

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол № 5 от 17.04.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Г.М. Новикова
Приказ №57 от 18.04.2018 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

2019 год

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка
 2. Самооценка образовательной деятельности
 - 2.1. Самооценка работы с одаренными детьми
 - 2.2. Самооценка воспитательной работы
 3. Система управления образовательной организации
 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования
 - 4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования
 5. Организация учебного процесса
 6. Востребованность выпускников
 7. Качество кадрового обеспечения
 8. Учебно-методическое обеспечение
 9. Библиотечно-информационное обеспечение
 10. Материально-техническая база
 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №6 г. Грязи
- III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 30.12.2015 № 1100 «О предоставлении отчетов образовательными учреждениями» было проведено самообследование муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации.

Самообследование проведено за 2018 год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом по школе.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации МБОУ СОШ №6 г. Грязи.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № от .03.2019 г.), утверждён приказом директора (приказ № от .03.2019г), рассмотрен отделом образования администрации Грязинского муниципального района и размещен на официальном сайте школы 20 апреля текущего года

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

| | |
|---|---|
| Полное наименование образовательной организации (по уставу) Краткое наименование | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области |
| Тип | Общеобразовательное учреждение |
| Организационно-правовая форма | Муниципальное учреждение |
| Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано | Отдел образования администрации Грязинского муниципального района |
| Лицензия на образовательную деятельность | № 654 от 25.06.2014 г. |
| Государственная аккредитация | № 215 от 26.12.2016 г. |
| Расчетный счет | 40701810200001000295 отделение Липецк г.Липецк |
| Адрес, телефон | Фактический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 Юридический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 (47461) 2-47-71 |
| E-mail | roza-7208@mail.ru |
| Сайт образовательного учреждения | http://grzschool6.ucoz.net |
| Директор | Новикова Галина Михайловна Телефон 2-47-71 |
| Орган государственного управления | Совет родителей, председатель Шурупова С.В. |
| Орган ученического самоуправления | Совет школы, председатель Соколов Владимир |
| Режим работы | Односменный |
| Формы образования | Очная |
| Язык обучения | Русский |

Социальная характеристика контингента обучающихся

| № | Категории | 2014-2015 | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 |
|----|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | Общее количество детей | 227 | 251 | 264 | 291 | 288 |
| 2 | Многодетные семьи | 27 | 27 | 27 | 30 | 40 |
| 3 | Количество многодетных детей | 36 | 46 | 56 | 62 | 72 |
| 4 | Неполные семьи | 30 | 30 | 31 | 30 | 39 |
| 5 | Неблагополучные семьи | 1 | 1 | 1 | 1 | - |
| 6 | Малообеспеченные семьи | - | 4 | - | - | - |
| 7 | Дети – инвалиды | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 8 | Беженцы | - | - | - | - | - |
| 9 | Переселенцы | 6 | 10 | 1 | 11 | 10 |
| 10 | Опекаемые семьи | 1 | 1 | 1(2) | 2 | 2 |
| 11 | Дети-сироты | - | - | - | - | - |
| 12 | Приемные семьи | - | - | - | 1 | 1 |
| 12 | Обучающиеся, состоящие на учете в КДН | - | 1 | - | - | - |
| 14 | Обучающиеся, состоящие на учете ПДН | - | - | - | - | 4 |
| 15 | Обучающиеся, состоящие на учете ВШК | - | 1 | - | 4 | 4 |
| 16 | Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации | - | - | 1 | - | - |
| 1 | Количество классов: | | | | | |
| | ГКПД | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| | 1-4 классы | 4 | 5 | 6 | 7 | 7 |
| | 5-9 классы | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | ГПД | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3 | Количество групп (детей) дополнительного образования | | | 6/107 | | 8 (142) |
| 4 | Средняя наполняемость классов | 24 | 24 | 24 | 24 | 24 |
| 5 | Количество педагогических работников | 13 | 15 | 16 | 19 | 20 |

2. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи 2018 года были направлены на совершенствование образовательной среды, а также на устранение недостатков и проблем, установленных по итогам предыдущего учебного года. Кроме того, коллектив работал над реализацией Программы развития школы, рассчитанной на 2015 – 2020 учебные годы. В основу работы также были положены приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) второго поколения на уровне начального и основного общего образования.

Стратегическая цель Программы развития школы – Создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования в МБОУ СОШ №6 г. Грязи в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В 2018 году школа работала над темой «Создание условий для реализации потребности личности учащихся к самореализации и саморазвитию на основе учета их индивидуальных и социально - психологических особенностей»

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности общего образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования: дополнительного образования для детей и взрослых. Имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2018 году Образовательная деятельность осуществлялась по следующим уровням общего образования: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование. Образовательная программа среднего общего образования не была реализована из-за отсутствия контингента обучающихся.

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО),
 - с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО),
 - с основной программой основного общего образования (ОП ОО),
 - с программой дополнительного образования для детей и взрослых,
- и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, разработанных МБОУ СОШ № 6 г. Грязи самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентировался расписанием занятий. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялись санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией.

Детей, находящихся на индивидуальном обучении двое, ученики 7 класса. У них индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл), стандарта основного общего образования (5-8 кл.), федерального компонента государственного образовательного стандарта (9 кл) в части освоения учебных программ выполнены в полном объеме.

Реализуемые в 2018 году программы дополнительного образования «Лукоморье», «Баскетбол», «Юный техник», «ЮИД», «ОФП», «Радуга», «Горячие сердца», «Театральное искусство» выполнены в полном объеме.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализовывались общешкольные социальные проекты «Разноцветный год», «Эврика», «ШАР здоровья», «Жизненные ценности» успешно работали эколого-краеведческий клуб «Лукоморье», спортивный клуб «Юниор».

В рамках социального партнерства на базе школы работал спортивный клуб «Ашихара-каратэ»,

План работы школы, рассчитанный на 2018 год, реализован.

В школе оказывались платные образовательные услуги по подготовке в группе «Будущий первоклассник»

2.1. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В 2018 году в МБОУ СОШ №6 была организована работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление.
4. Здоровье сберегающее направление.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентностного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является экологическая работа (руководитель Новикова Г.М.), которая базируется на занятиях клуба ЮНЭК «Лукоморье» (5 - 9 классы), индивидуально-групповых и практических занятиях, а также участии в огромном количестве олимпиад, творческих проектов и конкурсов («Детский экофорум», VII областной детский экологический форум, областная конференция «Малые реки Липецкой области», областной мастер-класс «Экологическая проблема современного мира», районная акция «Дни защиты от экологической опасности», Всероссийский школьный экологический урок (экологический диктант - 116 чел.), экологический форум в защиту животных.). Неоднократно учащиеся принимали участие в районной акции «Дни защиты от экологической опасности» и в этом учебном году под руководством Галины Михайловны команда экологов заняла почетное 2 место. Несколько лет подряд участники клуба «Лукоморье» принимают участие в областных детских экологических форумах. Не стал исключением и этот учебный год.

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап:

| | Принимало участие в школьном этапе ВсОШ | Приняло участие в 2-х и более олимпиадах | Количество победителей | Количество призеров | Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам |
|---------|---|--|------------------------|---------------------|---|
| 4 класс | 9 | 4 | 3 | 4 | 2 |
| 5 класс | 5 | 5 | 4 | 2 | 2 |
| 6 класс | 11 | 7 | 5 | 1 | 1 |
| 7 класс | 4 | 4 | 2 | 1 | 2 |
| 8 класс | 12 | 10 | 8 | 3 | 4 |
| 9 класс | 12 | 11 | 5 | 5 | 3 |
| Итого | 53 | 41 | 27 | 16 | 12 |

Муниципальный этап:

| | Принимало участие в муниципальном этапе ВсОШ | Приняло участие в 2-х и более олимпиадах | Количество победителей | Количество призеров | Количество учащихся, ставших победителями и призерами по 2-м и более олимпиадам |
|---------|--|--|------------------------|---------------------|---|
| 6 класс | 3 | | | 1 | |
| 7 класс | 3 | 1 | | 1 | |
| 8 класс | 10 | 6 | | 1 | |

| | | | | | |
|---------|----|----|---|---|---|
| 9 класс | 8 | 4 | 2 | 3 | 1 |
| Итого | 24 | 11 | 2 | 6 | 1 |

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились неплохих результатов на муниципальном уровне: 9 победителей и призеров.

Региональный этап.

Хочется отметить, что в этом году 1 учащийся нашей школы Вебер Татьяна приняла участие в областной этапе всероссийской олимпиады школьников по немецкому языку став призером. Теперь Татьяна будет защищать Липецкую область на заключительном этапе в г. Москва.

Это ставит следующую задачу перед педагогами в 2019 году – продолжить более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок». В 2015-2016 учебном году 3 ученицы нашей школы дистанционно обучались в школе «Одаренный ребенок» от ЛИРО: это Батищева Кс, Тегай М., Кутихина А. Две ученицы смогли полностью пройти курс обучения и получить сертификаты, причем Тегай М. показала одни из самых высоких результатов обучения.

В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся нашей школы проходили обучение в центре поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Миляев Юрий (право) и Федерякин Кирилл (физика) обучались в очно-заочной школе и являлись участниками выездной профильной смены. Субботин Андрей (география) был участником только выездной профильной смены.

В 1 полугодии 2017 года 2 обучающихся участвовали в выездной профильной смене центра поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Федерякин К. проходил обучение по физике, Субботин А. проходил обучение по географии и по искусству.

В 1 полугодии 2018 года 2 обучающихся участвовали в выездной профильной смене центра поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Федерякин К. проходил обучение по информатике, Миляев Ю., проходил обучение по истории и обществознанию. 3 учащихся (Исмаилов Д., Тарасенко Р., Широбокова Д.) обучаются по заочной форме обучения предмета экология.

Также учащиеся активно участвуют в заочных предметных олимпиадах и конкурсах. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН, предметные вечера. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в международных играх «Ростконкурс», «Рыжий котенок», «Юнга», «Законы экологии», «Паллада», «Олимпус», «Мультитест», «Знанию», «Junior Jack», «Остров Безопасности», «Красота Божьего мира» и т.п. В течение года принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах 210 (73 %) обучающихся.

Такая организация работы значительно повышает мотивацию учащихся к обучению.

2.2. Самооценка воспитательной работы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в

воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с « Законом об образовании РФ» «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвекцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе ,анализе результатов предыдущего учебного года.

Цели воспитательной работы:

- 1 .Создание условий для социальной и образовательной успешности каждого ученика.
2. Достижение каждым обучающимся образовательных результатов
3. Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности ,коммуникативной компетенции.
- 4 .Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.
- 5 .Поддержка одаренных детей.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

| | Направление работы | Задачи |
|---|---|---|
| 1 | Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание | - воспитание активной социальной позиции школьников, - развитие навыков самоорганизации и самоуправления . -формирование школьного коллектива |
| 2 | Интеллектуальное воспитание | - развитие у учащихся потребности в образовании ,пополнении знаний ,расширении кругозора - развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда |
| 3 | Физическое воспитание | -формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, -содействие правильному физическому развитию детей |
| 4 | Эстетическое воспитание | -развитие творческих способностей учащихся -воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа. |
| 5 | Трудовое воспитание | -воспитание у учащихся потребности трудиться -развитие трудовых умений и навыков -развитие навыков самообслуживания ,организаторских навыков -профессиональная ориентация школьников |

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации : МО классных руководителей, МО учителей – предметников ,школьное самоуправление, деятельность социального педагога, систему дополнительного образования ,систему профориентации ,взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личностно ориентированной педагогики. Работа ведется с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы. Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий, классных часов, родительских собраний, проверку документации. Анализ и изучение развитий классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива, в общественные мероприятия, в мероприятия района и другого уровня.

Гражданско – патриотическое воспитание – многоплановая, систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у учащихся свойств, присущих характеристике гражданина, патриота своей страны. Эта деятельность охватывает своим взаимодействием все возрастные категории учащихся, все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны, современной экономической, социально-политической, культурной жизни общества, у них развивается чувство гордости за свою страну.

В нашей школе спроектирована модель гражданско-патриотического воспитания. В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению: учителями предметниками и классными руководителями воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства, прививалась любовь к Малой Родине, к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

1. Классные часы по теме: «Уроки мужества», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом - сентябрь.

2. В школе не забывают и ветеранов труд, они были приглашены в октябре на день пожилых людей.

3. Интересно в школе прошел праздник под названием «День матери»

4. Приняли участие в районной игре «Вперед мальчишки»

5. Праздник, посвященный 23 февраля.

6. Инспектор ОДН провел с учащимися 8 класса беседу по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности, взрослых лиц, вовлекающих несовершеннолетних к антиобщественным действиям.

7. Смотр

9.5 мая в школе был подготовлен и проведен концерт, посвященный годовщине Победы в ВОВ.

10. Учащиеся нашей школы вместе с родителями, выпускниками школы, участниками воскресной школы подготовили и выступили с концертом в ДК.

11. Участие в акциях «День победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка».

Возросло количество учащихся, проявляющих интерес к акциям, конкурсам, реализации социальных проектов.

В целях формирования художественно-эстетических ценностей личности были проведены следующие мероприятия:

1. Общешкольный конкурс-выставка осенних поделок «Год весёлого желудя».
2. Подготовили общешкольную выставку «Праздник осени»-1-4 классы
3. Приняли участие в районном конкурсе «Красота божьего мира» (Абросимова Т.А.) и заняли следующие призовые места: 1 место - Бурцев А., Храпов И., Масева В., Миронова К., Семенова Е.
4. Приняли участие в районном конкурсе «Вместо елки – новогодний букет»
5. Организовали выставку новогодних композиций в свято-Никольском храме.
6. Артисты из города Воронежа выступили с концертной программой на новогодних праздниках в нашей школе.
7. Приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса под названием «Юность России».
8. Провели праздничный концерт, посвященный 23 февраля. (Салманова Л.В.)
9. Весело и интересно прошел праздник русской масленицы (Балмочных О.К.)
10. В школе прошел праздничный концерт, посвященный празднику 8 Марта (Калуцких М.В.)
11. В марте месяце было проведено мероприятие «Прощание с букварем». (Учителя 1 классов)

30 сентября обучающиеся 5 класса с классным руководителем Панькиной Е.А. участвовали в районном мероприятии «Объединение национальных культур», проводимом центральной районной библиотекой.

В октябре учащаяся 8 класса нашей школы Опритова Ел. с преподавателем русского языка и литературы Перетятко А.А. приняли участие в конкурсе «И мы сохраним тебя русская речь, великое русское слово».

Физкультурно – оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно - оздоровительной работы – всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни, создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта, профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- укрепление здоровья, повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения и микрорайона,
- вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом,
- пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся,
- отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни.

В школе в рамках дополнительного образования работают 2 спортивные секции (волейбол, баскетбол) и отдельно секция «Ашихара –каратэ»

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходили спортивные мероприятия.

В октябре месяце учащиеся нашей школы приняли участие в районных соревнованиях по мини-футболу. Перечислим районные спортивные достижения учащихся:

1. Кросс наций-6 место
2. Вперед мальчишки - 8 место
3. Плавание - 4 место
4. Президентские игры (эстафета 9 мая 2 место)
5. Баскетбол - 4 место

6. В целях популяризации и активизации шахматного спорта в районе, был проведен шахматный турнир среди школьников, в котором приняли участие обучающиеся нашей школы.

7. Президентские состязания -5 место

8. Дни здоровья проводились по графику. В феврале был проведен в школе день здоровья «Морозные игры»

9. На линейке торжественно вручены учащимся нашей школы значки ГТО

10. Районные соревнования по настольному теннису (Овсянникова К, 2 место в личном зачете)

В школе созданы все условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции. Школьные соревнования по волейболу, баскетболу, традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья, все проводится по графику. В течение года многие обучающиеся становились призерами и победителями многих районных мероприятий.

Экологическая работа.

Любовь к природе, сознательное, бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Больше внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания – формирование высокой экологической морали человека несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений, живущих в одном единственном доме – Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы, благоустройства Дубовой рощи, улицы Бурденко. Зеленые субботники по посадке деревьев и кустарников, в апреле месяце на территории школы учителями и учениками был заложен «Вишневый сад». Так же была создана ремонтная бригада по ремонтным работам.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды ,воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами творчества ,направленных на повышение общего эстетического культурного уровня обучающихся наша школа под руководством директора Новиковой Г.М. принимала самое активное участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1. Приняли участие в VI областном Детском экологическом форуме (5 и 6 классы)

3. Приняли участи в областной конференции «Малые реки Липецкой области»(3место Новиков Артем)

В январе год экологии начался с проведения «Недели сбережения» Парышкура Е.заняла 1 место в областном конкурсе «Экомир».

Учащиеся 1а,1б,2а,2б приняли активное участие в общероссийском эоуроке «Сделаем вместе». С учащимися 5-9 классов был проведен Всероссийский экологический диктант (лучшими работами были признаны диктанты Меринова ,Широбоковой, Федерякина К, Субботина А, Парышкуры Е).

Ученики нашей школы приняли участие в областном детском творческом конкурсе «Экорифмы» (Миронова К-призер)

Попкова О. заняла 3 место в районном этапе XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета». А в районном конкурсе «Кормушка для друга» школа заняла почетное 2 место. Учащиеся 1-6 классов приняли участие в акции по сбору макулатуры под названием «Радуемся с нами. Экобум»

В текущем учебном году на закрепленных участках обучающиеся вместе с классными руководителями работали до окончания учебного года, такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно проводятся субботники по благоустройству Мемориала, находящегося на территории школы.

Организация работы органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим: присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса. Оно находится в состоянии постоянного развития, что связано с изменениями, происходящими в обществе в целом. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества, добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе, самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проводились дежурства по классу, по школе и по столовой, рейды по сохранности учебных принадлежностей, рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви, санитарного состояния кабинетов. В каждом классе выбран актив класса, который и организует дежурство по классу и школе и помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая. В будущем году необходимо продолжить работу по организации детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности.

Школьная социально - педагогическая служба помощи, оддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования. Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы, формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений, в состав которого входят: директор, зам директора по ВР, учителя предметники, классные руководители. В течение года классными руководителями были выявлены неблагополучные, многодетные, малообеспеченные семьи. На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов, школы, списки детей «Группы риска» Обновлена картотека на «трудных» детей, поставленных на внутришкольный учет (Папилкин М., Шалаев М., Мельников Н., Решетин Ив.).

В этом году 4 раза собирался совет профилактики. С обучающимися, состоящими на учете, на протяжении учебного года велась разъяснительная работа, организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой, но и службами системы профилактики района.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции «Внимание - дети!», которая ежегодно проводится в целях восстановления навыков, связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах, адаптации обучающихся к транспортной среде, в местах постоянного проживания и учебы, а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок. Курирует этот вопрос Кобзева О.П.

В 2017 году Миронова Кристина заняла 2 место в личном первенстве районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо», а так же 2 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения», Батищева Анна заняла 3 место в районном конкурсе «Дорога глазами детей». Команда школы заняла 3 место в номинации «Знание основ оказания первой помощи»

Профориентация

Основное место в работе классных руководителей отводилось профориентации. Классными руководителями применялись различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование, индивидуальные беседы, классные часы, беседы, праздники. В рамках недели православной культуры учащиеся 5-6 классов приняли участие в мастер –классе по изготовлению сдобного теста. Обучающиеся нашей школы посетили мастер – класс «Роспись имбирного пряника». Учащиеся 3-4 классов вместе с классными руководителями Кобзева О.П. и Резовой О.А. побывали в гостях у сотрудников пожарной части. Классный руководитель Меркулова Ф.Р. побывала вместе с учащимися 9 класса на ярмарке ученических мест. Так же перед выпускниками школы выступили с концертом представители Грязинского колледжа, которые рассказали о своих профессиях.

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья два важнейших воспитательных-образовательных института, которые изначально признаны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей, педагогов и самих детей. Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей. С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, Советы профилактики, общешкольное родительское собрание «Школа – мой дом и мы хозяева в нем.» Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью, объединены едиными воспитательными целями. Семья была, есть и остается самым сильным фактором влияния на любого человека, в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей. С 1 по 22 июня работал пришкольный лагерь и принял 100 детей нашей школы.

Вывод. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности, на воспитание человека как личности, способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей, но и быть субъектом своей жизнедеятельности, стратегом собственной судьбы.

3. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществлялось в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, управления образования и науки Липецкой области, отдела образования администрации Грязинского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости,

приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Согласно устава единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №6 г. Грязи является директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников школы.

Систему управленческой деятельности в 2018 году определяют директор школы Новикова Г.М. (стаж педагогической работы – 20 лет) и его заместители Миняйло Л.А. (стаж педагогической работы – 6 лет), курирующий учебную работу и внеурочную деятельность, Соболевская Н.А. (стаж педагогической работы – 8 лет), курирующий воспитательную работу и дополнительного образования. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Структура управления МБОУ СОШ №6 г. Грязи



1) Педагогический совет

В соответствии с планом работы школы, уставом в 2018 году состоялось 20 заседаний педагогического совета на которых, в соответствии с компетенциями педагогического совета были рассмотрены вопросы:

рассмотрение образовательных программ,

рассмотрение и утверждение методических направлений работы;

решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;

принятие решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;

рассмотрение вопроса об отчислении обучающегося;

определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

осуществление индивидуального учета результатов освоения образовательных программ;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

Проведены тематические педсоветы:

- 1) «Успехи и проблемы, цели и задачи, ресурсы и направления на 2018-2019 учебный год».
- 2) «ФГОС : преемственность при переходе из начальной школы в основную.» (обмен опытом).
- 3) «Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС: проблемы и решения»
- 4) «Использование воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)»
- 5) «От ФГОС НОО к ФГОС ООО. Итоги освоения учащимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования»
- 6) «Итоги внутренней системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС ООО и реализации ФК ГОС в 2018 году»

2) Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, в состав которого входит 33 человека.

3) Совет школы. Важные, для развития школы, решения были приняты советом МБОУ СОШ №6 г. Грязи. В течение года состоялось 3 заседания совета школы. По представлению директора Совет школы рассматривал вопросы:

- реализации программы развития Учреждения;
- внесения изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- внесения изменений в форму договора об образовании;
- вопрос об оказании платных образовательных услуг;

- реализации часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений;
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- развития воспитательной работы;
- внесения предложений о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- привлечения для осуществления деятельности школы дополнительных источников материальных и финансовых средств.

При непосредственном участии и контроле со стороны Совета школы в образовательном учреждении реализуются программы и проекты «Доступная среда», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизму», «Школа безопасности», «Здоровое питание»

4-5) Совет родителей и Совет обучающихся. В 2018 году как орган государственно-общественного управления функционировали Совет родителей и Совет обучающихся

К компетенции совета обучающихся учреждения входит:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

представление интересов коллектива обучающихся;

участие в планировании работы учреждения;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

К компетенция совета родителей учреждения относят:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;

выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;

Исходя из перечисленных компетенций, благодаря совместной работе в 2017 году в рамках родительских инициатив были реализованы проекты: «Любимый школьный двор», «Широкая Масленица», «Засветись на дороге».

В целях формирования любви к малой родине, творческого и эстетического вкуса, культуры принято решение о благоустройстве внутренней территории школы, разработке и реализации проекта «Любимый школьный двор» (в течение нескольких лет).

Праздник «Широкая масленица» в нашей школе отмечается ежегодно. Готовились к празднику все и стар и млад, разучивали песни, кричалки, подбирали пословицы, поговорки, члены ученического самоуправления школы готовили сценарий, костюмы, реквизиты. В школе было особеннолюдно и весело, всем хотелось проводить Зимушку да встретить дружно Весну красную. Такие праздники всем нравятся: и детям, и взрослым. Можно отдохнуть от учёбы и работы, пообщаться с детьми

По инициативе администрации школы, при поддержке родительских комитетов, педагогического сообщества, в целях соблюдения безопасности детей была организована и проведена акция «Засветись на дороге». Результатом проведения данной акции стало привлечение внимания к проблеме безопасности детей на дороге и 100% оснащение учащихся начальной школы светоотражающими элементами.

Кроме организации и проведения различных акций, концертов, праздников Совет родителей принимает непосредственное участие в благотворительных мероприятиях. Традиционно перед 1 сентября проводятся благотворительные акции «Семья - семье», «Счастливое Рождество» и др. Оказывают родители добровольную поддержку и в вопросах благоустройства школы.

Совет обучающихся является организатором и непосредственным участником всех процессов «Школьной службы примирения».

Такая совместная работа по организации управления школой обеспечила не только формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия, но и создание комфортных условий для развития личности каждого ребенка.

б) *Профсоюзная организация.* В школе создана профсоюзная организация, включающая в себя 18 педагогов школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог Иванова Ю.И. Приоритетными направлениями деятельности являлись работа с молодыми специалистами, забота о здоровье сотрудников, организация досуговой деятельности.

Заместитель директора Миняйло Любовь Александровна и учитель английского языка Иванова Юлия Игоревна в этом учебном году представляли школу и район на многих мероприятиях, организуемых Липецкой организацией Профессионального союза работников народного образования и науки.

Профсоюзный комитет оказывает всяческое содействие росту молодых педагогов, но не забывает и про остальных членов педагогического коллектива. В этом году очень веселыми и интересными стали праздники «День учителя» и «Новогодний огонек». Такие корпоративные встречи сближают членов коллектива, дают заряд хорошего настроения, настраивают на позитивное отношение к жизни.

7) *Методический совет.* На основании Положения о методическом совете, утвержденном приказом по школе от _____ № ___ определены полномочия, структура, состав и направления работы методического совета

Теоретическое осмысление и анализ текущей деятельности образовательного учреждения осуществлялись в 2018 году через работу методического совета, в задачи которого входит решение вопросов:

анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;

организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

рассмотрения вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.

В анализируемом году были проведены заседания методического совета по следующим вопросам: рассмотрение программ и планов работы, рассмотрение аналитических отчетов педагогической работы аттестующийся учителей, подготовка к ГИА, итоги учебно-воспитательной работы за четверти, полугодие, год. Также систематически проводится ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами, проводится экспертиза материалов для проведения административных контрольных работ, подводятся итоги мониторинговых исследований. В текущем году также были проведены тематические заседания методического совета на темы «Метапредметный подход к обучению», «Профессиональная компетенция педагога, как необходимое условие перехода на ФГОС ООО», «Совершенствование воспитательных технологий».

8) *Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.* С целью реализации 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений», на основании Положения о совете по профилактики, утвержденном приказом по школе от _____ № ____, в нашей образовательной организации в 2018 году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались как общие вопросы, касающиеся профилактической деятельности, так и индивидуальная работа с детьми и подростками. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве в КДН, ПДН, участковым инспектором полиции и другими организациями.

Для осуществления оперативного контроля, соблюдения законности образовательной, финансово-экономической и других аспектов деятельности в школе созданы следующие комиссии:

- ✓ комиссия по охране труда
- ✓ комиссия по тарификации
- ✓ комиссия по инвентаризации
- ✓ комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
- ✓ комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- ✓ комиссия по предупреждению травматизма

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Вывод. Сложившаяся в школе система управления достаточна динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

Задачи. Несмотря на мобильность, согласованность и продуктивность системы управления в школе, можно отметить и явные недостатки и недоработки. Об этом говорит наличие проблем в нашей школе. Это и вопросы дисциплины детей и подростков, отсутствие конструктивного диалога с родителями по многим вопросам школьной жизни, проблема имиджа школы, низкое качество знаний отдельных учеников и понижение общей культуры детей и подростков. Решение этих проблем зависит от согласованности действий всех участников образовательных отношений. Общие задачи совершенствования системы управления школы можно обозначить следующим образом:

- преодоление формального подхода в работе
- развитие школьного самоуправления, формирование активного звена в каждом классе учащихся, способного принимать решения, поддерживать уровень коммуникативной культуры на должном уровне

- формирование управленческой команды, способной к инновационной деятельности.

4. Содержание и качество подготовки учащихся

Оптимальный учебный план дает возможность школе в полной мере обеспечить выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность, а также позволяет подготовить конкурентоспособных выпускников, любящих отечество и приумножающих его экономический потенциал, способных жить и трудиться в высокотехнологичном мире.

Содержание образования в полной мере соответствует государственным образовательным стандартам.

4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования

Уровень обученности выпускников 4 классе составляет 100 %. Качество знаний по различным предметам не ниже 45 %. Самый высокий процент качества знаний из основных предметов учебного плана по окружающему миру (4кл) - 69 %, русскому языку, литературе – выше 52 %, Качество знаний в целом стабильно.

| Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками начальной школы по предметам | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------|---------------------|--------------|------------|------------|------------|------|----------------|-------------|--------|-------------|
| | | литературное чтение | русский язык | математика | англ. язык | технология | ИЗО | окружающий мир | физкультура | музыка | информатика |
| 2017-2018 учебный год | количество учащихся | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 | 29 |
| | "5" | 9 | 5 | 5 | 5 | 28 | 18 | 6 | 19 | 24 | 9 |
| | "4" | 9 | 10 | 10 | 8 | 1 | 11 | 14 | 10 | 5 | 19 |
| | "3" | 11 | 14 | 14 | 16 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 1 |
| | "2" | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | средняя оценка | 3,9 | 3,6 | 3,6 | 3,6 | 4,9 | 4,7 | 3,8 | 4,7 | 5 | 4,3 |
| | уровень обученности | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| | на "4" и "5" | 62% | 52% | 52% | 45% | 100% | 100% | 69% | 100% | 100% | 100% |

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС. ВПР по русскому языку 4 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|--------------------------------|-------------------|--------|-----|--------|-------|-------------------|----------------|
| 27 | 26 | 4 | 13 | 8 | 1 | 65,3% | 96,1% |
| | | 15,38% | 50% | 30,77% | 3,85% | | |
| подтвердили оценку по журналу | | | | | | 20чел. | 77% |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 5чел. | 19% |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1чел. | 4% |

ВПР по математике 4 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|--------------------------------|-------------------|--------|--------|--------|-----|-------------------|----------------|
| 27 | 26 | 9 | 10 | 7 | | 73% | 100% |
| | | 34,62% | 38,46% | 26,92% | | | |
| подтвердили оценку по журналу | | | | | | 15 чел. | 57,68% |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 10чел. | 38% |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1чел. | 4% |

ВПР по окружающему миру 4 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|--------------------------------|-------------------|--------|-----|--------|-----|-------------------|----------------|
| 27 | 26 | 6 | 13 | 7 | | 73% | 100% |
| | | 23,08% | 50% | 26,92% | | | |
| подтвердили оценку по журналу | | | | | | 20 чел. | 77% |
| улучшили результата в ходе ВПР | | | | | | 5 чел. | 19% |
| ухудшили результат в ходе ВПР | | | | | | 1 чел. | 4 % |

4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования

| Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|-------|-----------------------|--------------|---------|-----------|---------|-----------|----------|-------|--------|-----------------|-----------|-------|--------|-------------|----------|-------------|
| | | русский яз. | литература | алгебра | геометрия | история | география | биология | химия | физика | общество-знание | искусство | ОБЖ | чтение | физкультура | англ.яз. | информатика |
| | | 2017-2018 учебный год | кол-во уч-ся | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 | 25 |
| "5" | 10 | | 8 | 2 | 3 | 8 | 3 | 4 | 4 | 4 | 5 | 13 | 14 | 8 | 15 | 7 | 8 |
| "4" | 9 | | 8 | 8 | 6 | 7 | 10 | 12 | 11 | 10 | 8 | 11 | 11 | 12 | 10 | 6 | 16 |
| «3» | 6 | | 9 | 15 | 16 | 10 | 12 | 9 | 10 | 11 | 13 | 1 | 0 | 5 | 0 | 12 | 1 |
| "2" | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| ср. оценка | 3,4 | | 3,6 | 3,4 | 3,6 | 3,9 | 3,4 | 3,8 | 3,8 | 3,7 | 3,6 | | | 4,1 | 4,6 | 3,8 | 4,4 |
| уровень обуч. | 100 % | | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % | 100 % |
| на "4" и "5" | 76 % | | 64 % | 40 % | 36 % | 60 % | 52 % | 64 % | 64 % | 56 % | 50 % | 96 % | 100 % | 80 % | 100 % | 52 % | 96 % |

Одной из главных задач, над которой работал педагогический коллектив - обеспечение качественной подготовки и успешной сдачи ОГЭ выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован план-график мероприятий по подготовке к ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Педагоги – предметники, работающие в выпускном классе, организовали свою деятельность в соответствии с планами подготовки к ГИА. Для информирования обучающихся и их родителей, согласно плана информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ГИА, проведены родительские

собрания по теме «Государственная итоговая аттестация», инструктажи для обучающихся. Систематически проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа со слабоуспевающими детьми. Оформлен информационный стенд с актуальной информацией по ГИА, постоянно обновлялась информация на школьном сайте в разделе ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностические работы по обязательным предметам.

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов. Средний тестовый балл выше или на уровне районных показателей.

Помимо ВШК велась работа по участию учащихся 9 класса в репетиционных экзаменах. Выпускники в 100% составе приняли участие в районных диагностических работах по русскому языку и математике 21,23 марта 2018г.

При подготовке использовались материалы телекоммуникационной системы «СтатГрад». С выпускниками проводились инструктажи по заполнению экзаменационных материалов, учителя – предметники использовали бланки для заполнения при проведении текущих проверок, срезов.

В 2017-2018 учебном году все обучающиеся допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ - 25 учащихся 9 класса. Учащихся сдающих экзамен в форме ГВЭ не было

Итоги ОГЭ по математике

| | кол-во вып-в | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % обученности | средний балл по школе | средний балл по району |
|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|-----------------------|------------------------|
| 2018 г | 25 | 2 | 13 | 8 | 2 | 40 | 92 | 3.4 | |

Итоги ОГЭ по русскому языку

| | кол-во вып-в | «2» | «3» | «4» | «5» | % качества | % обученности | средний балл по школе | средний балл по региону |
|--------|--------------|-----|-----|-----|-----|------------|---------------|-----------------------|-------------------------|
| 2018 г | 25 | 0 | 12 | 10 | 3 | 52 | 100 | 3.6 | |

Информация о результатах ОГЭ по выбору

| Предмет/экзамен | Количество участников | Средний балл по школе | Средний балл по району |
|-----------------|-----------------------|-----------------------|------------------------|
| Информатика | 24 | 3,4 | 3,8 |
| Химия | 1 | 4,0 | 3,5 |
| География | 22 | 3,4 | 3,7 |
| Биология | 1 | 4,0 | 3,6 |
| История | 1 | 4 | 3,4 |

Результаты государственной итоговой аттестации по предметам по выбору в школе выше районных по химии (сдавал 1 человек), биологии (сдавал 1 человек), истории (сдавал 1 человек). По географии (сдавали 18 выпускников), по информатике (сдавали 22 выпускника) немного ниже.

Подводя итоги анализа государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ отметим, что результаты у нас не стабильные по предметам, Низкие результаты обучающиеся показали по информатике и географии.

В целом государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов в 2017 - 2018 учебном году прошла успешно.

4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования

Школа, которая стремится работать в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. В нашей школе решение всех этих задач не реализовано, но дальнейшая работа в этом направлении будет планироваться и на следующие годы.

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

В ОУ в 2018 году работали детские творческие объединения (кружки, клубы, студии и т.д.)

| Наименование объединения | Направление | Название образовательной программы | ФИО педагога | Кол-во часов в неделю, в год | Количество обучающихся |
|-------------------------------------|---------------------------|------------------------------------|------------------|------------------------------|------------------------|
| «ОФП» (общая физическая подготовка) | Спортивно-оздоровительное | Дополнительное образование | Шадрина Н.В. | 2/70 | 30 |
| «Баскетбол» | Спортивно-оздоровительное | Дополнительное образование | Соболев А.О. | 2,70 | 15 |
| «Юный техник» | Техническое | Дополнительное образование | Соболев А.О. | 2,70 | 15 |
| «Флористика для детей» | Естественно-научное | Дополнительное образование | Соболевская Н.А. | 2,70 | 14 |

| | | | | | |
|----------------------------------|----------------------------|----------------------------|-----------------|-------|----|
| «ЮИД» (юные инспектора движения) | Социально-педагогическое | Дополнительное образование | Кобзева О.П. | 2,70 | 15 |
| «Росинки» | Художественно-эстетическое | Дополнительное образование | Свищева Т.Н. | 2,70 | 18 |
| «Театральное искусство» | Художественно-эстетическое | Дополнительное образование | Храпова Е.А. | 2,70 | 15 |
| «Горящие сердца» | Волонтерское | Дополнительное образование | Горяинова О.А. | 2,70 | 20 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Балмочных О.К. | 1/34 | 30 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Балмочных О.К. | 1/ 34 | 30 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Болдырева Л.В. | 1, 34 | 23 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Болдырева Л.В. | 1, 34 | 23 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Припадчева Т.В. | 1, 34 | 20 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Припадчева Т.В. | 1, 34 | 20 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Салманова Л.В. | 1,34 | 25 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Салманова Л.В. | 1,34 | 25 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Кобзева О.П. | 1,34 | 18 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Кобзева О.П. | 1,34 | 18 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Калуцких М.В. | 1,34 | 20 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Калуцких М.В. | 1,34 | 20 |
| «Азбука нравственности» | Духовно-нравственное | Внеурочная деятельность | Резова О.А. | 1/34 | 16 |
| «Занимательная грамматика» | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Резова О.А. | 1/34 | 16 |
| Звездочки ГТО | Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Храпова Е.А. | 1/34 | 26 |

| | | | | | |
|----------------------------------|---------------------------|-------------------------|-----------------|------|----|
| Звездочки ГТО | Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Иванова Ю.И. | 1/34 | 26 |
| Звездочки ГТО | Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Ражина Л.Н. | 1/34 | 27 |
| Звездочки ГТО | Спортивно-оздоровительное | Внеурочная деятельность | Абросимова Т.А. | 1/34 | 29 |
| Английский без проблем | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Храпова Е.А. | 1/34 | 26 |
| Путешествуем с английским | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Иванова Ю.И. | 1/34 | 26 |
| Увлекательная математика каждому | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Ражина Л.Н. | 1/34 | 27 |
| По просторам России | Общеинтеллектуальное | Внеурочная деятельность | Абросимова Т.А. | 1/34 | 29 |

Творческие достижения обучающихся в 2018 году

| № п/п | Мероприятие | Уровень (областной, районный, всероссийский, международный) | Педагог | Результат |
|-------|--|---|---------------------------|--------------------|
| 2. | Региональная спартакиада учащихся общеобразовательных организаций | районный | Шадрина Н.В. | 2 место 3 место |
| 4. | Районные соревнования «Безопасное колесо» (номинация «оказание ПМП») | районный | Кобзева О.П. | 3 место |
| 5. | VI Областной детский экологический форум | областной | Новикова Г.М. | участие |
| 6. | Областная конференция «Малые реки Липецкой области» | районный областной | Новикова Г.М. | 1 место участие |
| 7. | Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира» | районный | Абросимова Т.А. | 2 место |
| 9. | Районный конкурс – выставка «Вместо елки-новогодний букет» | районный | Соболевская Н.А. | 3 место |
| 11 | Районный конкурс детского рисунка «Вместе ради детей» | районный | учителя начальных классов | 1 место |
| 12 | Районный этап соревнований «Президентские состязания» | районный | Шадрина Н.В. | 3 место |
| 14 | Районный Конкурс детской фотографии «Юность России» | районный | Новикова Г.М., | 1 место 2 место |
| | Районный конкурс детских рисунков «Лес – наш главный интерес» | районный | Абросимова Т.А. | 2 место |

| | | | | |
|-----|---|----------|-----------------|---------|
| | Районные соревнования по рывку гири весом 16 кг в младшей возрастной группе | районный | Шадрина Н.В. | 1 место |
| 18. | Районный конкурс «Дорога глазами детей» | районный | Кобзева О.П. | 3 место |
| 19. | Районный экологический конкурс «Лесная тропа» | районный | Новикова Г.М. | 1 место |
| 21. | Районный конкурс рисунков «Я люблю плавать» | районный | Припадчева Т.В. | 2 место |

Вывод. В 2018 году дополнительные образовательные программы были реализованы в полном объеме. Достигнуты определенные успехи, имеются достижения.

Задачи.

- расширить спектр предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования в том числе по средствам социального партнерства;
- довести охват обучающихся дополнительным образованием, включая внеурочную деятельность, не менее 80%;
- организовать предоставление платных образовательных услуг по дошкольному образованию.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6 г. Грязи регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием звонков, расписанием учебных занятий.

Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Грязи для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При формировании учебного плана для учащихся 1-4 классов школы, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учтено письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. №СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2016-2017 учебном году». При разработке данного учебного плана на 2017-2018 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 1 классах в 2017-2018 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык - 2 часа в неделю; литературное чтение - 2 часа.

Во 2 классах в 2017-2018 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык 2 часа в неделю; литературное чтение - 2 часа в неделю; математика—0,5 часов в неделю.

В 3 классах в 2017-2018 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык - 2 часа в неделю; литературное чтение - 1 час в неделю, математика - 1 час в неделю, информатика - 0,5 часа в неделю.

В 4 классах в 2017-2018 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык – 1 час в неделю; литературное чтение – 1 час в неделю, математика – 2 часа в неделю, информатика – 0,5 часа в неделю.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

В 2017-2018 учебном году модуль «Основы православной культуры» изучался 29 обучающихся с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах.

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО на 2017-2018 учебные годы, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию): - увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся. Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебный план для учащихся 5-6 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

С 5-го класса «Искусство» разбивается на два предмета «Музыка» и «ИЗО».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 и 6 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательного учреждения отведены дополнительно на изучение следующих учебных предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 5,6 классы – по 1 часу в неделю с целью непрерывности изучения предмета;

«Математика» - 5,6 классы по 2 часа в неделю,

«Русский язык» - 5,6 классы по 2 часа в неделю,

«Литература» - 5,6 классы по 1 часу в неделю

«Обществознание» - в 5 классе 1 час в неделю

«Информатика» - 5,6 классы по 1 часу в неделю

«Биология» - в 5 классе 0,5 часа, в 6 классе 1,5 часа в неделю

«География» - в 6 классе 1 час в неделю

«Технология» - 5,6 классы по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ». В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитанию

веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 2017-2018 учебном году предметная область ОДНКНР реализовалась через преподавание отдельного предмета и через занятия внеурочной деятельностью

Учебный план разрабатывается на основе одного из вариантов примерного учебного плана, выполняет федеральный государственный образовательный стандарт, расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Учебный план основного общего образования для 8-9 классов сохраняет федеральное и региональное образовательное пространство, дополнен часами компонента образовательного учреждения; обеспечивает минимальный объём учебной нагрузки, определенный федеральным базисным учебным планом; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

В соответствии с федеральным компонентом учебного плана в учебном плане школы

- ✓ увеличено количество учебных часов (до 3-х часов в неделю) на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 7-9 классах с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся с учетом состояния здоровья детей, укрепления их здоровья, развития у учащихся навыков здорового образа жизни;
- ✓ в 8-9 классах в рамках предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» введен интегрированный курс «Искусство» (в том числе с использованием ИКТ), таким образом, преподавание предмета искусство является непрерывным;
- ✓ в изучении учебного предмета «Обществознание» включены учебные материалы по экономике и праву.

Часы регионального компонента УП отведены:

на увеличение количества учебных часов для изучения учебных предметов:

«Алгебра» в 7,9 классах - по 1 часу в неделю

«Русский язык» в 7 классе - 2 часа в неделю.

С целью организации изучения материалов краеведческой направленности (прошлое региона, природные условия, социально-экономическое, политическое, культурное развитие района и области) выделены дополнительные часы (краеведческие модули) в рамках учебных предметов:

«Технология» - 8 класс 1 час в неделю

«Искусство» - 8 класс 1 час в неделю

«История» - 9 класс 1 час в неделю

с целью расширения базового уровня учебного предмета индустриально-технического профиля отведен 1 учебный час в 9 классе на изучение «Черчения».

Часы компонента образовательного учреждения отведены дополнительно на изучение следующих учебных предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 7,9 классы – по 1 часу в неделю с целью непрерывности изучения предмета;

«Информатика и ИКТ» - 7 классы – 1 час в неделю

«Русский язык» - 9 классы по 1 часу в неделю

«Алгебра» - 8, 9 классы по 1 часу в неделю
«География» - 7 класс 1 час в неделю
«Черчение» - 8 класс 1 час в неделю
«Обществознание» - 8 класс 1 час в неделю.

Согласно **календарному графику** учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). В 9-х продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Обучение походило в первую смену. Для 5-9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя, для 1 -4 классов – пятидневная. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями и дополнениями). Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливался и осуществлялся многоступенчатый режим.

6. Востребованность выпускников

В соответствии с планом работы школы параллели в течение всего учебного года систематически велась профориентационная работа. С этой целью выпускники 9 класса принимали участие в работе ярмарки рабочих мест, организованной Центром занятости населения, в мае проводился опрос-анкетирование 9-классников на предмет трудоустройства, ребята посетили предприятия города «Водоканал», «Центр занятости населения» и др. Анализ результатов анкетирования позволил определить выбор дальнейшего трудоустройства выпускников.

К окончанию школы из 25 выпускников 9 классов 22 человека решили поступать в СУЗы

Выпускники 9-х классов

| Год | Число учащихся | Поступили в СПО | Поступили в 10 класс | Работать |
|-----------|----------------|-----------------|----------------------|----------|
| 2016/2017 | 25 | 22(88%) | 3(12%) | 0 |
| 2017/2018 | 25 | 21 (84%) | 3 (12%) | 1 (0,4%) |

7. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Сведения о педагогических работниках.

| | Человек | % от общего количества педагогов |
|--|---------|----------------------------------|
| Всего педагогических работников | 20 | |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| – высшее профессиональное образование | 20 | 100% |
| – среднее профессиональное образование | - | - |
| – начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| – высшая квалификационная категория | 13 | 65% |
| – первая квалификационная категория | 5 | 25% |
| – вторая квалификационная категория | - | - |
| – без категории | 2 | 10% |
| <i>Почетные звания</i> | | |
| Почетную грамоту МО РФ | 3 | 15% |
| Почетную грамоту УОиН | 6 | 31% |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 13 | 68% |
| <i>Укомплектованность штатов</i> | | |
| – на штатной основе | 29 | 90% |
| – совместители | 2 | 6% |
| – по штатному расписанию | 32 | 100% |
| – укомплектованность фактически | 31 | 97% |

Педагогический коллектив школы – это сплоченный союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы.

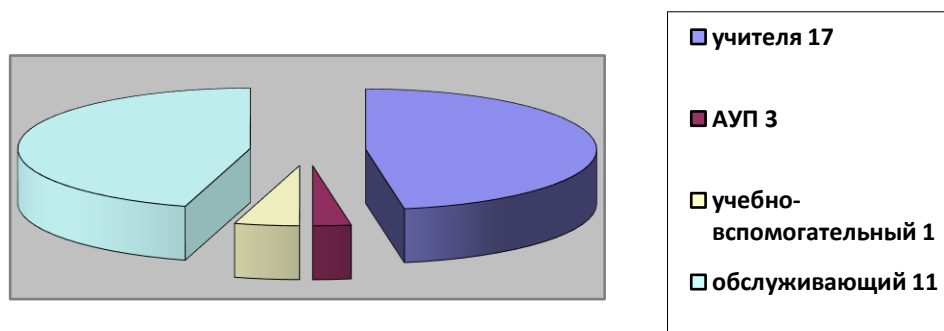
Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими работниками, управление профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Количественная характеристика кадрового состава

На 1 сентября 2018 г. количество учителей 21 человек, из них 1 человек – совместители, с нагрузкой 6 часов.

В последние годы индекс загруженности в нашей школе вырос и составляет 17,5 без учета совместителей. Этот показатель можно интерпретировать по-разному. С одной стороны невысокая загруженность складывается из-за того, что при снижении количества часов учителя-предметники оказываясь «недогруженными», остаются работать по своему профилю, догружаясь, чем-то другим. При этом они обеспечивают должное качество преподавания предметов, т.к. являются опытными, знающими педагогами. Совместители, как правило, высокого качества знаний не дают. С другой стороны, этот показатель подтверждает факт существования феномена российского образования «много учителей на низкой зарплате». Но одно бесспорно – в школе, где на одного педагогического работника в 2009 г. приходилось всего 8 детей, в 2018 г. – 17 детей, а результаты работы стабильны, работают учителя энтузиасты, преданные своему делу, творческие люди.

2018 г. Всего работников 32



На протяжении пяти лет в школе произошло уменьшение кадрового состава с 43 работников до 32. При этом произошли изменения штатного расписания.

Младший обслуживающий персонал работает в минимально необходимом количестве. При уменьшении контингента обучающихся площадь территории и здания остается прежней, следовательно, сокращения в этой категории работников недопустимы.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, ЛГПУ. Все 100% педагогов получили удостоверение о повышении квалификации, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком; повышают свой профессиональный уровень, посещая ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ СОШ №6 г. Грязи за 2018 учебный год составлен на основе сведений о работе: методических объединений школы, на основе документации ВШК.

В соответствии с Планом работы школы и методической темой школы на 2018 г. «Создание условий для реализации потребности личности учащихся к самореализации и саморазвитию на основе учета их индивидуальных и социально - психологических особенностей»

Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: определить пути достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения, особенностями личности обучающихся и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода
- Реализация ФГОС ООО.
- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- Развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

2. Работа методических объединений :

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Механизмы, которые способствовали выполнению данных задач:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

- Кадровый состав МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 21 человек (административный работник – 3 чел., 17 человек – постоянные работники и 1 человек – по совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 3 человека;

— учителя – 20 человек;

— другие педагогические работники:

ПДО – 5 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 42 года.

Педагогический стаж:

— от 0 до 2 лет – 2 человека (10%)

— от 3 до 10 лет – 5 человек (25 %)

— от 10 до 25 лет – 6 человек (30 %)

— выше 26 лет – 7 человек (35 %)

- Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2018 году некоторые педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения своей квалификации.

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2017 -2018 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 4 педагогических работника

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

— основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;

— увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;

— в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;

— учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

— провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;

— мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;

— продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа ШМС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2018 году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2017-2018 учебный год.

Всего за год прошло 9 заседаний методического совета:

Август

Заседание МС №1:

1. Анализ методической работы за 2017-2018 учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам на 2018-2019 уч. год.
3. 3 Рассмотрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на 2018-2019 уч. год.
4. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
5. Утверждение сроков проведения предметных недель.
6. Утверждение тем самообразования педагогических работников школы.

Октябрь

Ноябрь

Заседание МС №2:

1. Метапредметный подход к обучению, анализ открытых занятий.
2. Подготовка к проведению ВПР.

Декабрь

Заседание МС №3:

1. О ходе подготовки к ГИА -2018
3. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержки детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).

Январь

Заседание МС №4:

- 1.Профессиональная компетенция педагога, как необходимое условие перехода на ФГОС ООО.
2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Февраль

Заседание МС №5:

1. Рассмотрение и согласование аналитического отчета педагога дополнительного образования Шадринной Н.В. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов

Март

Заседание МС №6:

1. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами по подготовке и организации ОГЭ.

Апрель

Заседание МС №7:

1. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя математики и физики Меркуловой Ф.Р. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Утверждение аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Июнь

Заседание МС №8:

- 2.Итоги методической работы за 2017-2018 учебный год.
- 3.Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2017-2018 учебный год.
- 4.Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.

5. Обсуждение плана работы на 2018-2019 учебный год.

6. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя начальных классов Резовой О.А. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение 2017-2018 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (неделя учителей русского языка и литературы, иностранного языка; неделя учителей истории и обществознания, географии; неделя учителей биологии и химии; неделя учителей начальных классов; неделя учителей математики, информатики и физики; неделя учителей технологии, ИЗО, музыки и физической культуры).

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя - предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителю очень нужны профессиональные конкурсы, потому что это – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; –создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; –выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

В 2017-2018 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

4. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-9 классов в районных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы входят в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2017-2018 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категорийности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.

7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);
9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Учебно-методическое обеспечение

В 2018 году 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, из них 97% школьников за счет выделения субсидий в размере 600 рублей на каждого учащегося, 3% за счет взаимобмена между библиотеками школ города.

В образовательной деятельности использовались УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

В МБОУ СОШ №6 г. Грязи в 2018 году было закуплено учебников на сумму 313090,32 рублей, что позволяет в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 5207 | 6959 |
| Официальные издания | 41 | 124 |
| Подписные издания | 15 | 36 |
| Справочная литература | 28 | 68 |
| Художественная литература | 5123 | 5682 |
| Новые поступления | 14 | 146 |

Состояние учебно-информационного фонда

| 3. Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | количество наименований | |
| 2743 | 21 | 11,8 | 22 | 22 | 10 |

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт www.grzschool6.ucoz.net. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики.

Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;
<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;

<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;
<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;
<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;
<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;
<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;
www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;
www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;
www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/>- музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru;>
<http://rusedu.ru;>
<http://www.english-to-go.com;>
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;
<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;

<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;
<http://fizmir.org/> – Мир физики;
<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;
<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);
<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;
<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;
<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;
<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;
<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;
<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;
<http://www.elw.ru> – Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения»;
<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;
<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;
<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;
<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;
<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;
<http://www.anatomus.ru/> – анатомия человека в иллюстрациях;
http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;
<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;
http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России; занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;
<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;
<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;
<http://www.priroda.ru/> – Природа России;
<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;
<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;
<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;
<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;
<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;
<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;
<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;
<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru/> – минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru/>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
23. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
25. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

10. Материально-техническая база

Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 48АГ №356978 от 16.05.2013г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3074,1 кв. м.

Учебная площадь: 2 528, 6 кв. м

Учебная площадь на одного обучающегося: 8,1 кв. м

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 48.20.04.000.М.000402.02.14 от 24. 02. 2014 г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения № 000017 от 15. 01. 2014г.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Лицензионное программное обеспечение имеется в наличии.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет

Информация о скорости доступа к сети Интернет

| Технология соединения | Скорость по договору с провайдером | Фактическое значение скорости | Требуемая скорость в соответствии с |
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
|-----------------------|------------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|

| | | | |
|------|---------------|----------------|----------------|
| | | | потребностями |
| FTTX | 10240Кбит/сек | 10138 Кбит/сек | 10240 Кбит/сек |

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения «Первая помощь 1.0» и пакет обновлений и новых версий лицензионных программных продуктов «Первая помощь 2.0». Имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, выполненные на платформах «1С: Образование», «Кирилл и Мефодий», представляющие собой мультимедийный курс, построенный на видеосюжетах с комментариями. В них включены полный теоретический материал, комплект обучающих и проверочных заданий, наглядный иллюстративно-справочный материал, интерактивные модели и учебную базу данных и др. Также школа обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база школы находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Школа располагает спортивными площадками, расположенными вокруг школы.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- ✓ 100% учащихся занимаются в первую смену
- ✓ В аудиторном фонде школы 13 учебных кабинетов:

6 кабинетов начальных классов,

1 кабинет русского языка и литературы,

1 кабинет математики,

1 кабинет иностранного языка,

1 кабинет информатики

1 кабинет истории и географии,

1 кабинет химии, физики, биологии

1 кабинет обслуживающего труда, ИЗО и черчения, музыки,

1 мастерская

Кроме того, в школе функционируют другие объекты и специальные помещения:

- спортивный зал с общей площадью 288 м², который полностью оборудован спортивным инвентарем;

- столовая на 70 посадочных мест;

- библиотека и читальный зал;

- 2 лаборантские комнаты;

- 1 лаборатория;

- медицинский кабинет.

- ✓ Практически во всех учебных кабинетах рабочие места учителя и учащихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с учетом создания максимальных условий для организации плодотворной учебной деятельности.
- ✓ Все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения. В 5 кабинетах установлено интерактивное оборудование.
- ✓ Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет.
- ✓ Каждый кабинет оснащён учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.
- ✓ Все кабинеты имеют дневное и искусственное освещение, над классными досками оборудованы софиты.
- ✓ Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.
- ✓ На территории школы функционируют 6 спортивных площадок: 2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольная площадки, силовой и гимнастические городки, детская площадка. Полностью сохранена материальная база по основам военных знаний, беговая дорожка 30, 60, 100 м.
- ✓ Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.

- ✓ Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- ✓ В 80% кабинетов сделан современный ремонт, в 50 процентах заменены оконные блоки;
- ✓ Оборудован и отремонтирован спортивный зал (2010 год), открыт тренажерный зал, функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, в кабинете биологии имеется краеведческий уголок;
- ✓ Во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- ✓ 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
- ✓ В школе функционирует 1 компьютерный класс;
- ✓ С 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;
- ✓ Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%.
- ✓ Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, - 10,1.
- ✓ Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 240 человек (88%)
- ✓ Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.
- ✓ Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. Охрану в дневное время обеспечивают 2 технических служащих, в ночное время школа охраняется сторожами. В течение учебного дня выход учащихся из школы запрещен.
- ✓ Горячим питанием учащихся обеспечивает столовая. Обеденный зал оборудован на 70 человек.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №6 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых образовательной организации контрольно-оценочных процедур.

Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования и эффективность труда;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и учащихся;
- содействие повышению квалификации работников образовательной организации .

Концептуально-методологическая основа ВСОКО

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования МБОУ СОШ №6 положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- независимости оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, статистических данных. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №6 отражается в различных видах аттестации: текущей и промежуточной; в выполнении комплексных работ, в которых фиксируются метапредметные универсальные учебные действия; а так же в результатах Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов текущей аттестации во 2-4 классах

| Класс | На начало года | | На конец года | | Динамика | |
|-----------|----------------|--------|---------------|--------|----------|--------|
| | % обуч. | % кач. | % обуч. | % кач. | % обуч. | % кач. |
| <u>2а</u> | 100 | 89 | 100 | 89 | - | - |
| <u>2б</u> | 100 | 44 | 100 | 59 | - | +15 |

| | | | | | | | |
|----|----|--|----|---|---|-------|--------|
| 25 | 24 | | 14 | 9 | 1 | 58,3% | 95,83% |
|----|----|--|----|---|---|-------|--------|

ВПР по географии 6 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------|-------------------|-----|--------|--------|-------|-------------------|----------------|
| 25 | 22 | | 14 | 7 | 1 | 88% | 95,45% |
| | | | 63,63% | 31,82% | 4,55% | | |

ВПР по биологии 6 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|-------------------|----------------|
| 25 | 23 | 4 | 12 | 6 | 1 | 69,56% | 95,65% |
| | | 17,39% | 52,17% | 26,09% | 4,35% | | |

ВПР по истории 6 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------|-------------------|--------|--------|--------|-------|-------------------|----------------|
| 25 | 23 | 5 | 14 | 3 | 1 | 82,61% | 95,65% |
| | | 21,74% | 60,87% | 13,04% | 4,35% | | |

ВПР по обществознанию 6 класс

| Всего уч-ся | Участвовали в ВПР | «5» | «4» | «3» | «2» | % качества знаний | % успеваемости |
|-------------|-------------------|-----|-----|-----|-----|-------------------|----------------|
| 25 | 25 | 6 | 10 | 9 | | 64% | 100% |

Критерии и показатели качества начального общего образования (ФГОС НОО)

| Критерии | Показатели | 2018 (в % и/или в баллах) |
|--|---|---------------------------|
| Качество образовательных результатов | | |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | 3 |
| Доля обучающихся 1-4-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | 2 |
| Доля обучающихся 4-х классов успешно прошедших итоговую аттестацию (от общего числа допущенных ИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | 3 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | 1,8 |

| | | |
|---|---|---|
| уровня и выше | | |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 1 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 1 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | 1 |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – более 90% (высокий) 1 б. – от 50 до 89% (средний) 0 б. – менее 50% (низкий) | 1 |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | 2 |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | 1 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для развития потенциала одаренных детей | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 0 |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 0 |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному объему аудиторной | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | 2 |

| | | |
|---|--|-----|
| нагрузки обучающихся | | |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | 2 |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | 2 |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 2 |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального мастерства | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | 0,5 |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 0 |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | 2 |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. 0 б. - отсутствие объединений | 0 |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | 1 |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников | 0,5 б. - за каждую форму, в сумме не более 3,5 б. | 0 |

| | | |
|--|--|---|
| образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) | | |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объеме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объеме | 1 |
| Степень исполнения государственного задания (ГЗ) по объему и качеству | 1 б. – исполнено на 100% 0 б. – исполнено менее 100 % | 1 |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1 б. - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлечённых (спонсорских) средств | 1 |
| Материально-техническое оснащение образовательного процесса | осуществляется согласно «дорожной карты» на 2 б. – 80-100% 1 б. – 50-79 % 0 б. – менее 50 % | 1 |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б. – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | 2 |

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФГОС ООО)**

| Критерии | Показатели | 2018 (в % и/или в баллах) |
|---|--|----------------------------------|
| Качество образовательных результатов | | |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | 3 |
| Доля обучающихся 5-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | 2 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | 2,7 |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 1 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 1 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | 1 |
| Уровень освоения обучающимися планируемых метапредметных образовательных результатов | 2 б. – высокий – более 90% 1 б. – средний – от 50 до 89% 0 б. – низкий – менее 50% | 1 |
| Качества организации образовательного процесса (образовательных программ) | | |
| Структура учебного плана соответствует требованиям стандарта | 2 б. – да 0 б. – нет | 2 |
| Наличие в учебном плане учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные | 2 б. – да 1 б. - частично 0 б. – нет | 1 |
| Наличие индивидуальных | 2 б. – реализуются и | 1 |

| | | |
|---|---|---|
| учебных планов для развития потенциала одаренных детей | разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | |
| Наличие индивидуальных учебных планов для детей с ограниченными возможностями здоровья | 2 б. – реализуются и разрабатываются с участием самих обучающихся и их родителей 1 б. - реализуются и разрабатываются без участия обучающихся и/или родителей 0 б. – не реализуются | 2 |
| Соответствие количества учебных занятий максимальному аудиторной нагрузке обучающихся | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | 2 |
| Соотношение обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательного процесса | 2 б. – выполняется 0 б. – не выполняется | 2 |
| Организация внеурочной деятельности | 2 б. – реализуется по 5 направлениям развития личности, 1 б. – 3-4 направлениям, 0 б. – 1-2 направлениям | 2 |
| Выполнение программ | 2 б. – более 95% 1 б. – от 80 до 94% 0 б. – менее 80% | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 2 |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | 1 |

| | | |
|---|--|---|
| мастерства | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 1 |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | 2 |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. | 0 |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | 1 |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | 1 |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | 1 |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | 1 |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | 3 |

**Критерии и показатели качества основного общего образования
(ФКГОС ООО)**

| Критерии | Показатели | 2018 (в % и/или в баллах) |
|--|--|----------------------------------|
| Качество образовательных результатов | | |
| Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы по каждому предмету | 3 б. – 100% 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | 3 |
| Доля обучающихся 8-9-х классов, освоивших образовательные программы на «4» и «5» по каждому предмету (по каждому предмету и/или в целом по ОУ) | 3 б. – более 75% 2 б. – от 51 до 75% 0 б. – менее 50% | 0 |
| Доля выпускников успешно прошедших государственную итоговую аттестацию (от общего числа допущенных к ГИА) | 3 б. – 100 % 2 б. – от 95 до 99% 0 б. – менее 95% | 3 |
| Участие обучающихся в конкурсах, смотрах, олимпиадах регионального уровня и выше | 0,1 б. – за каждого участника, но в сумме не более 3 б. | 2 |
| Доля участников предметных олимпиад (конкурсов) всех уровней от общего количества обучающихся | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 1 |
| Доля победителей (призеров) от общего количества участников олимпиад (конкурсов) всех уровней | 1 б. – 50% и более 0 б. – менее 50% | 0 |
| Участие обучающихся в общественно-значимых социальных проектах | 2 б. – занятость более 50% 1 б. – от 40% до 50% 0 б. – менее 40% | 2 |
| Качество условий реализации образовательных программ (образовательных программ) | | |
| Доля педагогических работников, аттестованных на квалификационные категории | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 2 |
| Участие педагогов в конференциях, олимпиадах, конкурсах, в конкурсах профессионального | 0,5 б. - за каждого участника областного уровня и выше, но не более 5 б. в сумме | 2 |

| | | |
|---|--|-----|
| мастерства | | |
| Доля педагогических работников - победителей (призеров) всех уровней от общего количества педагогов | 2 б.- 80 % и более 1 б. - от 60 до 79% 0 б. – менее 40% | 1 |
| Укомплектованность ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | 2 б.- 90 % и более 1 б. - от 80 до 90% 0 б. – менее 80% | 2 |
| Наличие действующих музея, театра, художественной студии и т.п. | 1 б. за каждое объединение, но в сумме не более 3 б. | 0 |
| Наличие безбарьерной среды | 2 б. – в ОУ создана безбарьерная среда, 1 б. – есть элементы безбарьерной среды, 0 б. – не создана безбарьерная среда | 1 |
| Наличие вариативности форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса | 0,5 б. - за каждую форму: профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза, в сумме не более 3,5 б. | 0,5 |
| Наличие информационно-образовательной среды | 2 б. – ИОС обеспечена и функционирует в полном объёме, 1 б. – обеспечена и функционирует частично, 0 б. – частично обеспечена и функционирует не в полном объёме | 1 |
| Наличие привлечённых (спонсорских) средств в общем бюджете организации | 2 б. - более 2 % 1.б - от 1 до 2 % 0 б. - отсутствие привлеченных (спонсорских) средств | 1 |
| Удовлетворённость обучающихся и родителей | | |
| Доля обучающихся и родителей каждого класса, удовлетворенных качеством образования | 3 б. – более 60% опрошенных 2 б – от 50% до 60% 0 б. – менее 50% | 2 |

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения:

учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №6 выступает как основной механизм регулирования и совершенствования образовательной деятельности школы, повышения ответственности всех участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности организации

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 11 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 11 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 11 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 0 человек/% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек / 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек / % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек / 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек / 0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек / 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 0 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 2 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 2 человека / 100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4 человека / 100% |

| | | |
|--------|--|---------------------------|
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 0 человек/% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 0 человек/ 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человека 100% |
| 1.8.1 | Высшая | 2 человека 25% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человека |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек / |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 человек |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человека / % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человека / 0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 человек/ % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/ 100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 2 человека/ 15 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | Нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 1,52 кв м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 723 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да |

| | | |
|-----|---|-----|
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да |

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|----------|---|-------------------|
| 1 | Образовательная деятельность | |
| 1.1. | Общая численность учащихся | 288 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 150 |
| 1.3. | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 138 |
| 1.4. | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 |
| 1.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 91/31% |
| 1.6. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 |
| 1.7. | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,6 |
| 1.8. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Нет выпуска |
| 1.9. | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | Нет выпуска |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 чел /0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел /4% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем | 0 чел/0% |

| | | |
|--------|---|-------------|
| | образовании, в общей численности выпускников 9 класса | |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 1 чел/3,8% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | Нет выпуска |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 150 чел/52% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 98 чел/34% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 28 чел/10% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 66 чел/23% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 5 чел/2% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 чел/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся | 0 чел/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 19 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 18/95% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17/89% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических | 1 чел/5% |

| | | |
|----------|--|-------------|
| | работников | |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) , в общей численности педагогических работников | 2 чел/11% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 16чел /84% |
| 1.29.1 | Высшая | 12 чел/63% |
| 1.29.2 | Первая | 4 чел / 21% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 3 чел/ 16% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 2 чел /11% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет, | 3 чел/16% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 чел / 5% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел/79% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 15 чел /79% |
| 2 | Инфраструктура | |
| 2.1. | Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося | 0,09 ед |
| 2.2. | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда | 2705 экз |
| 2.3. | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4. | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |

| | | |
|--------|---|--------------|
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.5 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4. | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5. | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 288/100% чел |
| 2.6. | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 7 кв. м |

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию по состоянию на 01.04.2018 г.

| № | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся, в том числе | 168 |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 12 |
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 75 |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 81 |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | - |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 26 |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и в более объединениях, в общей численности учащихся | 23/8% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 0/0% |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе | 0/0% |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 0 |

| | | |
|--------|---|----------|
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 0 |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 8 |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 0 |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 206/71% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в общей численности учащихся | 289/100% |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 53/18% |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 15/5% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий в общей численности учащихся, в том числе | 30/10% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 15/5% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 6/2% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 1/0,3% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе | 31/11% |
| 1.10.1 | На муниципальном уровне | 29/10% |
| 1.10.2 | На региональном уровне | 2\0,7% |
| 1.10.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.10.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.10.5 | На международном уровне | - |
| 1.11 | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе | 15 |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 5 |
| 1.11.2 | На региональном уровне | - |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | - |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | - |
| 1.11.5 | На международном уровне | - |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 7 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 7/100% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 7/100% |

| | | |
|--------|---|-------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников | 0/0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе | 1/20% |
| 1.17.1 | высшая | 0 |
| 1.17.2 | первая | 1/20% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 1/14% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1/14% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации в общей численности сотрудников образовательной организации | 0 |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации | |
| 1.23.1 | За 3 года | 7 |
| 1.23.2 | За отчетный период | 1 |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | нет |
| 2. | Инфраструктура | |

| | | |
|-------|---|----------|
| 2.1 | Количество компьютеров, в расчете на одного учащегося | 0,08 |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе | 11 |
| 2.2.1 | Учебный класс | 9 |
| 2.2.2 | лаборатория | 1 |
| 2.2.3 | мастерская | 1 |
| 2.2.4 | Танцевальный класс | - |
| 2.2.5 | Спортивный зал | 1 |
| 2.2.6 | Бассейн | - |
| 2..3 | Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе | - |
| 2.3.1 | Актовый зал | - |
| 2.3.2 | Концертный зал | - |
| 2.3.3 | Игровое помещение | - |
| 2.4 | Наличие загородных оздоровительных лагерей | нет |
| 2.5 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.6 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе | да |
| 2.6.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.6.2 | С медиатекой | да |
| 2.6.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.6.4 | С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.6.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом в общей численности учащихся | 168/100% |

III. Анализ показателей деятельности

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;

- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет - технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из выше сказанного, в эти периоды необходимо создать особые условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
 - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками,
 - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
 - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.

Директор МБОУ СОШ №6

_____ Г.М. Новикова