

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от 29 августа 2015 г.

УТВЕРЖДЕНО  
приказом от 02 сентября 2015г. №160

Директор \_\_\_\_\_ /Г.М. Новикова/

ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

2015 год

Отчет о результатах самообследования  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи  
Грязинского муниципального района Липецкой области

Раздел 1. Общие сведения.

- 1.1. Тип: общеобразовательное учреждение
- 1.2. Вид: средняя общеобразовательная школа.
- 1.3. Учредитель: администрация Грязинского муниципального района в лице отдела образования администрации Грязинского муниципального района
- 1.4. Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение
- 1.5. Наименования филиалов: нет
- 1.6. Место нахождения юридический адрес: 399061, Российская Федерация, Липецкая область, г. Грязи, ул. Лихачева, 11.
- 1.7. Адрес осуществления образовательной деятельности: 399061, Российская Федерация, Липецкая область, г. Грязи, ул. Лихачева. 11
- 1.8. Банковские реквизиты:  
ИНН: 4802004279  
КПП: 480201001  
р\с: 40701810200001000295  
л\с: 20709000200  
БИК: 044206001  
ГРКЦ ГУ РФ
- 1.9. Телефон: 8(47461) 2-47-71
- 1.10. Факс: 8(47461) 3-54-00
- 1.11. e-mail: : [roza-7208@mail.ru](mailto:roza-7208@mail.ru)
- 1.12. Сайт: <http://grzschool6.ucoz.net>
- 1.13. ФИО руководителя: Новикова Галина Михайловна
- 1.14. ФИО заместителя: Балмочных Ольга Константиновна,  
Меркулова Фатима Расифовна

Раздел 2. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

- 2.1. ОГРН: 1024800523208
- 2.2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц за государственным регистрационным номером 1024800523208 от 18.07.2011 г.
- 2.3. Свидетельство ИФНС России по Грязинскому району Липецкой области о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту ее нахождения № 4802 (серия 48 № 00152616 от 15.11.1992 г.) и присвоении ИНН/КПП 48020042791/480201001.

- 2.4. Устав (дата утверждения учредителем 17.09.2014г., приказ №491, дата регистрации 24.09.2014, регистрационный номер, реквизиты изменений и дополнений к уставу - нет):
- 2.5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности по указанным в приложении образовательным программам №654 серия 48Л01 № 0000774 от 25.06. 2014 года сроком действия: бессрочно и Приложение №1 к лицензии, выданные управлением образования и науки Липецкой области.
- 2.6. Свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный номер 1860, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации – Управление образования и науки Липецкой области, дата выдачи – 09.06.2012г, срок действия до 29.04.2023г.):

**Раздел 3. Сведения о зданиях и помещениях для ведения образовательной деятельности и ресурсном обеспечении образовательного процесса.**

- 3.1. Форма владения зданиями и помещениями, реквизиты соответствующих документов: оперативное управление
- 3.2. Общая площадь используемых зданий и помещений: 3074,1 м.кв. Площадь земельного участка: 21750 кв. м.
- 3.3. Учебная площадь: 1089,5
- 3.4. Учебная площадь на одного обучающегося: 4,3 м.кв.
- 3.5. **Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения (№, дата выдачи):**
- 3.6. **Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения (№, дата выдачи):**
- 3.7. Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ.

Виды учебных помещений	Виды оборудования	% оснащенности
Кабинет физики	<b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b> Ноутбук Проектор Toshiba Экран <b>Таблицы и плакаты:</b> Система единиц СИ (плакат) Таблица «Шкала электромагнитных волн» Таблица «Траектория движения. Относительность движения» Таблица «Виды деформации» Таблица «Приставки для образования десятичных и дольных единиц» Таблица «Физические постоянные» Таблица «Молекулярно-кинетическая энергия» Таблица «Термодинамика» Таблицы по курсу физики 10 класса Портреты выдающихся ученых физиков и астрономов Методические указания «Электричество» Методические указания «Оптика» Методические указания «Механика»	100%

**Наборы/комплекты:**

Набор по механике  
Набор по молекулярной физики и термодинамики  
Набор по электричеству  
Набор по оптике  
Набор тел по калориметрии  
Набор веществ для исследования плавления и отвердевания  
Набор полосовой резины  
Набор электроизмерительных приборов постоянного, переменного тока  
Комплект для практикума по электродинамике  
Комплект соединительных проводов  
Груз наборный на 1 кг  
Комплект по механике поступательного прямолинейного движения, согласованный с компьютерным измерительным блоком  
Комплект «Вращение»  
Набор тел равной массы и равного объема  
Наборы по термодинамике, газовым законам и насыщенным парам, согласованные с компьютерным измерительным блоком  
Набор для исследования электрических цепей постоянного тока  
Набор для исследования тока в полупроводниках и их технического применения  
Набор для исследования переменного тока, явлений электромагнитной индукции и самоиндукции  
Набор для изучения движения электронов в электрическом и магнитном полях и токов в вакууме  
Набор по электростатике  
Набор для исследования принципов радиосвязи  
Набор для демонстрации спектров магнитных полей  
Комплект полосовых, дугообразных магнитов  
Комплект по геометрической оптике на магнитных держателях  
Комплект по волновой оптике на основе графопроектора  
Набор спектральных трубочек с источником питания  
Набор по измерению постоянной Планка с использованием лазера  
Набор датчиков (температуры, давления, влажности, расстояния, ионизирующего излучения, магнитного поля)

**Оборудование:**

Демонстрационный стол  
Источники постоянного и переменного тока (4 В, 2 А)  
Лотки для хранения оборудования  
Весы учебные с гирями  
Термометр  
Цилиндр измерительный (мензурка)  
Динамометр учебный (5 Н)  
Калориметр  
Амперметр лабораторный АЛШ  
Вольтметр лабораторный ВЛШ  
Миллиамперметр МЛШ  
Измеритель давления и температуры  
Источник постоянного и переменного напряжения (6 – 10 А)  
Генератор звуковой частоты  
Осциллограф  
Комплект соединительных проводов  
Штатив универсальный физический  
Сосуд для воды с прямоугольными стенками (аквариум)  
Насос вакуумный с тарелкой, манометром и колпаком  
Тележки легкоподвижные с принадлежностями (пара)  
Ведро Архимеда

	<p>Камертоны на резонирующих ящиках с молоточком  Машина волновая  Прибор для демонстрации давления в жидкости  Прибор для демонстрации атмосферного давления  Призма наклоняющаяся с отвесом  Рычаг демонстрационный  Сосуды сообщающиеся  Стакан отливной  Трибометр демонстрационный  Шар Паскаля  Трубка для демонстрации конвекции в жидкости  Цилиндры свинцовые со стругом  Прибор для демонстрации тепловых явлений, законов молекулярно-кинетической теории и термодинамических начал  Прибор для демонстрации процесса диффузии в жидкостях и газах  Шар с краном для взвешивания воздуха  Трубка Ньютона  Электрометры с принадлежностями  Трансформатор универсальный ТУШ  Источник высокого напряжения  Султаны электрические  Маятники электростатические (пара)  Палочки из стекла, эбонита  Звонок электрический демонстрационный  Стрелки магнитные на штативах  Прибор для изучения правила Ленца  Осциллографическая приставка  Секундомер  Барометр-анероид  Манометр жидкостный демонстрационный  Термометр жидкостный</p>	
Кабинет химии	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>  Компьютер  Проектор Экран  <b>Учебно-практическое оборудование:</b>  Вытяжной шкаф  Демонстрационный стол  Прибор для демонстрации зависимости скорости реакции от условий  Весы учебные с гирями  Набор химической посуды и принадлежностей для лабораторных работ по химии  Прибор для демонстрации сохранения массы веществ  Прибор для получения газов  Прибор для демонстрации состава воздуха  Прибор для электролиза солей  Аппарат Киппа  Модель конвертора  Модели кристаллических решёток  <b>Комплект таблиц</b>  «Строение вещества»  «Начала химии»  «Окислительно-восстановительные реакции»  «Виды химических связей»  «Органические реакции»  <b>Коллекции:</b>  «Горные породы и минералы»  «Известняки»  «Основные виды промышленного сырья»  «Каучук»</p>	100%

	<p>«Металлы и сплавы»  «Минералы и горные породы»  «Минеральные удобрения»  «Стекло и изделия из стекла»  «Чугун и сталь»  «Топливо»  «Строительные материалы»  «Каменный уголь и продукты его переработки»  «Волокна»  «Пластмассы»  «Нефть и продукты её переработки»</p>	
Кабинет информатики	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно- коммуникаци- онные средства:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1 КУВТ - 86-М</li> <li>2 Системный блок PEGARD</li> <li>3 Системный блок PEGARD</li> <li>4 Системный блок PEGARD</li> <li>5 Системный блок PEGARD</li> <li>6 Системный блок PEGARD</li> <li>7 Системный блок PEGARD</li> <li>8 Системный блок PEGARD</li> <li>9 Системный блок PEGARD</li> <li>10 Системный блок PEGARD</li> <li>11 Монитор 18,5 Philips</li> <li>12 Монитор 18,5 Philips</li> <li>13 Монитор 18,5 Philips</li> <li>14 Монитор 18,5 Philips</li> <li>15 Монитор 18,5 Philips</li> <li>16 Монитор 18,5 Philips</li> <li>17 Монитор 18,5 Philips</li> <li>18 Монитор 18,5 Philips</li> <li>19 Монитор 18,5 Philips</li> <li>20 Факс модем MX 2496</li> <li>21 Принтер LaserJet 1018</li> <li>22 Экран</li> <li>23 Карта памяти</li> <li>24 Комплект школьной мебели</li> </ol> <p>5 гр (10 стол.20 стул)</p>	100%
Кабинет английского языка	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства:</b>  ноутбук для учителя</p>	100%
Кабинет математики	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно- коммуникаци- онные средства:</b>  Ноутбук  Проектор  Экран  <b>Чертёжные инструменты:</b>  линейка;  циркули;  транспортиры;  треугольники;  <b>Модели:</b>  наборы геометрических тел;  набор цифр, букв и знаков с магнитными креплениями;  набор моделей для лабораторных работ по стереометрии  <b>Таблицы:</b>  комплект таблиц по алгебре;  комплект таблиц по геометрии</p>	100%
Кабинет русского языка	<p><b>Таблицы:</b></p>	100%

	Комплект таблиц к урокам русского языка Комплект таблиц к урокам литературы	
Кабинет биологии	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно - коммуникационные средства:</b> Ноутбук Проектор Маркерная доска Mimio Приставка интерактивная Mimio</p> <p>Электронный микроскоп Микроскопы</p> <p><b>Таблицы:</b> «Растения живой организм» «Общее знакомство с цветковым растением» «Химия» и др.</p> <p><b>Модели:</b> Рельефные таблицы. Анатомия. Рельефная модель «Строение корня» Рельефная модель «Строение стебля» Модель молекулы ДНК Торс человека (модель) Человеческие расы. Бюст. Эволюция человека. Бюсты. Кисть шимпанзе Стопа шимпанзе.</p> <p><b>Динамические пособия</b> Динамические пособия по генетике Динамические пособия «Развитие сосны»</p>	100%
Кабинет географии	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно- коммуникационные средства:</b> Ноутбук проектор Экран</p> <p><b>Модели:</b> строения земных складок и эволюции рельефа зоны разлома сдвигов земной коры строения земли вулкана разборная строения земных складок строения рельефа морского дна формирования гор развития оврага холма</p> <p><b>Коллекции:</b> полезных ископаемых различных видов минералов и горных пород основных видов промышленного сырья почвы и её состава кварца в природе раздаточных образцов минералов и горных пород раздаточных образцов полезных ископаемых с металлами гербарий для курса географии поделочные камни строительные материалы</p> <p><b>Настенные карты:</b> Топографическая карта Западное и восточное полушарие Почвенная карта мира Важнейшие культурные растения и их Родина Природные зоны мира Зоогеографическая карта мира Физическая карта мира</p>	100%

	<p>Карта океанов  Тектоническое строение земной коры и полезные ископаемые мира  Климатическая карта мира  Африка физическая  Климат Африки  Климатическая карта Австралии и Новой Зеландии Австралия и Новая Зеландия (физическая)  Южная Америка (физическая)  Южная Америка (политическая)  Климат Южной Америки  Арктика  Северная Америка (физическая)  Климат Северной Америки  Климатическая карта Евразии  Евразия (физическая)  Австралия и Океания (физическая)  Физическая карта России Тектоника и минеральные ресурсы Геологическая карта России  Месторождение полезных ископаемых России Климатическая карта  Почвенная карта России Восточно – Европейская равнина  Северо- восток и Дальний Восток Природные зоны России  Физическая карта Урала  Российская Федерация (политико-административная) Федеральные округа  Российская Федерация (социально-экономическая карта)  Россия и сопредельные государства  Чёрная и цветная металлургия  Агроклиматические ресурсы Народы РФ .Плотность населения.  Западная Сибирь. Средняя Сибирь и пояс гор Южной Сибири  Восточно-Сибирский и Дальневосточный районы Белоруссия (экономическая карта)  Политическая карта мира  Транспорт мира  Карта народов мира и плотность населения  Чёрная и цветная металлургия  Зерновые культуры мира Животноводство мира  Государства Европы (политическая) Зарубежная Европа (социально- экономическая) Физическая карта Европы  Франция (физическая)  Венгрия, Румыния, Болгария (физическая) Великобритания и Ирландия (экономическая) Великобритания и Ирландия (физическая) Италия (экономическая)  Индия (экономическая)  Китай (физическая)  Китай, Монголия, КНДР (физическая)  Латинская Америка (экономическая)  Африка (физическая)  Африка (экономическая)  Социально – политическая карта</p>	
Кабинет истории	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b>  Ноутбук  Проектор</p>	100%



	<p>Экран</p> <p><b>Настенные карты:</b>  Карты по истории Древнего мира  Карты по истории России  Карты по всеобщей истории  Комплект учебных пособий по истории России (6-11 кл.)  Комплект учебных пособий по всеобщей истории  Комплект учебных пособий по обществознанию  Комплект атласов по истории Древнего мира  Комплект атласов по истории средних веков  Комплект атласов по истории России  Комплект атласов по всеобщей истории</p>	
Лаборатории (нет)		
Мастерские	<p><b>Учебно-практическое оборудование:</b>  Верстак  Токарная машина  Вертикально-сверлильный станок  Водонагреватель  Тиски слесарные  Верстак сдвоенный  Заточная машина  Рубанок  Ножовка 20шт  Плоскогубцы 20шт  Стамеска-долото 20шт  Киянка резиновая 20шт  Молоток ЭНКОР 20шт  Зубило Дело Техники 18 шт  Ножовка по металлу 20 шт  Ножницы по металлу 20 шт  Угольник столярный 20 шт  Линейка металлическая 20 шт  Сверло по металлу 20 шт  Штангенциркуль 20 шт  Кернер 2 шт  Полотно ножовочное по металлу 10 шт  Очки защитные 20 шт  Отвертка 20 шт  Клещи 20 шт  Напильник квадратный 5шт  Напильник круглый 5 шт  Напильник плоский 5шт  Напильник трехгранный 5шт  Метчикодержатель 20 шт  Плашкодержатель 20 шт  Метчик ручной 20 шт  Плашка круглая 20 шт  Ручка к напильникам 20 шт  Шлифлист 20 шт</p> <p><b>Плакаты:</b>  Типовая инструкция по т/б – 5 шт  Плакаты при ручной обработке металла – 14 шт.</p>	100%
Спортивный зал	<p><b>Спортивный инвентарь</b>  Мячи: Баскетбольные  Футбольные  Волейбольные  Лыжные комплекты  Стартовые колодки  Секундомеры  Ракетки для бадминтона, воланы  Утяжелители  Теннисные мячи</p>	100%

	<p><b>Демонстрационные таблицы</b> Стенды с контрольными нормативами, тестами, нормами ГТО</p> <p><b>Учебно-практическое оборудование:</b> Тренажёры Гимнастические скамейки Гимнастические маты Гимнастическая стенка Стол для настольного тенниса Гранаты для метания Баскетбольные кольца Ворота для мини-футбола, гандбола Гимнастическое бревно (низкое) Параллельные брусья Навесная перекладина Гриф и блины для штанги</p>	
Библиотека	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b> 1 МФУ Kyosera FS-1020 MFP 2 Монитор 19 Dell E 190S 3 Системный блок 4 Клавиатура Genius KB-06</p>	100%
Кабинет начальных классов №1	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b> Ноутбук Acer Проектор Acer Экран</p> <p><b>Дидактические и раздаточные материалы по предметам:</b> <u>по русскому языку:</u> плакат «Алфавит», «Фонетический разбор слова», демонстрационные карточки «Печатные буквы»</p> <p><b>Учебно-практическое оборудование:</b> Географические карты «Карта Российской Федерации», карта «Природные зоны России»</p>	100%
Кабинет начальных классов №2	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b> Ноутбук Acer Проектор inFokus Магнитно-маркерный лист Интерактивная приставка MimioTeach Планшет Mimio Pad</p> <p><b>Дидактические и раздаточные материалы по предметам:</b> <b>Математика</b> Таблица умножения Таблица классов и разрядов Таблица зависимости между величинами: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость Таблицы «Свойства суммы, разности, произведения, частного» Таблица мер длины Таблица мер веса Таблица измерения площади Таблица метрических мер</p> <p><b>Русский язык</b> Таблицы: Части речи Состав слова Члены предложения</p>	100%

	<p>Образец фонетического разбора Алфавит Приставки пиши слитно Суф-фиксы Таблицы правописаний ча-, ща-, чу-, щу-, жи-, ши-. Дидактический и раздаточный материал: -карточки -сюжетные картинки -словарные слова -тесты -проверочные работы -КИМы -тексты для списывания -схемы слов и предложений -алгоритмы разбора слов и предложений <b>Окружающий мир</b> Глобус Настенный календарь природы Контрольно-измерительные материалы <b>Литературное чтение</b> Таблицы по развитию речи Вырезные буквы и слоги Лента букв Алфавит Тексты для проверки техники чтения</p>	
Кабинет начальных классов №3	<p><b>Дидактические и раздаточные материалы по предмету:</b> русский язык (карточки, словарные слова, тесты, проверочные работы, тексты для списывания, КИМы, схемы слов и предложений); математика (карточки, тесты, проверочные работы, КИМы) литературное чтение (карточки звуков, сюжетные картинки) окружающий мир (карточки, сюжетные картинки, тесты, проверочные работы)</p>	100%
Кабинет начальных классов №4	<p><b>ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:</b> ноутбук Lenovo, Экран <b>Дидактические и раздаточные материалы:</b> по предмету «Русский язык»: плакат «Алфавит», демонстрационные карточки «Печатные и письменные буквы», таблицы: «Части речи», «Члены предложения», «Состав слова» по предмету «Математика»: демонстрационные карточки «Письмо цифр», «Формирование навыка счета» школьное пособие «Набор цифр, букв, знаков»; демонстрационные таблицы «Компоненты действия» по предмету «Литературное чтение»: раздаточный материал «Таблицы для отработки техники чтения» по предмету «Окружающий мир»: <b>демонстрационные таблицы</b> «Природные явления», «Смена дня и ночи», «Круговорот воды в природе», «Времена года», «Луна – естественный спутник Земли»,</p>	100%

	«Части тела животных» <b>Учебно-практическое оборудование:</b> Географические карты: «Карта полушарий», «Карта природных зон»	
--	---	--

3.8. Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе. Имеется.

3.9. Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5207	6959
Официальные издания	41	124
Подписные издания	15	36
Справочная литература	28	68
Художественная литература	5123	5682
Новые поступления	14	146

3.10. Состояние учебно-информационного фонда

4. Учебники		Учебно-методические издания		Электронные образова-	
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2743	21	11,8	22	22	10

4.1. Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- 100% учащихся занимаются в первую смену;
- имеется лицензированный медицинский кабинет;
- школьная столовая, рассчитанная на 70 посадочных мест, на 100% обеспечена современным технологическим оборудованием;
- 12 учебных кабинетов (100 процентов подключены к сети Интернет);
- учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
- в 50% кабинетов сделан современный ремонт, в 50 процентах заменены оконные блоки;
- оборудован и отремонтирован спортивный зал (2010 год), открыта тренажерный зал, функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, во многих кабинетах имеются музейные уголки;
- во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
- 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;

- в школе функционирует 1 компьютерный класс;
- в кабинетах школы первого уровня обучения созданы необходимые материально-технические условия для внедрения федеральных образовательных стандартов начального общего образования;

- с 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;

Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 87%.

Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, -10,1.

Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 240 человек (110%)

*Условия для занятий физкультурой и спортом*

Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка. Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.

*Организация охраны, питания и медицинского обслуживания*

Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. Охрану в дневное время обеспечивают 2 технических служащих, в ночное время школа охраняется сторожами. В течение учебного дня выход учащихся из школы запрещен.

Горячим питанием учащихся обеспечивает столовая. Обеденный зал оборудован на 70 человек. Бесплатным питанием в 2014/2015 году были обеспечены 40 учащихся.

**Раздел 4. Педагогический состав и контингент обучающихся образовательного учреждения. Структура управления образовательным учреждением.**

**4.1. Контингент обучающихся образовательного учреждения (за последние 5 лет).**

Классы	Количество обучающихся				
	2010-2011 уч.г.	2011-2012 уч.г.	2012-2013 уч.г.	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.
1-4 классы	92	95	98	102	102
5-9 классы	107	106	120	112	129
10-11 классы	15	-	-	-	=
Средняя наполняемость классов	<u>21,4</u>	<u>22,3</u>	<u>24,2</u>	<u>23,7</u>	<u>25,6</u>

4.2. Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы (по ступеням образования).

Уровни учебных программ	Ступени образования					
	1 ступень		2 ступень		3 ступень	
	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени	Кол-во классов	% от общего числа классов ступени
1	2	3	4	5	6	7
1. Базовый уровень	4	100%	5	100%	-	-
2. Дополнительный (углубленный) уровень по предметам: гуманитарного профиля; технического профиля; естественнонаучного профиля; другим предметам (указать каким).	-	-	-	-	-	-
3. Профильный уровень по предметам: русский язык литература и др.	-	-	-	-	-	-
3. Коррекционного обучения	-	-	-	-	-	-
4. Компенсирующего обучения	-	-	-	-	-	-
5. Профессиональной подготовки	-	-	-	-	-	-

4.3. Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	15	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	14	94%
– среднее профессиональное образование	1	6%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	3	20%
– первая квалификационная категория	11	67%
– вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания</i>		
Почетную грамоту МО РФ	2	14%
Почетную грамоту УОиН	5	34%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	8	54%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	13	87%
– совместители	2	14%
– по штатному расписанию	26	100%
– укомплектованность фактически	26	100%

4.4. Самооценка педагогического потенциала образовательного учреждения.

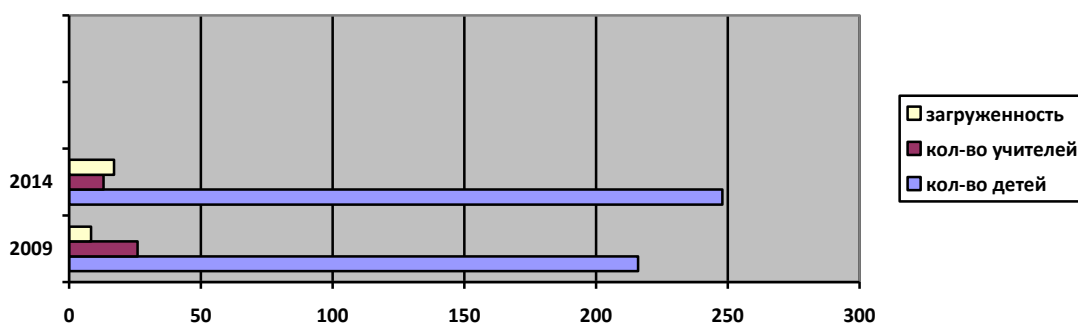
Педагогический коллектив школы – это сплоченный союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими работниками, управление профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

#### а) Количественная характеристика кадрового состава

Графики изменения численности учащихся, педагогических работников, загрузки учителей.

*Рис. 4.1. Соотношение количества учащихся и учеников, загруженность.*



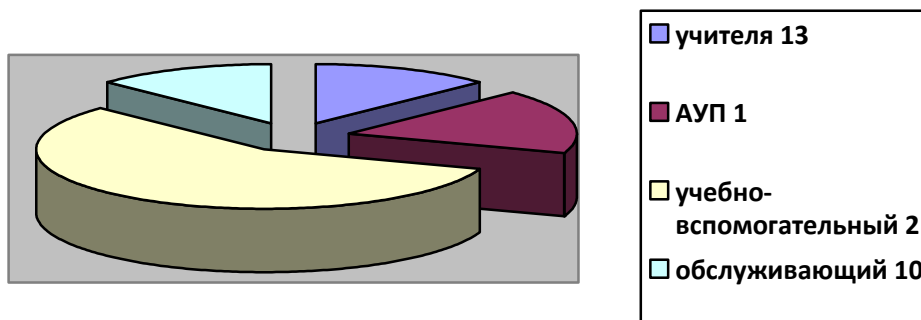
В

анализируемые годы наблюдалось сначала снижение количества учащихся, на этом фоне и снижение количества учителей, затем рост числа обучающихся и продолжающееся снижение числа педагогов.

На 1 сентября 2015 г. количество учителей 15 человек, из них 2 человека – совместители, с нагрузкой 4-8 часов.

В последние годы индекс загруженности в нашей школе вырос и составляет 17,5 без учета совместителей. Этот показатель можно интерпретировать по-разному. С одной стороны невысокая загруженность складывается из-за того, что при снижении количества часов учителя-предметники оказываясь «недогруженными», остаются работать по своему профилю, догружаясь, чем-то другим. При этом они обеспечивают должное качество преподавания предметов, т.к. являются опытными, знающими педагогами. Совместители, как правило, высокого качества знаний не дают. С другой стороны, этот показатель подтверждает факт существования феномена российского образования «много учителей на низкой зарплате». Но одно бесспорно – в школе, где на одного педагогического работника в 2009г. приходилось всего 8 детей, в 2014г – 17 детей, а результаты работы стабильны, работают учителя энтузиасты, преданные своему делу, творческие люди.

**2015г. Всего работников 26**



На протяжении пяти лет в школе произошло уменьшение кадрового состава с 43 работников до 26. При этом произошли изменения штатного расписания.

Младший обслуживающий персонал работает в минимально необходимом количестве. При уменьшении контингента обучающихся площадь территории и здания остается прежней, следовательно, сокращения в этой категории работников недопустимы.

#### 4.5. Социальный паспорт образовательного учреждения.

Категории		Количество					
		2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Общее количество детей		218+15	216+10	193+10	212+15	213+15	231+15
Многодетные семьи	Всего	12	13	18	22	27	29
	В них детей, посещающих школу	21	21	26	29	33	40
	Неполных семей		1	2	2	2	2
	В них детей		3	6	6	6	6
Неполные семьи	Всего	48	44		34	31	31
	В них детей	62	50		41	37	37
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	Всего	3	2	-	-	1	1
	Семьи, где пьющие родители	2	2	-	-	1	1
	Неполные семьи	1	1	-	-	1	1
Малообеспеченные семьи	Всего	46	45	37	33	15	-
	В них детей	57	48	42	38	20	-
Дети-инвалиды	Всего детей	4	3	2	2	3	3
Семей беженцев	Всего	-	-	-	-	-	-



	В них детей	-	-	-	-	-	-
Семей переселенцев	Всего	3	4	5	11	11	6
	В них детей	3	5	6	16	15	12
Опекунских семей	Всего	3	2	2	1	1	1
	В них детей	3	2	2	1	1	1
Детей сирот	Всего детей	-	-	-	-	-	-
Приемных семей	Всего	-	-	-	-	-	-
	В них детей	-	-	-	-	-	-
Количество детей, состоящих на учете в КДН		1	0	0	1	1	-
Количество детей, состоящих на учете в ПДН		4	2	1	5	3	3
Количество детей, состоящих на ВШК		13	4	3	6	3	3

Общее кол-во обучающихся с 2014г., увеличилось. Также увеличилось количество детей особых категорий: детей из многодетных семей, семей беженцев и переселенцев. Кроме того, в школе обучаются дети-инвалиды, дети, находящиеся под опекой, дети, воспитываемые в приемных семьях. Общее кол-во детей особых категорий увеличивается соразмерно увеличению кол-ва обучающихся.

Вследствие расположения в микрорайоне школы Центра переселения соотечественников, в нашей школе сформировался многонациональный состав обучающихся. Наличие в одном классе таджиков, азербайджанцев, молдован, корейцев и др. обуславливает формирование особого подхода к выстраиванию воспитательной системы классных коллективов и школы в целом.

Особое отношение вызывает показатель кол-ва детей стоящих на ВШК. В приведенной выше таблице отражены показатели на начало учебного года. Однако в течение года наблюдаются резкие изменения.

Кол-во детей, стоящих на ВШУ на начало года считается с учетом летнего периода. За лето не происходило ни одного случая. Однако это не является показателем благополучия. Данный вопрос всегда стоит на контроле администрации школы.

Задачи. Совершенствование социально-педагогического сопровождения детей и подростков через продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса, общественности, организаций и служб, занимающихся проблемами детства.

- 4.6. Структура управления образовательным учреждением (организационно-управленческие взаимосвязи; сведения об администраторах (стаж, управленческая категория, награды, достижения); органы школьного самоуправления, их функции и полномочия; структура методической работы).

## Структура управления образовательным учреждением

Управление МБОУ СОШ № 6 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом школы и локальными актами, основывается на принципах демократичности, открытости, приоритета человеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Управляющая система МБОУ СОШ №6 представлена персональными (директор, заместители директора, учителя, классные руководители) и коллегиальными органами управления (Совет школы, Педагогический совет, Методический совет, Совет старшеклассников и др.)

### в) Качественная характеристика административно-управленческого персонала.

Табл. №4.1. Характеристика АУП (на 1 сентября 2015г.).

Всего АУП.	Из них имеют образование		Из них имеют категорию				Средний возраст
	Высшее	Среднее специальное	Высшую	Первую	Вторую	Без категории	
1	1 (100%)	-	0	1 (100%)	-	-	42

Всего АУП	Из них имеют курсы		Из них имеют стаж работы				
	Как АУП	Как учителя	До 3 лет	До 10	От 10 до 20	От 20 до 30	Свыше 30
1	1	1			1		

## Структура методической службы

Методический совет

Педагогический совет

Социальная служба      зам. директора по УВР

Библиотечно-информационная служба

МО учителей – предметников  
Руководитель: Арнаутова О.М.

МО учителей начальных классов  
Руководитель: Салманова Л.В.

Школа передового педагогического опыта

Школа молодого специалиста

## Раздел 5. Содержание реализуемых образовательных программ.

5.1. Содержание образования в образовательном учреждении (структура основных образовательных программ, выполнение требований к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, соответ-

ствии обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой образовательным учреждением, требованиям нормативных документов и федеральных государственных образовательных стандартов).

*Реализуемые образовательные программы:*

Образовательная программа МБОУ СОШ №6 ДО,

Образовательная программа МБОУ СОШ №6 НОО,

Образовательная программа МБОУ СОШ №6 ООО.

#### Образовательная программа ООО

Основное общее образование направлено на формирование и становление личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокую культуру межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком РФ, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению).

Задачи программы:

- Обеспечение образовательного процесса, предусмотренного учебным планом и позволяющего достигать высоких образовательных результатов обучающихся;
- Создание оптимальных условий для развития способностей учащегося;
- Создание условий для формирования у педагогов и обучающихся школы мотивации к непрерывному образованию;
- Обеспечение условий для формирования опыта обучающихся в решении социально-значимых проблем, для создания ситуации успеха;
- Создание условий для повышения ответственности за свою деятельность у каждого участника образовательного процесса.

#### Образовательная программа начального общего образования

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

Основная образовательная программа в соответствии с требованиями ФГОС содержит следующие разделы:

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации основной образовательной программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов и включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы НОО на основе ФГОС и с учетом УМК «Планета знаний»;

- систему оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы НОО.

**Содержательный раздел** определяет общее содержание начального общего образования и включает следующие программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу отдельных учебных предметов, курсов, включенных в УМК «Планета знаний».
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы на основе принципов деятельности УМК «Планета знаний».

**Организационный раздел** определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации основной образовательной программы:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности;
- систему условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

**Целью реализации** основной образовательной программы начального общего образования является

- создание мотивационных условий для достижения обучающимися начальной школы личностных, метапредметных и предметных результатов через:

- формирование у младших школьников УУД в учебной, личностной, коммуникативной, познавательной, регулятивной сферах, обеспечивающих готовность и способность к сотрудничеству с учителем и одноклассниками и организацию самостоятельной деятельности;
- воспитание ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявления человеческой индивидуальности и ответственности за себя и свои поступки.

- сохранение и укрепление физического, психического и духовно-нравственного здоровья, формирование готовности школьника к рефлексии, как важнейшему качеству, определяющему направленность на саморазвитие и реализацию творческого потенциала.

Образовательная программа дошкольного образования:

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная программа направлена на разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

### Цели программы:

- ✓ удовлетворение запросов родителей в развитии индивидуальных способностей детей;
- ✓ создание условий для гармоничного развития интеллектуальных, физических и духовных задатков детей;
- ✓ подготовка детей к обучению на начальных ступенях образования

### Задачи:

- ✓ обеспечить единые стартовые условия для детей, поступающих в школу;
- ✓ помочь родителям квалифицированно подготовить детей к обучению в школе;
- ✓ обеспечить преемственность между дошкольным и начальным образованием;
- ✓ сохранить и укрепить здоровье детей, готовящихся к обучению в школе;
- ✓ формирование интеллектуальной готовности ребенка к школе;
- ✓ содействовать формированию волевой готовности, т.е. способности подчиняться правилам и требованиям школы, взрослых, умению управлять своим поведением, умственной деятельностью.

### 5.2. Соответствие учебного плана требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

№ п/п	Наименование учебных предметов учебного плана	Объем в часах (всего)			Оценка учебной программы на соответствие ФГОС ( <i>соответствует, не соответствует, в основном соответствует</i> )
		по ФГОС	по примерной учебной программе	по учебному плану	
1	2	3	4	5	7
Начальное общее образование					
1.	Русский язык	675	675	743	соответствует
2.	Литературное чтение	540	540	540	Соответствует
3.	Иностранный язык	204	204	204	Соответствует
4.	Математика	540	540	676	Соответствует
5.	Окружающий мир	270	270	270	Соответствует
6.	ОРКСЭ	34	34	34	Соответствует
7.	Информатика	34	34	34	Соответствует
8.	Музыка	135	135	135	Соответствует

9.	Изобразительное искусство	135	135	135	Соответствует
10.	Технология	135	135	135	Соответствует
11.	Физическая культура	270	270	270	соответствует
12.	Итого	2972	2972	3176	соответствует
Основное общее образование					
13.	Русский язык	735	735	770	соответствует
14.	Литература	455	455	455	соответствует
15.	Иностранный язык	525	525	525	соответствует
16.	Всеобщая история	385	385	385	соответствует
17.	Обществознание	175	175	175	соответствует
18.	География	280	280	315	соответствует
19.	Математика	350	350	385	соответствует
20.	Алгебра	315	315	420	соответствует
21.	Геометрия	210	210	210	соответствует
22.	Информатика	105	105	105	соответствует
23.	Биология	280	280	315	соответствует
24.	Изобразительное искусство	140	140	140	соответствует
25.	Технология	210	210	230	соответствует
26.	Музыка	105	105	105	соответствует
27.	Искусство			35	
28.	Физическая культура	525	525	525	соответствует
29.	ОБЖ	105	105		соответствует
30.	Физика	210	210	210	соответствует
31.	Химия	140	140	140	соответствует
32.	Черчение			35	

### 5.3. Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

#### Учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ

Образовательная часть	Учебный предмет	Класс	Автор(ы), название, год издания используемых учебников	Всего учебников в (экз.)	Обеспеченность учебниками на одного обучающегося (экз./чел.)
<b>1-4 класс</b>					
Филология	Русский язык	1	Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык, 1 кл Астрель, 2011	28	1/1

Русский язык	2	Андрианова Т.М., Илюхина В.А. Русский язык, 2 кл Астрель, 2012	28	1/1
Русский язык	3	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык, 3 кл. Астрель, 2013	28	1/1
Русский язык	4	Желтовская Л.Я., Калинина О.Б. Русский язык, 4 кл Астрель, 2014	29	1/1
Букварь	1	Андрианова Т.М. Букварь, Астрель, 2011	28	1/1
Литературное чтение	1	Кац Э.Э. Литературное чтение, Астрель, 2011	28	1/1
Литературное чтение	2	Кац Э.Э. Литературное чтение, Астрель, 2012	28	1/1
Литературное чтение	3	Кац Э.Э. Литературное чтение, Астрель, 2013	28	1/1
Литературное чтение	4	Кац Э.Э. Литературное чтение, Астрель, 2014	29	1/1
Иностранный язык	2	Биболетова М.З. и др. «Титул», Английский язык	28	1/1
Иностранный язык	3	Биболетова М.З. и др. «Титул», Английский язык	28	1/1
Иностранный язык	4	Биболетова М.З. и др.Титул, Английский язык (2010 г)	29	1/1
Естественно-математика	1	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика, «Астрель», (2011 г)	28	1/1
Математика	2	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика, «Астрель», (2012 г)	28	1/1
Математика	3	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика, «Астрель», (2013 г)	28	1/1
Математика	4	Башмаков М.И., Нефёдова М.Г. Математика, «Астрель», (2014 г)	29	1.1/1
Информатика	2	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А. Л. «Просвещение», Информатика (2013 г)	15	На кабинет

Информатика	3	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А. Л. «Просвещение», Информатика (2013 г)	15	На кабинет	
Информатика	4	Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. / Под ред. Семёнова А. Л. «Просвещение», Информатика (2013 г)	15	На кабинет	
Основы православной культуры	4-5	Кураев А.В. Основы духовнонравственной культуры народов России. Основы	29	1.1/1	
Окружающий мир	1	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. «Астрель» Окружающий мир. (2011 г)	28	1/1	
Окружающий мир	2	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. «Астрель» Окружающий мир. (2012 г)	28	1/1	
Окружающий мир	3	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. «Астрель» Окружающий мир. (2013 г)	28	1/1	
Окружающий мир	4	Ивченкова Г.Г., Потапов И.В., Саплина Е.В. и др. «Астрель» Окружающий мир. (2014 г)	29	1/1	
Изобразительное	ИЗО	1-4	Сокольникова Н.М. Изобразительное искусство, «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет
Музыка	1	Бакланова Т.И. Музыка. «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет	
Музыка	2	Бакланова Т.И. Музыка. «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет	
Музыка	3	Бакланова Т.И. Музыка. «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет	
Музыка	4	Бакланова Т.И. Музыка. «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет	
Технология	1	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. «Астрель», (2011 г)	5	На кабинет	
Технология	2	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. «Астрель», (2012 г)	5	На кабинет	



Технология	3	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. «Астрель», (2013 г)	5	На кабинет
Технология	4	Узорова О.В., Нефедова Е.А. Технология. «Астрель», (2014 г)	5	На кабинет
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура (2012)	5	На кабинет

### 5 – 9 классы

Филология	Русский язык	5	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение» (2008 г.)	28	1/1
	Русский язык	6	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение» (2008 г.)	25	1/1
	Русский язык	7	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык «Просвещение» (2009-2010 г.)	30	1/1
	Русский язык	8	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык «Просвещение» (2010 г.)	32	1/1
	Русский язык	9	Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык (2009-2010 г.) «Просвещение»	25	1/1
	Литература	5	Меркин Г.С. Литература «Русское слово» в 2-х частях (2008 г)	28	1/1
	Литература	6	Меркин Г.С. Литература «Русское слово» в 2-х частях (2010 г)	25	1/1
	Литература	7	Меркин Г.С. Литература «Русское слово» в 2-х частях (2010 г)	30	1/1
	Литература	8	Меркин Г.С. Литература «Русское слово» (2011 г)	32	1/1
	Литература	9	Меркин Г.С. Литература «Русское слово» в 2-х частях (2012 г)	25	1/1
Иностранный язык	5	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык 4-й год обучен «Титул» (2009 г.)	28	1/1	
Иностранный язык	6	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык «Титул» (2009 г.)	25	1/1	
Иностранный язык	7	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык «Титул» (2010 г.)	30	1/1	
Иностранный язык	8	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык «Титул» (2010 г.)	32	1/1	

	Иностранный язык	9	Кауфман К.И., Кауфман М.Ю. Английский язык «Титул» (2010 г.)	25	1/1
Естественно-научн	Математика	5	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика цветная «Мнемозина» (2008 г.)	28	1/1
	Математика	6	Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и др. Математика цветная 6 «Мнемозина» (2008 г.)	28	3,9/1
	Алгебра	7	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра «Просвещение» (2008 г.)	30	1,2/1
	Алгебра	8	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра «Просвещение» (2008 г.)	32	1/1
	Алгебра	9	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И., Суворова С.Б. Алгебра «Просвещение» (2008 г.)	25	1/1
	Геометрия	7	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 «Просвещение» (2008, 2009 г.)	30	1.2/1
	Геометрия	8	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 «Просвещение» (2010 г.)	32	1/1
	Геометрия	9	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия 7-9 «Просвещение» (2006 г.)	25	1/1
	Информатика	5	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" (2013 г.)	10	На кабинет
	Информатика	6	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" (2013 г.)	10	На кабинет
Информатика	7	Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика и ИКТ ООО "БИНОМ. Лаборатория знаний" (2013 г.)	10	На кабинет	
Информатика	8	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ «БИНОМ. Лаборатория знаний»	10	На кабинет	
Информатика	9	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ «БИНОМ. Лаборатория знаний»	10	На кабинет	
	История	5	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира «Просвещение» (2009 г.)	28	1/1
	История	6	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История Средних веков «Просвещение» (2009г.)	25	1/1

История	6	Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России «Просвещение»	25	1/1
История	7	Данилов А.А., Косулина Л.Г.История России «Просвещение»	30	1/1
История	7	Дмитриева О.В.Всеобщая история. История Нового времени «Русское слово» (2009 г.)	30	1/1
История	8	Загладин Н.В.Всеобщая история. История Нового времени «Русское слово» (2009 г.)	32	1/1
История	8	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецова С.С. и др. История России. XIX-начало XX века	32	1/1
История	9	Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история «Русское слово» (2010 г.)	25	1/1
История	9	Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов А.В. и др. История России. XX-начало XXI века «Баласс» (2005	25	1/1
Обществознание	6	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» Русское слово (2009 г.)	25	1/1
Обществознание	7	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» Русское слово (2010 г.)	30	1/1
Обществознание	8	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» Русское слово (2010 г.)	32	1/1
Обществознание	9	Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание» Русское слово (2010 г.)	25	1/1
Природоведение	5	Сухова Т.С., Строганов В.И. Природоведение «ВЕНТАНА- ГРАФ» ( 2010 г.).	28	1/1
География	6	Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. География «Дрофа» (2009 г)	25	1/1
География	7	Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. География «Дрофа»	30	1/1
География	8	Барина И.И.География России «Дрофа» (2009 г.)	34	1,1/1
География	9	Алексеев А.И. и др.География России «Дрофа» (2009 г.)	43	1,5/1
Биология	6	Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С.Биология « ВЕНТАНА-ГРАФ» (2009 г.)	25	1,1
Биология	7	Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С Биология « ВЕНТАНА-ГРАФ» (2009,2010 г.)	30	0,9/1

Биология	8	Драгомилов А.Г., Маш Р.Д. Биология «ВЕНТАНА-ГРАФ» (2009,2010 г.)	32	1/1	
Биология	9	Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А. Биология «ВЕНТАНА-ГРАФ» (2010 г.)	25	1/1	
Физика	7	Перышкин А.В. Физика «Дрофа» (2009,2010 г.)	32	1/1	
Физика	8	Перышкин А.В. Физика «Дрофа» (2009 г.)	32	1/1	
Физика	9	Перышкин А.В., Гутник Е.М. Физика «Дрофа» (2010 г.)	24	1/1	
Химия	8	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия «Просвещение» (2008 г.)	32	1/1	
Химия	9	Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г. Химия «Просвещение» (2008 г.)	31	1/1	
Искусство	Черчение	9	Ботвинников А.Д., Виноградов В.Н., Вышнепольский И.С. Черчение «АСТ, Астрель» (2010 г.)	23	1/1
	Искусство	8-9	Сергеева Г.П., Кашенкова И.Э., Критская Е.Д. Искусство. «Просвещение» (2011 г.)	10	На кабинет
Технология	5	Крупская Ю.В., Лебедева Н.И., Литикова Л.В. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Обслуживающий труд «ВЕНТАНА-ГРАФ» (2009 г.)	14	На кабинет	
Технология	6	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. ВЕНТАНА-ГРАФ (2009 г.)	14	На кабинет	
Технология	7	Самородский П.С., Симоненко В.Д., Тищенко А.Т. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология. Технический труд ВЕНТАНА-ГРАФ (2009 г.)	14	На кабинет	
Технология	8	Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Электров А.А. и др. / Под ред. Симоненко В.Д. Технология	14	На кабинет	
ОБЖ	5	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 «АСТ,	10	На кабинет	
ОБЖ	6	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 «АСТ,	10	На кабинет	
ОБЖ	7	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 «АСТ,	10	На кабинет	

ОБЖ	8	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 «АСТ,	10	На кабинет
ОБЖ	9	Фролов М.П., Литвинов Е.Н., Смирнов А.Т. / Под ред. Воробьева Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 «АСТ,	10	На кабинет
Физическая культура	1-4	Лях В.И. Физическая культура «просвещение». (2011 г)	3	Библиотека
Физическая культура	5,6,7	Виленский М.Я.. Физическая культура «просвещение». (2011 г)	3	Библиотека
Физическая культура	8-9	Виленский М.Я.. Физическая культура «просвещение». (2011 г)	3	Библиотека

5.4. Самооценка инновационной деятельности образовательного учреждения (реализуемые в образовательном процессе инновационные образовательные технологии; тематика, содержание и результаты экспериментальной / инновационной деятельности; участие в конкурсах, фестивалях; публикации, выступления, обобщение инновационного педагогического опыта).

#### *Использование современных образовательных технологий*

Осуществление целей образовательной программы начального, основного общего образования обусловлено использованием в образовательном процессе следующих технологий:

#### **классно-урочная технология обучения**

(обеспечение системного усвоения учебного материала и накопление знаний, умений и навыков);

#### **групповые технологии обучения**

(формирование личности коммуникативной, толерантной, обладающей организаторскими навыками и умеющей работать в группе; повышение эффективности усвоения содержания программ учебных курсов);

#### **игровая технология (дидактическая игра)**

(освоение новых знаний на основе применения знаний, умений и навыков на практике, в сотрудничестве);

#### **технологии проблемного обучения**

(приобретение учащимися знаний, умений и навыков, освоение способов самостоятельной деятельности, развитие познавательных и творческих способностей);

#### **исследовательская технология**

(обучение школьников основам исследовательской деятельности (постановка учебной проблемы, формулирование темы, выбор методов исследования, выдвижение и проверка гипотезы, использование в работе различных источников информации, презентация выполненной работы);

#### **проектная технология;**

## **информационные технологии**

(обучение школьников работе с разными источниками информации, готовность к самообразованию);

## **технология проведения коллективных творческих дел (КТД)**

(создание условий для самореализации учащихся в творчестве, исследовательской деятельности, коллективе школьников; вовлечение учащихся в обсуждение и анализ наиболее волнующих их проблем, самооценку различных негативных жизненных ситуаций; формирование организаторских способностей обучающихся).

### 5.5. Реализуемые программы дополнительного образования.

Образовательные услуги		Оздоровительные услуги	
факультативы	кружки	секции	группы по укреплению здоровья
-	«ЮИД» «Юный техник» «Зернышки добра» «Эколожка» «Роспись по дереву» Клуб «Лукоморье»	«ОФП» «Баскетбол» «Каратэ»	-

Дополнительное образование в школе осуществляется на базе собственных ресурсов, а также на основе взаимодействия с Центром развития творчества детей и юношества Грязинского района. Работа осуществляется по следующим направлениям:

- духовно-нравственное («Зернышки добра»)
- правовое («ЮИД»)
- спортивно-оздоровительное («ОФП», «Баскетбол», «Каратэ»)
- эколого-биологическое (клуб «Лукоморье», «Эколожка»)
- художественно-эстетическое («Роспись по дереву», «Юный техник»).

Именно творческие задания в клубах, кружках, секциях помогают обучающимся реализовать и развивать свои индивидуальные способности.

### 5.6. Оказываемые платные образовательные услуги. нет

## Раздел 6. Результаты освоения реализуемых образовательных программ.

### 6.1. Организация контроля и проведение мероприятий по обеспечению полноты реализации основных общеобразовательных программ.

Внутришкольный контроль – система оценивания состояния учебно-воспитательного процесса в школе

Сложные процессы, происходящие в современной школе, не могут протекать без анализа результатов деятельности, оценки и самооценки труда учителя, учащихся, родителей, руководителей ОУ как единого школьного сообщества.

### **Цели ВШК:**

1. Совершенствовать уровень деятельности школы, повысить качество образования в школе.
2. Обеспечить дальнейшее совершенствование образовательного процесса с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.

### **Задачи внутришкольного контроля:**

1. Определить наиболее эффективные технологии преподавания предметов в условиях формирования ключевых и предметных компетенций.
2. Обеспечить эффективность осуществления контрольной функции управления образовательным процессом через соблюдение основных принципов контроля, использование его разнообразных видов, формы и методов.

### **Элементы контроля**

3. Выполнение всеобща.
4. Состояние преподавания учебных предметов.
5. Прохождение программного материала.
6. Качество УУД обучающихся и ОУ в рамках реализации ФГОС.
7. Исполнение решений педсоветов, совещаний.
8. Качество ведения школьной документации.
9. Выполнение образовательных программ.
10. Контроль за подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

### **Основными принципами внутришкольного контроля являются:**

- планомерность (проект плана внутришкольного контроля нарабатывается в течение всего текущего года, темы контроля намечаются на основании предшествующих инспектирований и решений (выводов) по ним. Планомерность внутришкольного контроля обеспечивает создание комфортных психологических условий для развития всех объектов ОУ);
- обоснованность (четкое представление, понимание о том, что контролировать, когда и во имя чего);
- полнота (охват всех компонентов, направлений системы жизнедеятельности школы, а также результативность их взаимодействия в достижении поставленных целей и задач;

- теоретическая и методическая подготовленность (достаточный уровень компетентности тех людей, кто готовится к предстоящему инспектированию);
- открытость (это один из самых важных принципов ВШК. Каждый непосредственный участник УВП должен знать, в каком «состоянии» он находится, с целью дальнейшего планирования своего будущего развития);
- результативность (принятое решение (вывод) должно быть выполнимым, конкретным, направленным на положительные изменения, рост);
- перманентность – непрерывность (особенно важен этот принцип при отслеживании результатов труда учителя, что делает процесс формирования его профессиональной компетентности непрерывным).

**Полноценный контроль охватывал все объекты системы образования:**

- качество знаний и воспитания;
- уровень здоровья;
- качество организации методической работы;
- программно-методическое обеспечение;
- работа с родителями;
- ученическое самоуправление;
- безопасность жизнеобеспечения образовательного процесса;
- психологическое состояние и условия.

**Основные направления ВШК за прошедший учебный год:**

**Направление 1.**

**Реализация прав граждан на образование. Условия обучения школьников.**

1. Реализация требований нормативно-правовой базы по вопросам:
  - порядок приема и отчисления учащихся; формы получения образования;
  - профессиональная ориентация учащихся;
  - достижение обязательного минимума содержания образования;
  - охрана прав детства;
  - охват детей общим образованием, движение учащихся; участие учащихся в управлении школой;
  - участие учащихся в различных общественных организациях, объединениях;
  - охрана и укрепление здоровья;
  - организация образовательного процесса;
  - питание;
  - медицинское обслуживание;
  - отдых учащихся;
  - реализация регионального компонента.
2. Реализация учебного плана:



- сохранение инвариантной части базисного учебного плана;
  - обеспечение вариативности образования и преемственности между ступенями и классами обучения;
  - соблюдение максимального объема нагрузки в зависимости от объема учебной недели.
3. Соответствие расписания учебных занятий, графика контрольных работ санитарным правилам и нормам.
  4. Реализация годового календарного учебного плана.
  5. Реализация образовательной программы школы.
  6. Условия обучения школьников
    - Работа с неуспевающими и их родителями.
    - Охрана прав детства.
    - Сохранение контингента учащихся.
    - Обучение на дому.
    - Обеспечение учебниками.
    - Профилактика заболеваний и охрана здоровья.
    - Санитарно-гигиенический режим в школе.
    - Работа с одаренными учащимися
  12. Работа ГПД, ГКП
  13. Обеспеченность дополнительным образованием.
  14. Работа библиотеки.

## **Направление 2.**

### **Внутришкольная документация**

1. Классные журналы.
2. Тетради учащихся.
3. Дневники учащихся.
4. Календарно-тематическое планирование.
5. Планы воспитательной работы классных руководителей.
6. Планы работы школьных методических объединений.
7. Журналы групп продленного дня, факультативов.
8. Личные дела учащихся.
9. Поурочное планирование.
10. Состояние трудовых книжек и личных дел работников школы
11. Алфавитная книга и документы по движению учащихся.
13. Документация секретаря.
14. Соблюдение номенклатуры дел

## **Направление 3.**

### **Здоровье и здоровый образ жизни**

1. Состояние физического развития учащихся.
2. Состояние лечебно-оздоровительной работы.

3. Состояние воспитательной работы по пропаганде здорового образа жизни.
4. Уровень учебной и других нагрузок.
5. Качество школьного питания.
6. Состояние микроклимата в школе и дома.
7. Соблюдение санитарно-гигиенических требований.
8. Совершенствование материально-технической базы, соответствие с современными санитарно-гигиеническими требованиями.
9. Организация каникулярного отдыха учащихся.

#### **Направление 4.**

##### **Уровень обученности и воспитанности**

1. Уровень индивидуальных особенностей учащихся, интересы, мотивы поведения, склонности, здоровье.
2. Уровень сформированности общеучебных навыков и умений.
3. Система оценивания знаний.
4. Итоги четвертей, полугодий, контрольных срезов.
5. Работа факультативов.
6. Состояние внеурочной деятельности по предметам.
7. Уровень воспитанности.
8. Посещаемость.
9. Результаты школьных, районных олимпиад.

#### **Направление 5.**

##### **Качество преподавания. Методическая работа.**

1. Уровень владения современными технологиями
2. Повышение квалификации
3. Состояние учебно- материальной базы.
4. Выполнение нормативных документов.
5. Работа школьных методических объединений.
6. Работа творческих групп.
7. Работа школы молодого учителя.
8. Самообразование.
9. Работа педсовета.
10. Состояние аттестации учителей.
11. Результаты диагностики.
12. Работа над единой методической темой.,
13. Работа методического совета.

#### **Направление 6**

##### **Система внеклассной воспитательной работы**

1. Пропаганда здорового образа жизни.
2. Воспитание гражданской активности, патриотизма.

3. Нравственное, эстетическое, экологическое воспитание.
4. Правовое воспитание.
5. Повышение ответственности учащихся за результаты учебы.
6. Туризм, краеведение.
7. Сознательная дисциплина.
8. Коллективные творческие дела.
9. Ученическое самоуправление.
10. Дежурство по школе.
11. Работа с «трудными» учащимися.
12. Изучение системы работы классных руководителей.
13. Связь с внешкольными учреждениями.
14. Организация каникулярного отдыха учащихся.
15. Организация и проведение внеклассной работы по предметам
16. Работа секций, кружков.
17. Знание правил дорожного движения.

### **Направление 7**

#### **Работа с родителями**

1. Состояние управления со стороны Совета школы, , классных родительских комитетов.
2. Микроклимат в школе.
3. Состояние работы школьного методического объединения классных руководителей по данному вопросу.
4. Формы и методы работы классных руководителей с родителями.

### **Направление 8**

#### **Учебно-материальная база.**

1. Контроль за учетом, хранением и использованием учебно-наглядных пособий и ТСО.
2. Контроль за развитием кабинетной системы.
3. Контроль за ведением школьной документации.
4. Контроль за деятельностью учебно-воспитательного персонала (библиотекарь, лаборант и т.д.)

#### **Выделялись следующие формы контроля:**

- административный (инициатор и организатор администрация);
- взаимоконтроль (инициатор администрация, а организатор-педагог (руководитель проблемно-методической группы) или инспектор по охране труда, профком и т.д.);
- самоконтроль (инициатор и организатор педагог).

#### **Эти формы инспектирования подразделялись на:**

- классно-обобщающий контроль. В школе эта форма контроля применяется традиционно в 1, 4, 5, 9 классах. Изучается поведение учащихся в

школе, их активность на уроках, взаимоотношения ученик – учитель - родитель- школа, проверяется освоение стандартов за курс начальной школы (4,5 классы), уровень развития (1 класс) и т.д. Инспекторами являются администрация, классный руководитель;

- фронтальный или предметный контроль – изучение состояния преподавания какого-либо предмета по причине очень низкого или высокого качества знаний, или нового предмета, или работы классного руководителя;
- тематический контроль – самая распространенная форма. Имеет место в связи с конкретно выявленной проблемой в ОУ- это все виды текущего контроля;
- персональный контроль проводится с целью оказания методической помощи конкретному учителю, изучения системы работы учителя, внедряющего новые технологии или аттестующегося.

**Для подведения итогов контроля использовались такие формы:**

- педсовет;
- административное совещание (при директоре, завуче);
- заседания методического совета;
- приказ по школе, справки.

### **Направления проверки классных журналов**

Качество оформления журналов в соответствии с установленными требованиями

Выполнение программы

Объем домашних заданий обучающихся

Своевременность и объективность выставления отметок обучающихся

Посещаемость занятий обучающимися, учет посещаемости занятий

### **Периодичность контроля**

4 раза в год (сентябрь, ноябрь, январь, май-июнь)

1 раз в четверть

1 раз в полугодие

1 раз в четверть

1 раз в месяц

6.2. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников IX классов.

Учебный год	Учебные предметы	Количество выпускников							Средний балл
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)	
			чел.	%					
2011 - 2012уч.г.	Русский язык	19	19	100%	3	8	8	0	3,7
	математика	19	19	100%	4	5	10	0	3,7
2012 - 2013уч.г.	Русский язык	32	32	100%	0	10	22	0	3,3
	Математика	32	32	100%	1	12	19	0	3,4
2013 - 2014уч.г.	Русский язык	14	14	100%	5	5	4	0	4
	математика	14	14	100%	0	6	8	0	3,4
2014-2015уч.г.	Русский язык	21	21	100%	3	13	5	0	4,1
	математика	21	21	100%	1	12	8	0	4,1

6.3. Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников XI классов в новой форме . (Нет)

6.4. Сведения о награждении выпускников по ступеням образования (за 5 лет).

Показатели по ступеням образования	Учебные годы									
	2010-2011уч.г.		2011-2012уч.г.		2012-2013уч.г.		2013-2014уч.г.		2014-2015 уч.г.	
	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников	человек	% от общего количества выпускников
<i>1 ступень</i>										
Награждены похвальным листом «За отличные успехи в учении»	-	-	5	23,8	3	13,6	2	7,6%	3	10%

<i>2 ступень</i>										
Получили аттестат особого образца	-	-	-	-	-	-	1	7,1%	1	4,8%
<i>3 ступень</i>										
Награждены серебряной медалью	-	-	-	-	-	-	-	--	-	-
Награждены золотой медалью	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

6.5. Самооценка результатов итоговой аттестации выпускников образовательного учреждения.

Важным показателем деятельности общеобразовательной организации является государственная итоговая аттестация.

Анализируя результаты государственной итоговой аттестации, можно сделать вывод, что учащиеся добились хороших результатов. Этому способствовали следующие факторы:

- подготовлено нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации;
- составлен план-график подготовки к проведению государственного экзамена;
- проведены консультации и собрания для выпускников и их родителей (законных представителей) по изучению правил проведения ГИА;

- проведены инструктивные совещания с классным руководителем и учителями-предметниками;
- проведено анкетирование выпускников по вопросам проведения ГИА;
- оформлен стенд «готовимся к ГИА»;
- проведены тренировочно -диагностические работы и по их результатам даны методические рекомендации учителям – предметникам.

За последние 3 года выпускники школы не получали неудовлетворительных результатов по ОГЭ.

#### 6.6. Сведения об участии обучающихся в олимпиадах.

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2011-2012уч.г.	Русский язык	39	19,4	3	1,4	-	-	-	-
	Экономика	2	0,9	1	0,4	-	-	-	-
	Экология	10	4,9	1	0,4	-	-	-	-
	Химия	15	7,4	2	0,9	-	-	-	-
	Биология	54	26,8	2	0,9	-	-	-	-
	Физ.культура	86	42,7	2	0,9	-	-	-	-
	География	22	10,9	3	1,4	-	-	-	-
	Англ.язык	31	15,4	-	-	-	-	-	-
	История	44	21,8	3	1,4	-	-	-	-
	Литература	35	17,4	3	1,4	-	-	-	-
	Математика	74	36,8	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	83	41,2	1	0,4	-	-	-	-
	ОБЖ	83	41,2	3	1,4	-	-	-	-
	Право	3	1,4	1	0,4	-	-	-	-
Технология	64	31,8	-	-	-	-	-	-	
2012-2013уч.г.	Русский язык	6	2,7	-	-	-	-	-	-
	Экономика	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Экология	2	0,9	1	0,4	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	4	1,8	-	-	-	-	-	-
	Физ.культура	5	2,2	-	-	-	-	-	-
	География	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Англ.язык	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	История	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Литература	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Математика	5	2,2	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	3	1,3	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	3	1,3	-	-	-	-	-	-
	Право	-	-	1	0,4	-	-	-	-
Технология	6	2,7	-	-	-	-	-	-	
2013-2014уч.г.	Русский язык	6	2,8	-	-	-	-	-	-
	Экономика	1	0,4	1	0,4	-	-	-	-
	Экология	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	4	1,8	-	-	-	-	-	-
	Физ.культура	10	4,6	1	0,4	-	-	-	-
	География	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Англ.язык	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	История	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Литература	3	1,4	-	-	-	-	-	-
	Математика	3	1,4	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	10	4,6	1	0,4	-	-	-	-
	Право	1	3,2	-	-	-	-	-	-
Технология	7	-	-	-	-	-	-	-	
2014-2015уч.г.	Русский язык	27	11,6	4	1,6	-	-	-	-
	Экология	16	6,9	5	1,8	-	-	-	-

Химия	10	4,3	1	0,2	-	-	-	-
Биология	13	5,6	1	0,2	-	-	-	-
Физ.культура	25	10,8	4	1,7	-	-	-	-
География	16	6,9	3	1,2	-	-	-	-
Англ.язык	6	2,5	1	0,2	-	-	-	-
История	23	9,9	3	1,2	-	-	-	-
Литература	13	5,6	-	-	-	-	-	-
Математика	20	8,6	4	1,7	-	-	-	-
Обществознание	21	9	9	3,8	-	-	-	-
ОБЖ	28	12,1	2	0,8	-	-	-	-
Право	2	0,8	2	0,8	-	-	-	-
Технология	20	8,6	5	2,1	1	0,2	-	-
Физика	3	1,2	-	-	-	-	-	-
Искусство	4	1,7	3	1,2	-	-	-	-

### 6.7. Сведения о победителях и призерах олимпиад.

Учебный год	Учебные предметы	Этапы							
		школьный		муниципальный		региональный		российский	
		чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва	чел.	% от общего кол-ва
2011-2012уч.г.	Русский язык	39	19,4	-	-	-	-	-	-
	Экология	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Химия	6	2,9	-	-	-	-	-	-
	Биология	3	1,4	-	-	-	-	-	-
	Физ.культура	10	4,9	1	0,4	-	-	-	-
	География	9	4,4	1	0,4	-	-	-	-
	Англ.язык	8	3,9	1	0,4	-	-	-	-
	История	14	6,9	1	0,4	-	-	-	-
	Литература	12	5,9	3	1,4	-	-	-	-
	Математика	18	8,9	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	6	2,9	1	0,9	-	-	-	-
	ОБЖ	-	-	1	0,9	-	-	-	-
2012-2013уч.г.	Русский язык	4	1,8	-	-	-	-	-	-
	Экономика	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Экология	1	0,4	1	0,4	1	0,4	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Физ.культура	10	4,5	1	0,4	-	-	-	-
	География	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Англ.язык	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	История	3	1,3	-	-	-	-	-	-
	Литература	3	1,3	-	-	-	-	-	-
	Математика	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	10	4,5	1	0,4	-	-	-	-
	ОБЖ	1	0,4	-	-	-	-	-	-
Право	1	0,4	-	-	-	-	-	-	
Технология	7	3,2	-	-	-	-	-	-	
2013-2014уч.г.	Русский язык	6	2,8	-	-	-	-	-	-
	Экономика	1	0,4	1	0,4	-	-	-	-
	Экология	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	Химия	-	-	-	-	-	-	-	-
	Биология	4	1,8	-	-	-	-	-	-
	Физ.культура	5	2,3	-	-	-	-	-	-
	География	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Англ.язык	2	0,9	-	-	-	-	-	-
	История	1	0,4	-	-	-	-	-	-
	Литература	5	2,3	-	-	-	-	-	-
	Математика	5	2,3	-	-	-	-	-	-
	Обществознание	3	1,4	-	-	-	-	-	-
	ОБЖ	3	1,4	1	0,4	-	-	-	-

	Право	-	-	-	-	-	-	-	-
	Технология	6	2,8	-	-	-	-	-	-
2014-2015 уч.г.	Русский язык	4	1,7	0	0	0	0	0	0
	Английский язык	2	0,8	0	0	0	0	0	0
	Биология	3	1,3	0	0	0	0	0	0
	География	12	5,2	0	0	0	0	0	0
	Искусство	3	1,3	0	0	0	0	0	0
	История	10	4,3	0	0	0	0	0	0
	Литература	0	0	0	0	0	0	0	0
	Математика	14	6,1	0	0	0	0	0	0
	Обществознание	7	3,0	0	0	0	0	0	0
	ОБЖ	3	1,3	0	0	0	0	0	0
	Технология	16	7,0	2	0,8	0	0	0	0
	Право	2	0,8	0	0	0	0	0	0
	Физическая культура	10	4,3	1	0,4	0	0	0	0
	Химия	1	0,4			0	0	0	0
Экология	4	1,7	3	1,3	0	0	0	0	

6.8. Сведения об участии обучающихся в конкурсах, фестивалях, соревнованиях и пр.

Обучающиеся школы приняли участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, таких как:

- Международная дистанционная олимпиада по математике проекта «Инфоурок»; из 12 участников – 11 стали победителями;
- Всероссийская олимпиада «Устное народное творчество» для школьников 1-2 классов; из 2 участников – 2 стали победителями;
- VIII всероссийской олимпиаде по математике для 4 класса «Вот задача» II тур; из 6 участников – 1 стал победителем;
- Всероссийский дистанционный конкурс «Умка»; из 10 участников – 4 победителя;
- конкурс «Эму – специалист»; из 18 участников – 5 стали победителями;
- Всероссийская предметная олимпиада «Школьные дни» (Осенняя сессия); из 18 участников – 3 участника стали победителями;
- Общероссийская предметная олимпиада «Олимпус» (Осенняя сессия); 44 участника;
- Общероссийская предметная олимпиада «Школьные дни» (Зимняя сессия); 6 участников;
- Региональный этап Всероссийского конкурса «Наш лесной питомник», 6 обучающихся награждены дипломами;
- Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия», коллектив МБОУ СОШ №6 награжден грамотой;
- Военно-спортивный турнир на кубок памяти кавалера ордена красного знамени Игоря Горькаева, команда МБОУ СОШ №6 заняла 3 место;
- Муниципальные соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, обучающийся МБОУ СОШ №6 Батищев Кирилл занял 1 место;
- IV Областной Детский экологический форум; 6 участников;



- Муниципальный тур VI Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, 4 участника;
- Областной библиотечный конкурс «Липа на пяти холмах» (3 место, Субботина Л. победила в номинации декоративно – прикладное творчество)
- Конкурс рисунков к 70-летию Великой Победы (центральная районная библиотека, Кузнецов В. занял 1 место)
- Районная акция «Дорога глазами детей» (3 место заняла Субботина Л. в номинации декоративно-прикладное творчество)
- Районный конкурс «Безопасное колесо» (3 место в номинации «Знатоки ПДД»)
- Акция «Внимание – автобус» («Селфи безопасности» в рамках районной акции по безопасности дорожного движения).

#### 6.9. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей является одной из приоритетных задач, поскольку от ее решения зависит интеллектуальный и экономический потенциал государства. Остается острой проблема раннего выявления одаренного ребенка, обеспечение грамотной психолого-педагогической поддержки его гармонического развития и социализации.

Программа «Одаренные дети» призвана реализовать основные положения Декларации прав ребёнка, Закона РФ «Об образовании», направленные на развитие ребёнка. Она является подтверждением особого статуса детства как особого периода, не зависящего от социальных национальных, конфессиональных и других отличий.

Программа находится в числе приоритетных направлений деятельности школы и служит основой сотрудничества и консолидации её с родителями и общественностью.

Задачей современной школы является выявление тех сфер жизнедеятельности, в которых ребенок наиболее успешен, чтобы на этой основе осуществлять его общее развитие. С целью поиска и поддержки талантливых детей в школе функционирует программа «Одарённые дети».

Основной задачей нашего педагогического коллектива является выявление одаренного ребенка и создание соответствующей развивающей, творческой образовательной среды, способствующей раскрытию природных возможностей каждого из обучающихся.

В связи с этим определен круг задач, который решает наш педагогический коллектив:

- выявление одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми;
- координация действий учителей, работающих с одаренными детьми;
- проведение тематически х педсоветов по вопросам работы с одаренными детьми;
- организация и проведение занятий с одаренными детьми; ---
- мониторинг результативности с одаренными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам;

- учет особенностей индивидуального развития одаренных детей, их склонностей и интересов;
- создание банка данных с содержательными характеристиками одаренных и способных детей;
- оформление в методическом кабинете тематической папки « Работа с одаренными детьми».

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах, на основе характеристик, составленных по наблюдениям классных руководителей.

В 2014 – 2015 учебном году 3 учащихся школы обучались в очно-заочной школе «Одаренный ребенок». Батищева Ксения и Тегай Марина – по биологии, Кутихина Алина – по математике.

По итогам обучения в данной школе Батищева Ксения и Тегай Марина получили сертификат за максимальное количество заработанных баллов.

Раздел 7. Самооценка воспитательной деятельности образовательного учреждения (документы, регламентирующие воспитательную деятельность; содержание и специфика реализуемой в учреждении системы воспитательной работы; организация работы с родителями обучающихся).

Воспитание детей – одна из главных задач школы. Весь процесс воспитания в школе направлен на формирование и развитие личности ребёнка, на формирование у него позитивного отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, к своим обязанностям и к самому себе. Поэтому при планировании воспитательной деятельности в начале учебного года администрацией, учителями, классными руководителями, педагогами дополнительного образования были отобраны те формы работы, которые наиболее удачно были использованы в предыдущем учебном году. К традиционным формам работы ежегодно добавляются и новые. Так, постепенно, накапливается методический материал, в результате чего педагоги школы совершенствуют своё педагогическое мастерство, а жизнь детского коллектива становится богаче и интереснее. Одним из важных условий нормального психического развития является доброжелательная обстановка, поэтому одной из главных целей воспитательного процесса является обеспечение оптимального социального развития коллективной деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей её участников, формирование у них положительного отношения к этой деятельности к коллективу, его членам и к себе.

Приоритетными в 2014/15 учебном году являлись следующие задачи, которые решались в ходе реализации общешкольного плана воспитательной работы, планов работы классных руководителей, программ педагогов дополнительного образования:

- формирование гражданской и правовой ответственности личности, активной жизненной позиции, воспитание гордости за своё Отечество и ответственности за судьбу своей Родины;

- создание условий для проявления обучающимися нравственных знаний, умений и совершения оправданных поступков;
- создание условий для становления, развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы;
- формирование для учащихся всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения;
- создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, открытости и искренности в реальных жизненных ситуациях;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы с родителями для активного и полезного взаимодействия школы и семьи.

Воспитательная работа велась по следующим направлениям:

- 1) общешкольные мероприятия;
- 2) гражданско-патриотическая работа;
- 3) нравственно-правовое воспитание;
- 4) художественно-эстетическое воспитание;
- 5) трудовое воспитание;
- 6) оздоровительно-спортивное воспитание;
- 7) работа с родителями;
- 8) работа с группой риска;
- 9) профилактика правонарушений.

Особо значимыми стали общешкольные мероприятия:

- Лермонтовский бал, посвященный 200-летию со дня рождения М.Ю.Лермонтова;
- День матери;
- Новогоднее представление;
- праздничный концерт, посвященный 8 Марта;
- Праздничное мероприятие, посвященное 70-летию Великой Победы;

Учащиеся школы приняли активное участие в оздоровительно-спортивных мероприятиях:

- районные соревнования по стритболу;
- районные соревнования по баскетболу;
- легкоатлетический кросс (8-9 классы)
- соревнования по мини-футболу;
- соревнования по настольному теннису;
- «Вперед, мальчишки!» (3 место по району)
- Военно-спортивная игра «Патриот»
- Президентские состязания (1 место по району)
- Соревнования по легкой атлетике (7-8 классы)
- Городская эстафета, посвященная 70-летию Великой Победы
- Региональный этап в президентских состязаниях
- Спортивный ориентир по местности (8-9 классы)
- Велопробег
- ДПО

В целях современного экологического образования и воспитания обучающихся, а так же с целью воспитания бережного отношения к окружающей среде были проведены следующие мероприятия:

- экологический субботник «Чистый город» в районе СХТ и Дубовой роши;
- благоустройство школьной территории и прилегающего к ней микрорайона;

Огромная работа проведена при подготовке к празднованию 70-летия Великой Победы в Вов. Среди них:

- Акция «Письмо солдату»
- Создание классных альбомов «Великая Отечественная война в истории моей семьи»
- Тематические классные часы: «Есть память, которой не будет конца» (1 кл., кл. рук. Балмочных О.К.), «Урок Победы» (3 кл., кл. рук. Салманова Л.В.), «Никто не забыт, ничто не забыто» (6 кл., кл.рук. Меркулова Ф.Р.), «70-летию победы посвящается» (4 кл., кл.рук. Калущих М.В.), «Салют Победы» (8 кл., кл.рук. Ражина Л.Н. ), «Хлеб войны» (9 кл., кл.рук. Абросимова Т.А.)
- Акция «Дерево памяти»
- Общешкольное мероприятие, военно-спортивная игра «Патриот»
- Общешкольное мероприятие, посвященное Дню Победы

Для реализации программы введения ФГОС НОО в 1-х, 2-х, 3-х, 4 классах были доступны следующие виды внеурочной деятельности: кружки, экскурсии, внеклассные мероприятия.

Кружковая работа осуществлялась по направлениям:

- *обще-интеллектуальное («Умка», «Почитай-ка»)*
- *духовно-нравственное («Зернышки добра»)*
- *спортивно-оздоровительное («ОФП», «Здоровейка»)*
- *общекультурное (« В гостях у сказки», «Юный художник»)*
- *социальное («Я в мире, мир во мне»).*

Работа с родителями является неотъемлемой частью воспитательного процесса в школе. Со стороны школы родителям учащихся постоянно оказывается возможная помощь. Это. Прежде всего, педагогические консультации, индивидуальные беседы об особенностях возраста и методах подхода к воспитанию ребенка, беседы по профилактике безнадзорности и правонарушений, сохранению и укреплению здоровья. За 2014-2015 уч. год были проведены 2 общешкольных тематических собрания. Кроме того родители принимают участие во многих проводимых в школе мероприятиях.

**Раздел 8. Финансово-хозяйственная деятельность образовательного учреждения.**

**Раздел 9. Выявленные по результатам самообследования проблемы.**

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;

- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одарёнными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет-технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

#### Раздел 10. Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;

- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;
- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая

чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из выше сказанного, в эти периоды необходимо создать особые условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:
  - для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками ,
  - для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
  - для повышения учебной мотивации в переходные периоды.