

Информация о реализации программы развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи за 2016-2017 уч. год

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области «Школа – социокультурный центр» на 2014-2020 годы

Цель программы.

Создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования в МБОУ СОШ №6 г. Грязи в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путём создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Задачи программы

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в условиях введения ФЗ № 273 "Об образовании в Российской Федерации".
2. Определение оптимального содержания образования обучающихся с учетом требований к выпускнику каждого уровня обучения и внедрения современных стандартов общего образования.
3. Модернизация образовательных программ, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации.
4. Создание современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий обучения, создание современных условий обучения.
5. Расширение школьной сети вариативного образования, в том числе платных образовательных услуг с целью развития личностных способностей учащихся.

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчёты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учётом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведётся работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;

- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет- технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля. С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах;
- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала; работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;

- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одарённых людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одарённых детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одарённых детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одарённых детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одарённых детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одарённых обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одарёнными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая чувствительность ребёнка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из выше сказанного, в эти периоды необходимо создать особые условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;

- создать педагогические условия: о для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками, о для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях; о для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Важнейшие целевые индикаторы и показатели.

<u>1</u>	Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2014 годом, - 0 %).	<u>достигнуто</u>
<u>2</u>	Удельный вес участников образовательного процесса, использующих единое информационное пространство образования, в общей численности участников образовательных отношений, - 100 %.	<u>частично</u>
<u>3</u>	Положительная динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг.	<u>частично</u>
<u>4</u>	Доля выпускников, успешно сдавших ГИА, – 100%.	<u>достигнуто</u>
<u>5</u>	Количество призёров и победителей муниципального регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады не менее уровня 2014г.	<u>достигнуто</u>
<u>6</u>	Отсутствие обоснованных жалоб обучающихся и их родителей (законных представителей) на качество образовательных услуг.	<u>достигнуто</u>
<u>7</u>	Повышение удовлетворённости населения качеством образовательных услуг;	<u>частично</u>
<u>8</u>	Повышение эффективности использования бюджетных средств, будет обеспечена финансово-хозяйственная самостоятельность образовательных организаций за счёт реализации новых принципов финансирования (на основе государственных (муниципальных) заданий);	<u>частично</u>
<u>9</u>	Повышение привлекательности педагогической профессии и уровень квалификации преподавательских кадров;	<u>частично</u>
<u>10</u>	Создание условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;	<u>частично</u>
<u>11</u>	Охват программами дополнительного образования не менее 75 процентов детей 5-18 лет будут;	<u>частично</u>
<u>12</u>	Увеличение доли молодых людей, участвующих в деятельности молодёжных общественных объединений,	<u>частично</u>
<u>13</u>	Повышение эффективности использования современных образовательных технологий;	<u>частично</u>
<u>14</u>	Модернизация школьной системы оценки качества	<u>частично</u>

	образования	
<u>15</u>	Использование различных формполучения образования учащимися	<u>частично</u>