руководитель, медицинский работник
Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героев Отечества»	5-9	09.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель истории
Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы, профилактические беседы, лекции, диспуты, игры, видеоролики)	5-9	01.12.2021-10.12.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Акция «Красная лента»	7-9	03.12.2021	Заместитель директора по ВР, волонтеры
Неделя правовой культуры	5-9	06.12.2021-11.12.2021	Классные руководители
Торжественная линейка «День Конституции»	5-9	10.12.2021	Юнармейский отряд, учитель обществознания
Дни науки и культуры (научно-практическая конференция: защита проектов и исследовательских работ)	5-9	Декабрь 2021	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, праздничная программа	5-9	Декабрь 2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учитель музыки.
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Рождественские встречи	5-9	10.01.2022-14.01.2022	Священнослужители, учитель ОДНКНР, классные руководители,
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов, сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	Январь 2022	Учителя иностранного языка, русского языка, классные руководители

«День снятия блокады Ленинграда»	5-9	27.01.2022	Волонтеры, юнармейский отряд
Проект «Библиотечный квилт»	5-9	Январь-февраль 2022	Библиотекарь, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	5	Февраль 2022	Руководитель отряда ЮИД
Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	5-9	14.02.2022	Активисты РДШ, классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: фестиваль патриотической песни, соревнование по волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества.	5-9	Февраль 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ, юнармейский отряд, волонтеры
Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета	5-9	Февраль 2022	Классные руководители
Масленичная неделя	5-9	26.02.2022-06.03.2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры и ОБЖ, волонтеры
Праздничный концерт «В этот день особенный», посвященный 8 Марта	5-9	Март	Юнармейский отряд, классные руководители
Библиотечные уроки, посвященные Всероссийской неделе детской юношеской книги	5-9	22.03.2022-30.03.2022	Школьные библиотекари, классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела» Весенняя неделя добра	5-9	Апрель 2022	Волонтеры, юнармейский отряд
Беседы «Ценности, объединяющие мир» (о терроризме, экстремизме, расовой дискриминации, межнациональных отношениях)	6-9	11.04.2022.-20.04.2022.	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и мы»	5-9	09.04.2022. - 12.04.2022	Классные руководители
Беседы в рамках месячника от экологической опасности «Безопасность, экология, природа и мы»	5-9	15.04.2022-30.05.2022.	Классные руководители

Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9	Апрель-май 2022	Классные руководители, учитель физической культуры
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта памяти у памятника «Павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы» и др.	5-9	Май 2022	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтеры
Проект «Веселые старты»	5-9	Октябрь–май	Учителя физической культуры, волонтеры
Спортивный праздник «ГТО всей семьей»	5-9	Март 2022	Учителя физической культуры, актив РДШ, волонтерский отряд
Спортивно-игровая программа «Ура - каникулы!»	5-8	Ноябрь, январь, март, июнь	Учителя физической культуры, волонтерский отряд
Игровые перемены	5-6	Сентябрь–май	Учитель физической культуры, волонтерский отряд
Профилактические мероприятия: акция «Внимание — дети!»	5-6	Сентябрь–май	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Автомобиль, дорога, пешеход»	5-7	Сентябрь–май	Школьный медицентр
Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы «У ПДД каникул не бывает», беседы о поведении на дороге, в транспорте. Олимпиада, уроки-онлайн, встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД.	5-9	Сентябрь - апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД, волонтерский отряд
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД.	5-8	Ноябрь 2021	Отряд ЮИД
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	5-9	Сентябрь–май	Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День правовой помощи детям	5-9	Ноябрь 2021	Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка

Акция «Час без телефона»	5-9	Март 2022	Социальный педагог
День Героев России и День неизвестного солдата	5-9	Декабрь 2022	Отряд «ЮНАРМИЯ»
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Февраль 2022	Отряд «ЮНАРМИЯ»
Классные часы, уроки мужества	5-8	Февраль 2022	Классные руководители
Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны»	5-8	06.05.2022	Классные руководители, юнармейский отряд
Единый урок «Урок Победы»	5-9	4-8 мая 2022	Классные руководители, юнармейский отряд
Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны	5-8	23.04.2022 - 08.05.2022	Классные руководители
Акция «Окно Победы»	5-9	Май 2022	Волонтерский отряд, юнармейский отряд
Посвящение в юнармейцы	5-9	8 мая 2022	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Всероссийская олимпиада школьников	5-9	Октябрь– февраль	Заместитель директора, классные руководители
Школьный этап	5-9	Март 2022	ШМО, учителя-предметники
Муниципальный этап	5-9	Апрель 2022	РМК, УО
Региональный этап	5-9	Апрель 2022	РМК, УО
День российской науки	5-9	8 февраля 2022	ШМО
КТД «Хочу всё знать», приуроченное ко Дню российской науки	5-9	В течение года	МС школы
КТД «День учителя»	5-9	05.10.2021	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Акция «Доска поздравлений»	5-6		
Квест-игра «С днем рождения, РДШ!»	5-9	26 октября 2021	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, классные руководители
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	5-9	Ноябрь 2021	ПДО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	5-9	23 ноября 2021	Заместитель директора по ВР, ПДО
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	5-9	25 декабря 2021	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Масленичная неделя	5-9	28.02. 2022- 06.03.2022	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители

Праздничный посвященный женскому дню концерт, международному	5-9	Март 2022	Заместитель директора по ВР, отряд «ЮНАРМИЯ», классные руководители
КТД «День Земли»	5-9	17 апреля 2022	Классные руководители, эко-волонтеры
<b>Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»</b>			
<b>Название курса</b>	<b>Участники</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Ответственные</b>
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
«Спортивные игры»	5-9	1	Учитель физической культуры
«Спортивное ориентирование»	6,7,8 класс	1	Учитель ОБЖ
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Занимательный русский язык»	5-9	1	Учителя-предметники
«Эрудит»	5-9	1	Учителя-предметники
«Путешествие в страну Геометрию»	7-8	1	Учителя-предметники
«Компьютерное программирование»	9	1	Учителя-предметники
«Путешествие по загранице»	7-8	1	Учителя-предметники
Веб-игры «Город эмоций»	5-6	1	Учителя-предметники
«Занимательная математика»	6-а, 6-б.	1	Учителя-предметники
«Уроки социальной жизни»	8-9	1	Учителя-предметники
«Найди свой путь»	8-9	1	Учителя-предметники
<b>Общекультурное направление</b>			
«Школа этикета»	5-6	1	Учителя-предметники
«Волшебный мир театра»	5-8	1	Учителя-предметники
«Я делаю сам»	5-8	1	Учителя-предметники
«Музыкальная шкатулка»	5-7	1	Учителя-предметники
«Умные лайфхаки для умелых рук»	5-8	1	Учителя-предметники
«Основы финансовой	5-9	1	Учителя-предметники

грамотности»			
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
«Основы православной культуры»	5	4	Учитель ОПК
<b>Социальное направление</b>			
«Я — житель Липецкого края»	5-6	1	Учителя-предметники
«По тропинкам родного края»	5-8	1	ПДО
<b>Социально-педагогическое направление</b>			
«Я в обществе»	9	6	Учителя-предметники
«В мире профессий»	9	6	Учителя-предметники
<b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>			
<b>Направление деятельности — Личностное развитие</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Учас тник и</b>	<b>Ориентировоч ное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку день»	5-9	Весь период	Классные руководители
Всероссийская туристскокраеведческая экспедиция «Я познаю Россию»	5-9	Сентябрь 2021– сентябрь 2022	Классные руководители
Участие в проектах и акциях РДШ.	6-9	Октябрь 2021	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	5-9	Октябрь–май	Учитель физической культуры, ОБЖ
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением школы: «Чистый двор - чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)	5-9	Октябрь–май	Волонтеры, классные руководители
<b>Направление деятельности — Гражданская активность</b>			
Проект РДШ «Гражданская наука: яблоки по науке»	5-9	Сентябрь– октябрь	Волонтеры, классные руководители
<b>Военно-патриотическое направление</b>			
«Безопасная страна ЮИД»	5-6	Сентябрь–май	Отряд ЮИД
Всероссийские детско-юношеские военно-	7-8	Сентябрь–май	Юнармия

спортивные игры «Зарница»			
Военно-спортивные игры «Вперед мальчишки!»	5-7	Январь-март	Учитель ОБЖ, классные руководители, учитель физической культуры
<b>Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Посещение концертов в ЦК города	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии по историческим и памятным местам города	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском конкурсе «Путешествуй-RU»	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
<b>Модуль «Организация предметно-эстетической среды»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	5-9	В течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	5-9	В течение года	Классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	5-9	Декабрь	Классные руководители
Участие в трудовых десантах по благоустройству школы	5-9	В течение года	Классные руководители
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Общешкольная родительская	5-9	Октябрь, март	Заместитель директора по

собрание		2021	ВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Работа в составе Управляющего Совета школы	5-9	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку день», «Бессмертный полк», новогодний праздник, классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Индивидуальные консультации	5-9	По необходимости	Классные руководители
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	5-9	По плану работы комиссии	Администрация школы
Родительский всеобуч	5-9	Один раз в четверть	Заместитель по ВР Классные руководители

### **Модуль «Классное руководство и наставничество»**

(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)

### **Модуль «Школьный урок»**

<b>Дела, события, мероприятия</b>	<b>Участники</b>	<b>Ориентировочное время проведения</b>	<b>Ответственные</b>
Тематический урок, посвящённый Дню Знаний «Год науки и технологий»	5-9	01.09.2021	Классные руководители
Урок безопасности	5-9	15.09.2021	Классные руководители
Уроки по Календарю знаменательных событий и дат	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Интегрированные уроки по пропаганде и обучению основам здорового питания	5-9	Сентябрь, декабрь, март	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности обучающихся в сети Интернет	5-9	20.09.2021	Классные руководители
Всероссийский «Урок Цифры».	5-9	07.10.2021	Классные руководители
Урок национальной культуры «Мы разные, но мы вместе»	5-9	26.11.2021	Классные руководители
Урок памяти, посвящённый Дню неизвестного солдата	5-9	02.12.2021	Классные руководители

Урок мужества, посвящённый Дню Героев Отечества	5-9	09.12.2021	Классные руководители
Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!» (написание поздравительных открыток Ветеранам Великой Отечественной войны и солдатам воинских частей)	5-9	17.02.2022	Классные руководители
Урок правовой культуры «Имею право знать»	5-9	14.03.2022	Классные руководители
Гагаринский урок «Космос и Мы»	5-9	12.04.2022	Классные руководители
Урок здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5-9	07.04.2022	Классные руководители
Урок по окружающему миру «Берегите нашу природу»	5-9	Апрель 2022	Классные руководители
Единый урок безопасности жизнедеятельности	5-9	30.04.2022	Классные руководители
<b>Модуль «Профорентация»</b>			
Проведение тематических классных часов по профорientации	5-9	Октябрь-ноябрь 2021	Классные руководители
Дни открытых дверей в средних специальных учебных заведениях.	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в программах, направленных на реализацию национальных проектов: «ПроеКТОрия», WorldSkills, «Билет в будущее», «Большая перемена».	5-9	В течении года	Классные руководители
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа в классных коллективах в соответствии планов.	5-9	В течение года	Классные руководители
Формирование и организация работы Совета обучающихся.	5-9	В течение года	Классные руководители
Ежемесячные заседания Совета обучающихся	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёты в классных коллективах о проделанной работе	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчёты членов Совета обучающихся о проделанной работе на заседаниях	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в мероприятиях разного уровня и различной направленности	5-9	В течение года	Классные руководители

Видео-, фотосъемка классных мероприятий	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Участие в создании и наполнении информации для сайта гимназии	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Вовлечение обучающихся на страницы ВК	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители
Монтаж и сборка видеороликов	5-9	Сентябрь-май	Классные руководители