

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2017г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор _____ Г.М. Новикова
Приказ № _____ от 30.08.2017г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

2017 год

Содержание

Введение

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка
 2. Самооценка образовательной деятельности
 - 2.1. Самооценка работы с одаренными детьми
 - 2.2. Самооценка воспитательной работы
 3. Система управления образовательной организации
 4. Содержание и качество подготовки обучающихся
 - 4.1. Качество подготовки обучающихся освоивших программы начального общего образования
 - 4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования
 - 4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования
 5. Организация учебного процесса
 6. Востребованность выпускников
 7. Качество кадрового обеспечения
 8. Учебно-методическое обеспечение
 9. Библиотечно-информационное обеспечение
 10. Материально-техническая база
 11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)
- II. Показатели деятельности МБОУ СОШ №6 г. Грязи
- III. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 30.12.2015 № 1100 «О предоставлении отчетов образовательными учреждениями» было проведено самообследование муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации.

Самообследование проведено за 2016-2017 учебный год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом по школе.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации МБОУ СОШ №6 г. Грязи.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол №1 от 30.08.2017г.), утверждён приказом директора (приказ от 30.08.2017г №), рассмотрен отделом образования администрации Грязинского муниципального района и размещен на официальном сайте школы 1 сентября текущего года

I. Аналитическая часть

1. Информационная справка

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 654 от 25.06.2014 г.
Государственная аккредитация	№ 215 от 26.12.2016 г.
Расчетный счет	40701810200001000295 отделение Липецк г.Липецк
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 Юридический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 (47461) 2-47-71
E-mail	roza-7208@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	http://grzschool6.ucoz.net
Директор	Новикова Галина Михайловна Телефон 2-47-71
Орган государственного управления	Совет родителей, председатель Батищева Ольга Александровна
Орган ученического самоуправления	Совет школы, председатель Миляев Юрий
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная
Язык обучения	Русский

Социальная характеристика контингента обучающихся

№	Категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Общее количество детей	205	213	227	251	264
2	Многодетные семьи	15	23	27	27	27
3	Количество многодетных детей	24	33	36	46	56
4	Неполные семьи	28	27	30	30	31
5	Неблагополучные семьи	1	1	1	1	1
6	Малообеспеченные семьи	-	4	-	4	-
7	Дети-инвалиды	-	2	2	2	2
8	Беженцы	-	-	-	-	-
9	Переселенцы	7	15	6	10	1
10	Опекаемые семьи	1	1	1	1	1(2)
11	Дети-сироты	-	-	-	-	-
12	Приемные семьи	-	-	-	-	-
12	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	-	-	1	-
14	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	5	3	-	-	-
15	Обучающиеся, состоящие на учете ВШК	6	3	-	1	-
16	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	-	-	-	1

№	Категории	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Количество классов-комплектов: ГКПД	1	1	1	0	0
	1-4 классы	4	4	4	5	6
	5-9 классы	5	5	5	5	5
	ГПД	1	2	1	1	1
3	Количество групп (детей) дополнительного образования					8/147
4	Средняя наполняемость классов	22	23	24	24	24
5	Количество педагогических работников			13	15	16

2. Оценка образовательной деятельности

Основные задачи 2016-2017 учебного года были направлены на совершенствование образовательной среды, а также на устранение недостатков и проблем, установленных по итогам предыдущего учебного года. Кроме того, коллектив работал над реализацией Программы развития школы, рассчитанной на 2015 – 2020 учебные годы. В основу работы также были положены приоритетные направления развития муниципальной образовательной системы, реализация Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) второго поколения на уровне начального и основного общего образования.

Стратегическая цель Программы развития школы – Создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования в МБОУ СОШ №6 г. Грязи в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие задачи:

1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.
2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.
3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.
4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.

В 2016-2017 учебном году школа работала над темой «Создание условий для реализации потребности личности учащихся к самореализации и саморазвитию на основе учета их индивидуальных и социально - психологических особенностей»

Школа имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности общего образования: дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и дополнительного образования: дополнительного образования для детей и взрослых. Имеет свидетельство о государственной аккредитации образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. В 2016-2017 учебном году Образовательная деятельность осуществлялась по следующим уровням общего образования: начальное общее образование, основное общее образование. Образовательные программы дошкольного образования и среднего общего образования не были реализованы из-за отсутствия контингента обучающихся.

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО),
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО),
- с основной программой основного общего образования (ОП ОО),
- с программой дополнительного образования для детей и взрослых,

и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, разработанных МБОУ СОШ № 6 г. Грязи самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентировался расписанием занятий. Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определялись санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией.

Детей, находящихся на индивидуальном обучении в анализируемом учебном году не было, индивидуальные учебные планы не реализовывались.

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл), стандарта основного общего образования (5-6 кл.), федерального компонента государственного образовательного стандарта (7-9 кл) в части освоения учебных программ выполнены в полном объеме.

Реализуемые в 2016-2017 учебном году программы дополнительного образования «ОФП», «Баскетбол», «Волейбол», «Юный техник», «ЮИД», «Росинка», «Эколожка» выполнены в полном объеме.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализовывались общешкольные социальные проекты «Разноцветный год», «Эврика», «ШАР здоровья», «Жизненные ценности» успешно работали эколого-краеведческий клуб «Лукоморье», спортивный клуб «Юниор».

В рамках социального партнерства на базе школы работал спортивный клуб «Ашихара-каратэ».

План работы школы, рассчитанный на 2016-2017 учебный год, реализован.

Платные образовательные услуги в школе не оказывались.

2.1. Самооценка организации работы с одаренными детьми.

В 2016-2017 учебном году в МБОУ СОШ №6 была организована работа по реализации школьной программы «Одаренные дети».

Цель – поиск и поддержка талантливых детей в школе, создание образовательной среды, способствующей успешности ученика.

Задачи:

- вывести на новый уровень работу учителей, которая связана с учебно-исследовательской деятельностью;
- отследить участие детей в муниципальном туре ВОШ;
- проводить занятия с одаренными детьми в системе;
- организовать индивидуальную работу с одаренными детьми;
- учителям – предметникам – выявлять и поддерживать способных учащихся по своим предметам.

Исходя из поставленных задач и в соответствии с программой «Одаренные дети», были обозначены основные направления работы с одаренными детьми:

1. Диагностическое направление
2. Информационное направление
3. Развивающее направление.
4. Здоровье сберегающее направление.

В школе ведется систематическая работа по выявлению одаренных учащихся, имеющих способности к изучению отдельных школьных предметов.

Выявление одаренных детей проходит в ходе учебно-воспитательного процесса на основе оценок школьной успеваемости, результатов полученных на различных конкурсах.

В школе применяются различные меры с целью создания благоприятных условий для одаренных детей.

В связи с кардинальными изменениями в образовании, связанными с введением компетентного подхода к обучению, в школе активно пропагандируются и внедряются интерактивные методы работы с учащимися.

Одной из «сильных» сторон внеурочной работы с одаренными детьми в нашей школе является экологическая работа (руководитель Новикова Г.М.), которая базируется на занятиях клуба ЮНЭК «Лукоморье» (5 - 9 классы), индивидуально-групповых и практических занятиях, а также участии в огромном количестве олимпиад, творческих проектов и конкурсов («Эколидер», VI областной детский экологический форум, областная конференция «Малые реки Липецкой области», районный конкурс фотографии «Юность России», районная акция «Дни защиты от экологической опасности», Всероссийский школьный экологический урок (экологический диктант - 116 чел.), экологический форум в защиту животных, Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле», конкурс-акция «Сделаем вместе» (общероссийский экоурок) и т.п.). Результаты: Парышкура Ел, 9 кл., победитель областного смотра на лучшую постановку экологического образования и воспитания в учреждениях «Эколидер», Тиньков Максим, Масева Влада заняли 3 место в областной конференции «Малые реки Липецкой области», Парышкура Ел, Дедов В., Лапина Д. – победители районного конкурса фотографии «Юность России. Неоднократно учащиеся принимали участие в районной акции «Дни защиты от экологической опасности» и в этом учебном году под руководством Галины Михайловны команда экологов заняла почетное 2 место. Несколько лет подряд участники клуба «Лукоморье» принимают участие в областных детских экологических форумах. Не стал исключением и этот учебный год. Впервые ребята из клуба «Лукоморье» приняли участие во Всероссийском школьном экологическом уроке (экологический диктант).

Одно из основных направлений работы с одаренными детьми – это участие во Всероссийской олимпиаде школьников.

Школьный этап:

Участвовало 190 человек, в том числе из 4 класса приняли участие в олимпиаде 5 человек, из 5-6-х классов приняли участие в олимпиаде 26 человека, из 7-8-х классов приняли участие в олимпиаде 29 человек, из 9-х классов приняли участие в олимпиаде 15 человека!

54 человека стали победителями и 16 человек – призерами школьного этапа.

Муниципальный этап:

Общее количество учащихся – 270 человек

В том числе: количество учащихся в 7-9 классах – 79, приняли участие в олимпиаде – 21.

Итоги муниципального этапа олимпиады показали, что учащиеся нашей школы добились неплохих результатов на муниципальном уровне: 8 победителей и призеров: экология – 2, право – 2, физика -1, математика – 1, физическая культура – 1, технология – 1.

Количество призеров муниципального этапа растет с каждым годом: 2014-2015 – 6 человек, 2015-2016 – 12 человек, 2016-2017 – 8 человек.

Региональный этап.

Хочется отметить, что в этом году 3 учащихся нашей школы (Федерякин К., Парышкура Ел., Лазарев М. прошли по рейтингу на региональный этап). Федерякин К. стал призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по физике, он занял почетное 2 место.

Это ставит следующую задачу перед педагогами в 2017-2018 учебном году – продолжить более глубокую подготовку к участию в муниципальном и региональном этапах олимпиады.

Работа с одаренными детьми имеет разные формы: уже системой стало ежегодное сотрудничество ОУ с ОЗШ «Одаренный ребенок». В 2015-2016 учебном году 3 ученицы нашей школы дистанционно обучались в школе «Одаренный ребенок» от ЛИРО: это Батищева Кс., Тегай М., Кутихина А. Две ученицы смогли полностью пройти курс обучения и получить сертификаты, причем Тегай М. показала одни из самых высоких результатов обучения.

В 2016-2017 учебном году 3 обучающихся нашей школы проходили обучение в центре поддержки одаренных детей «Стратегия» г. Липецка. Миляев Юрий (право) и Федерякин Кирилл (физика) обучались в очно-заочной школе и являлись участниками выездной профильной смены. Субботин Андрей (география) был участником только выездной профильной смены. По итогам обучения Федерякин К. (физика) зачислен в сборную команду Липецкой области для олимпиадной подготовки.

Также учащиеся активно участвуют в заочных предметных олимпиадах и конкурсах. На базе школы проводятся предметные недели, в ходе которых учащимся предлагаются развивающие задания, проводятся конкурсы, КВН, предметные вечера. Учащиеся школы традиционно принимают активное участие в международных играх «Знанию», «Лисенок», «Леонардо», «Мультитест», «Паллада», «Олимпус», «Мамонтенок» и т.п. В течение года принимали участие в различных олимпиадах, конкурсах, смотрах 204 (74 %) обучающихся.

Такая организация работы значительно повышает мотивацию учащихся к обучению.

Итоги муниципального тура Всероссийской предметной олимпиады школьников 2016-2017 по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Экология	9	Парышкура Ел.	победитель	Новикова Г.М.
2.	Экология	7	Федерякин К.	победитель	Новикова Г.М.
3.	Физика	7	Федерякин К.	победитель	Меркулова Ф.Р.
4.	Математика	7	Федерякин К.	призер	Меркулова Ф.Р.
5.	Право	9	Минаков А.	призер	Арнаутова О.М.
6.	Право	8	Миляев Ю.	призер	Арнаутова О.М.
7.	Физическая культура	7	Соколов В.	призер	Шадрина Н.В.
8.	Технология	7	Соколов В.	призер	Соболев А.О.

Итоги дистанционной международной викторины «Знанию» (зима 2017) по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Математика	3	Масева В.	3 место по России	Балмочных О.К.
2.	Математика	3	Бурцев А.	3 место по России	Балмочных О.К.
3.	Математика	3	Батищев А.	3 место по России	Балмочных О.К.
4.	Математика	3	Храпов И.	3 место по России	Балмочных О.К.

Итоги Российского научно-познавательного конкурса исследования «Леонардо» за 2016-2017 по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Биология	6	Цепков Н.	1 место по региону	Новикова Г.М.
2.	Окружающий мир	4	Новиков А.	3 место по региону	Новикова Г.М.

Итоги IV всероссийского дистанционного конкурса по английскому языку по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Английский язык	3	Батищев А.	3 место	Храпова Е.А.
2.	Английский язык	3	Храпов И.	1 место	Храпова Е.А.
3.	Английский язык	5	Сафонова Д.	3 место	Храпова Е.А.
4.	Английский язык	2	Перфилов В.	2 место	Храпова Е.А.

Итоги II Всероссийской олимпиады «Паллада» за 2016-2017 по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Биология	9	Бурцева Л.	лауреат	Новикова Г.М.
2.	Биология	9	Парышкура Л.	лауреат	Новикова Г.М.

Итоги общероссийского конкурса «Мультитест - 2016» 2016-2017 по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Обществознание	8	Субботин А.	лауреат	Арнаутова О.М.
2.	История	8	Субботин А.	лауреат	Арнаутова О.М.
3.	Алгебра	9	Кромская А.	лауреат	Ражина Л.Н.
4.	Алгебра	9	Кутихина А.	лауреат	Ражина Л.Н.

Итоги IV всероссийского дистанционного конкурса по английскому языку «Олимпус» (зимняя сессия) по МБОУ СОШ №6 г. Грязи

№п/п	ПРЕДМЕТ	КЛАСС	УЧАСТНИК	РЕЗУЛЬТАТ	УЧИТЕЛЬ
1.	Английский язык	5	Бурков Д.	Лауреат	Храпова Е.А.
2.	Английский язык	5	Тиньков М.	Лауреат	Храпова Е.А.
3.	Английский язык	5	Ключанских В.	Лауреат	Храпова Е.А.
4.	Английский язык	4	Григоренко В.	Лауреат	Храпова Е.А.

2.2. Самооценка воспитательной работы

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека ,общества ,государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь ,основанную на добре ,истине, красоте ,способных ощутить себя полноценными гражданами ,готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие

ценности,гуманизм,интеллигентность,толерантность,креативность,активность,чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с « Законом об образовании РФ» «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвекцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе ,анализе результатов предыдущего учебного года.

Цели воспитательной работы:

- 1 .Создание условий для социальной и образовательной успешности каждого ученика.
2. Достижение каждым обучающимся образовательных результатов
3. Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности ,коммуникативной компетенции.
- 4 .Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.
- 5 .Поддержка одаренных детей.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

	Направление работы	Задачи
1	Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	- воспитание активной социальной позиции школьников, - развитие навыков самоорганизации и самоуправления . -формирование школьного коллектива
2	Интеллектуальное воспитание	- развитие у учащихся потребности в образовании ,пополнении знаний ,расширении кругозора - развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда
3	Физическое воспитание	-формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, -содействие правильному физическому развитию детей
4	Эстетическое воспитание	-развитие творческих способностей учащихся -воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
5	Трудовое воспитание	-воспитание у учащихся потребности трудиться -развитие трудовых умений и навыков -развитие навыков самообслуживания ,организаторских навыков

Реализация вышеперечисленных целей и задач осуществляется всем педагогическим коллективом школы через различные объединения и организации : МО классных руководителей, МО учителей –предметников ,школьное самоуправление ,деятельность социального педагога, систему дополнительного образования ,систему профориентации ,взаимодействие с внешкольными организациями.

Основным принципом воспитательной работы в нашей школе является принцип личносно ориентированной педагогики . Работа ведется с каждым отдельно взятым учеником индивидуально и через коллектив.

Каждый классный руководитель работал по планам воспитательной работы класса. Все планы соответствуют приоритетным направлениям воспитательной системы школы .Контроль над воспитательной деятельностью классных руководителей осуществлялся через посещение мероприятий ,классных часов ,родительских собраний ,проверку документации. Анализ и изучение развитий классных коллективов показал ,что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально значимых задач и перспектив. Обучающиеся школы активно включены в жизнедеятельность ученического коллектива ,в общественные мероприятия,в мероприятия района и другого уровня.

Гражданско – патриотическое воспитание – многоплановая ,систематическая целенаправленная и скоординированная деятельность школы по формированию у учащихся свойств ,присущих характеристике гражданина ,патриота своей страны .Эта деятельность охватывает своим взаимодействием все возрастные категории учащихся,все стороны жизни и взаимодействия личности с окружающим миром. Учащиеся овладевают знаниями истории страны ,современной экономической ,социально-политической ,культурной жизни общества ,у них развивается чувство гордости за свою страну.

В нашей школе спроектирована модель гражданско-патриотического воспитания .В течение года была проделана целенаправленная работа по этому направлению :учителями предметниками и классными руководителями воспитывалось уважение к символам и атрибутам Российского государства ,прививалась любовь к Малой Родине ,к родной школе через традиционные школьные дела.

В рамках данной программы проведены следующие мероприятия:

- 1.Классные часы по теме : «Уроки памяти», посвященные дню солидарности в борьбе с терроризмом-сентябрь.
- 2.В школе не забывают и ветеранов труда ,они были приглашены в октябре на день пожилых людей.
- 3.Интересно в школе прошел праздник под названием «День матери»
- 4.Приняли участие в районной игре «Вперед мальчишки»
- 5.Приняли участие в военно-патриотической игре «Патриот»
- 6.Праздник ,посвященный 23 февраля.
- 7.Инспектор ОДН провел с учащимися 8 класса беседу по предупреждению групповой преступности несовершеннолетних, выявлению подростковых групп антиобщественной направленности ,взрослых лиц ,вовлекающих несовершеннолетних к антиобщественным действиям.

8. В 5 классе был проведен конкурс «Фамильное дерево»

9. 5 мая в школе был подготовлен и проведен концерт , посвященный 72 годовщине ВОВ
10. Учащиеся нашей школы вместе с родителями , выпускниками школы , участниками воскресной школы подготовили и выступили с концертом в ДК.

11. Участие в митинге «День победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка»
Возросло количество учащихся , проявляющих интерес к акциям, конкурсам , реализации социальных проектов.

В целях формирования художественно-эстетических ценностей личности были проведены следующие мероприятия :

1. Общешкольный конкурс-выставка «Парад хризантем»

2. Приняли участие в районном конкурсе «Юные журналисты России» - Вырезкова Р.

3. Подготовили общешкольную выставку «Праздник осени»-1-4 классы

4. Приняли участие в районном конкурсе «Красота божьего мира»(Абросимова Т.А.) и заняли следующие призовые места: 1 место - Колупанова В., Бурцев А. 2 место - Попкова А. 3 место - Миронова К. , Семенова Е.,

5. Приняли участие в районном конкурсе фотографий «Юность России» 1 место - Парышкура Е., (номинация животный мир) Дедов В. (номинация пейзаж) 2 место - Лапина Д. (номинация пейзаж)

6. Приняли участие в районном конкурсе «Вместо елки новогодний букет» 2 место - Логинов Д. (номинация праздничные венки) 3 место – Саар Д. (номинация –Новогодняя елочка без иголок) , Кукушкин Н. (номинация –Вместо елки новогодний букет)

7. Приняли участие в районном конкурсе «Счастливое рождество» 1 место – Белоусов П. (номинация –Рождественский сувенир)

8. Организовали выставку новогодних композиций в свято-Никольском храме.

9. Организовали поездку учащихся школы на Кремлевскую елку.

10. Артисты из города Воронежа выступили с концертной программой на новогодних праздниках в нашей школе.

11. Приняли участие в региональном этапе Всероссийского конкурса под названием «Юность России».

12. Провели праздничный концерт , посвященный 23 февраля. (Салманова Л.В.)

13. Весело и интересно прошел праздник русской масленицы (Балмочных О.К.)

14. Учащиеся 6 класса провели под руководством Панькиной Е.А. мероприятие «Берегите Землю»

15. В школе прошел праздничный концерт , посвященный празднику 8 Марта (Калуцких М.В.)

16. В марте месяце было проведено мероприятие «Прощание с букварем» (Учителя 1 классов)

Физкультурно – оздоровительная и военно-спортивная деятельность

Главная цель спортивно-оздоровительной работы – всестороннее развитие подрастающего поколения, утверждение здорового образа жизни , создание условий для занятий любыми видами физической культуры и спорта , профилактики заболеваний, вредных привычек и правонарушений.

Достижение указанной цели решалось через следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

-укрепление здоровья , повышение уровня физического и духовно-нравственного развития различных возрастных категорий населения и микрорайона

-вовлечение максимально возможного числа обучающихся в систематические занятия физической культуры и спортом

-пропаганда здорового образа жизни среди обучающихся

-отвлечение обучающихся от негативных явлений современной жизни

В школе по внеурочной деятельности работают 3 спортивные секции(волейбол,баскетбол ,ОФП)и отдельно секция «Ашахира –каратэ»

План спортивно-массовых мероприятий в школе был построен так, что каждый месяц проходили спортивные мероприятия.

В октябре месяце учащиеся нашей школы приняли участие в районных соревнованиях по баскетболу и заняли 1 место, они стали участниками областных соревнований, на которых команда заняла 2 место. Перечислим районные спортивные достижения учащихся:

1.Кросс наций-6 место

2.Мини-футбол-8 место

3.Вперед мальчишки -6 место

4.Лыжные гонки -6 место

5.Плавание -4 место

6.Президентские игры(эстафета 9 мая 2 место)

7.Баскетбол -5 место

8. В целях популяризации и активизации шахматного спорта в районе ,был проведен шахматный турнир среди школьников -8 место

9.Президентские состязания -5 место

10. Дни здоровья проводились по графику .В феврале был проведен в школе день здоровья «Морозные игры»

11.На линейке торжественно вручены учащимся нашей школы значки ГТО

В школе созданы все условия для сохранения физического, психического и нравственного здоровья учащихся. Обучающиеся посещают спортивные кружки и секции .Школьные соревнования по волейболу ,баскетболу, традиционные легкоатлетические кроссы, Дни здоровья ,все проводится по графику. В течение года многие обучающиеся становились призерами и победителями многих районных мероприятий.

Экологическая работа.

Любовь к природе, сознательное ,бережное и заинтересованное отношение к ней каждого человека должны воспитываться с раннего детства. Больше внимание уделяется в школе экологическому воспитанию.

Главная цель экологического воспитания –формирование высокой экологической морали человека несущего ответственность за судьбу своего и будущих поколений,живущих в одном единственном доме –Земля.

В школе традиционно в течение года проводились экологические субботники на закрепленных участках по очистке территории школы ,благоустройства Дубовой рощи ,улицы Бурденко Зеленые субботники по посадке деревьев и кустарников,в апреле месяце на территории школы учителями и учениками был заложен «Вишневый сад»Так же была создана ремонтная бригада по ремонтным работам.

В целях привлечения внимания обучающихся к проблемам охраны окружающей среды ,воспитания бережного и внимательного отношения к природе средствами творчества ,направленных на повышение общего эстетического культурного уровня обучающихся

наша школа под руководством директора Новиковой Г.М.принимала самое активное участие в различных конкурсах и мероприятиях:

1.Областной конкурс «Школьные лесничества-лесом будущего»(Батищева К. награждена грамотой за активное участие)

2.Приняли участие в VI областном Детском экологическом форуме (5 и 6 классы)

3.Приняли участи в областной конференции «Малые реки Липецкой области»(Зместо Тиньков М. и Масева В.)

В январе год экологии начался с проведения «Недели сбережения» Парышкура Е.заняла 1 место в областном конкурсе «Экомир»

Учащиеся 1а,1б,2а,2б приняли активное участие в общероссийском эоуроке «Сделаем вместе» С учащимися 5-9 классов был проведен Всероссийский экологический диктант(лучшими работами были признаны диктанты Меринова ,Широбоковой,Федерякина К, Субботина А,) Парышкуры Е.

Ученики нашей школы приняли участие в областном детском творческом конкурсе «Экорифмы»(Меринова К-призер)

Попкова О.заняла 3 место в районном этапе XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета» .А в районном конкурсе «Кормушка для друга» школа заняла почетное 2 место. Учащиеся 1-6 классов приняли участие в акции по сбору макулатуры под названием «Радуеться с нами. Эко –бум»

В текущем учебном году на закрепленных участках обучающиеся вместе с классными руководителями работали до окончания учебного года. такая организация работы помогла обучающимся почувствовать себя собственниками, уважать труд своих сверстников и содержать участок в чистоте. Ежегодно проводятся субботники по благоустройству Мемориала ,находящегося на территории школы.

Организация работы органов ученического самоуправления

Ученическое самоуправление –форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся ,обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей.

Ученическое самоуправление активно взаимодействует с педагогическим :присутствуют при решении важных и текущих вопросов образовательного процесса .Оно находится в состоянии постоянного развития ,что связано с изменениями ,происходящими в обществе в целом. Деятельность нашего ученического самоуправления помогает ребятам стать активными гражданами общества ,добиться успеха в жизни и развить у учащихся потребность в самоанализе ,самооценке и самоорганизации.

По инициативе ученического Совета и активном его участии организовывались и проводились дежурства по классу ,по школе и по столовой ,рейды по сохранности учебных принадлежностей ,рейды по проверке внешнего вида и наличия сменной обуви ,санитарного состояния кабинетов .В каждом классе выбран актив класса ,который и организует дежурство по классу и школе и помогает классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий ,организации школьных праздников. Активность классов в общешкольных внеклассных мероприятиях высокая .В будущем учебном году необходимо продолжить работу по организации детского самоуправления ,более активного привлечения детей к общественной жизни класса и школы.

Профилактика правонарушений и предупреждение безнадзорности

Школьная социально-педагогическая служба помощи ,поддержки и защиты личности является необходимым компонентом системы образования .Деятельность такой службы способствует повышению эффективности учебно-воспитательной работы школы

,формированию социально-активной личности. В рамках работы этой службы в школе создан Совет по профилактике правонарушений ,в состав которого входят : директор, зам директора по ВР, учителя предметники ,классные руководители .В течение учебного года классными руководителями были выявлены семьи ,находящиеся в социально-опасном положении (Котлярова П.) ,в трудной жизненной ситуации ,выявлены опекаемые семьи(семья Кононюк), неблагополучные ,многодетные ,малообеспеченные .На основе полученных данных составлены социальные паспорта классов ,школы, списки детей «Группы риска» Обновлена картотека на «трудных» детей ,поставленных на внутришкольный учет .(Бурцев Д. и Папилкин М.)

В этом учебном году 3 раза собирался совет профилактики .С обучающими ,состоящими на учете ,на протяжении учебного года велась разъяснительная работа ,организационные мероприятия, индивидуальные беседы. Работа велась не только школой ,но и службами системы профилактики района.

Профилактика ДДТТ, изучение ПДД

В целях активизации работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и предупреждения дорожно-транспортных происшествий школа участвует во всех этапах профилактической акции «Внимание-дети!»,которая ежегодно проводится в целях восстановления навыков ,связанных с безопасным поведением на улицах и дорогах ,адаптации обучающихся к транспортной среде ,в местах постоянного проживания и учебы ,а также для обеспечения безопасности детей при организации перевозок .Курирует этот вопрос Кобзева О.П.

В 2017 году Миронова Кристина заняла 2 место в личном первенстве районной акции юных инспекторов движения «Безопасное колесо» ,а так же 2 место в номинации «Знатоки правил дорожного движения» Команда школы заняла 3 место в номинации «Знание основ оказания первой помощи»

Профорентация

Основное место в работе классного руководителя 9 класса отводилось профорентации .Классным руководителем применялись различные формы и методы работы с детским коллективом: анкетирование ,индивидуальные беседы, классные часы ,беседы ,праздники .Арнаутова О.М. побывала вместе с 9 классом в гостях у энергетиков .В октябре РЦЗН проводилась на базе колледжа ярмарка ученических мест ,которую посетили и наши девятиклассники .Так же перед выпускниками школы выступили с концертом представители Грязинского колледжа ,которые рассказали о своих профессиях .

Работа с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того ,что индивидуальность ребенка формируется в семье .Школа и семья два важнейших воспитательных-образовательных института ,которые изначально признаны пополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Сегодня очевидно, что воспитывать ребенка изолировано от общества нельзя. Процесс развития личности ребенка наиболее эффективно осуществляется в сотворчестве родителей ,педагогов и самих детей . Школа заинтересована в тесном сотрудничестве с семьей .С этой целью велась работа с родителями или лицами их заменяющими. Систематически проводились классные родительские собрания, Советы профилактики, общешкольное родительское собрание «Школа – мой дом и мы хозяева в нем.» Многие родители вместе с детьми и классными руководителями живут одной жизнью , объединены едиными воспитательными целями .Семья была есть и остается самым сильным фактором влияния на любого человека ,в любом возрасте. Вовлечение родителей в совместную деятельность с детьми на уровне класса дает хорошую возможность для роста учащихся в личностном плане.

На лето принят план по организации летнего отдыха детей ,с 1 по 22 июня работал пришкольный лагерь и принял 100 детей нашей школы.

Вывод. Таким образом, вся воспитательная система школы направлена на осмысление человека как самоценности ,на воспитание человека как личности ,способной не только осваивать ценности культуры и ориентироваться в системе социальных ценностей ,но и быть субъектом своей жизнедеятельности ,стратегом собственной судьбы.

3. Система управления образовательной организации

Управление школой осуществлялось в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, управления образования и науки Липецкой области, отдела образования администрации Грязинского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Согласно устава единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №6 г. Грязи является директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников школы.

Систему управленческой деятельности в 2016-2017 учебном году определяют директор школы Новикова Г.М. (стаж педагогической работы – 19 лет) и его заместители Балмочных О.К. (стаж педагогической работы -25 год) курирующий уровень дошкольного образования и начального общего образования, Меркулова Ф.Р. (стаж педагогической работы – 27 лет) курирующий уровни основного общего, среднего общего образования и дополнительное образование. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Структура управления МБОУ СОШ №6 г. Грязи



1) Педагогический совет

В соответствии с планом работы школы, уставом в 2016-2017 учебном году состоялось 20 заседаний педагогического совета на которых, в соответствии с компетенциями педагогического совета были рассмотрены вопросы:

рассмотрение образовательных программ,
 рассмотрение и утверждение методических направлений работы;
 решение вопросов перевода обучающихся в следующий класс по итогам учебного года;

принятие решения о допуске выпускников к государственной итоговой аттестации;

рассмотрение вопроса об отчислении обучающегося;
 определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

определение учебных изданий, используемых при реализации образовательных программ дошкольного образования, с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов, а также примерных образовательных программ дошкольного образования и примерных образовательных программ начального общего образования;

осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

осуществление индивидуального учета результатов освоения образовательных программ;

определение путей совершенствования работы с родителями (законными представителями) обучающихся;

рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров;

организация выявления, обобщения, распространения, внедрения передового педагогического опыта среди работников Учреждения;

рассмотрение ежегодного отчета о результатах самообследования;

решение вопросов о внесении предложений в соответствующие органы о присвоении почетных званий педагогическим работникам Учреждения, представлении педагогических работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;

Проведены тематические педсоветы:

- 1) «Содержание и организация образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях перехода на ФГОС»
- 2) "Система работы образовательного учреждения по повышению качества подготовки выпускников к ГИА"
- 3) «Метапредметный подход в обучении как основное требование ФГОС второго поколения (обмен опытом)»
- 4) «Преодоление неуспеваемости школьников как условие повышения качества образования»
- 5) «Формирование профессиональной компетенции педагога в условиях ФГОС: проблемы и решения»
- 6) «Использование воспитательных технологий в условиях реализации ФГОС (из опыта работы)»
- 7) «От ФГОС НОО к ФГОС ООО. Итоги освоения учащимися 4 класса основной образовательной программы начального общего образования»
- 8) «Итоги внутренней системы оценки качества образования в условиях введения ФГОС ООО и реализации ФК ГОС в 2016-2017 учебном году»

2) Общее собрание работников школы объединяет всех членов трудового коллектива, в состав которого входит 26 человек. По инициативе коллектива и под руководством профсоюзной организации в 2017 году были проведены переговоры и заключен коллективный договор на 2017-2019 гг., внесены изменения в Правила внутреннего трудового распорядка, Положение об оплате труда.

3) Совет школы. Важные, для развития школы, решения были приняты советом МБОУ СОШ №6 г. Грязи. В течение учебного года состоялось 3 заседания совета школы. По представлению директора Совет школы рассматривал вопросы:

- реализации программы развития Учреждения;
- внесения изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы;
- внесения изменений в форму договора об образовании;
- вопрос об оказании платных образовательных услуг;
- реализации часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений;
- материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений;
- создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся;
- развития воспитательной работы;
- внесения предложений о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений;
- привлечения для осуществления деятельности школы дополнительных источников материальных и финансовых средств.

При непосредственном участии и контроле со стороны Совета школы в образовательном учреждении реализуются программы и проекты «Доступная среда», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизму», «Школа безопасности», «Здоровое питание»

4-5) Совет родителей и Совет обучающихся. В 2016-2017 учебном году как орган государственно-общественного управления функционировали Совет родителей и Совет обучающихся

К компетенции совета обучающихся учреждения входит:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

представление интересов коллектива обучающихся;

участие в планировании работы учреждения;

создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий;

внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.

К компетенция совета родителей учреждения относят:

рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников;

участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения;

рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося;

выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей;

участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок;

привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований;

выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции;

рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;

Исходя из перечисленных компетенций, благодаря совместной работе в 2016-2017 учебном году в рамках родительских инициатив были реализованы проекты: «Любимый школьный двор», «Широкая Масленица», «Засветись на дороге».

В целях формирования любви к малой родине, творческого и эстетического вкуса, культуры принято решение о благоустройстве внутренней территории школы, разработке и реализации проекта «Любимый школьный двор» (в течение нескольких лет). На первом этапе учащимися и родителями 9 класса создан уникальный проект "Любимый школьный двор", где центральной местом стал созданный руками семьи Ханькиных объект малых архитектурных форм – кованная арка с лавочкой «Вместе». Силами детей, родителей и педагогов разбиты клумбы, розарий, высажен вишневый сад.

Праздник «Широкая масленица» в нашей школе этот отмечается ежегодно. Готовились к празднику все и стар и млад, разучивали песни, кричалки, подбирали пословицы, поговорки, члены ученического самоуправления школы готовили сценарий, костюмы, реквизиты. В школе было особеннолюдно и весело, всем хотелось

проводить Зимешку да встретить дружно Весну- красну. Такие праздники всем нравятся: и детям, и взрослым. Можно отдохнуть от учёбы и работы, пообщаться с детьми

По инициативе администрации школы, при поддержке родительских комитетов, педагогического сообщества, в целях соблюдения безопасности детей была организована и проведена акция «Засветись на дороге». Результатом проведения данной акции стало привлечение внимания к проблеме безопасности детей на дороге и 100% оснащение учащихся начальной школы светоотражающими элементами.

Кроме организации и проведения различных акций, концертов, праздников Совет родителей принимает непосредственное участие в благотворительных мероприятиях. Благодаря стараниям неравнодушных родителей были собраны денежные средства в помощь семьям Котляровой Полины, ученице 6 класса, пострадавшей при пожаре, ученикам СОШ №9, СОШ с. Синявка нуждающимся в лечении и др. трагических случаях. Традиционно перед 1 сентября проводятся благотворительные акции «Семья-семье», «Счастливое Рождество» и др. Оказывают родители добровольную поддержку и в вопросах благоустройства школы.

Совет обучающихся является организатором и непосредственным участником всех процессов «Школьной службы примирения».

Такая совместная работа по организации управления школой обеспечила не только формирование отношений сотрудничества, взаимного уважения и доверия, но и создание комфортных условий для развития личности каждого ребенка.

б) *Профсоюзная организация.* В школе создана профсоюзная организация, включающая в себя 10 педагогов школы. Возглавляет профсоюзную организацию педагог Меркулова Ф.Р. Приоритетными направлениями деятельности являлись работа с молодыми специалистами, забота о здоровье сотрудников, организация досуговой деятельности.

Молодой педагог, учитель информатики Кононыхина Любовь Александровна в этом учебном году представляла школу и района на многих мероприятиях, организуемых при поддержке Липецкой организации Профсоюзного союза работников народного образования и науки РФ и награждена:

- Благодарственным письмом за активное участие в работе шестого Слета молодых педагогов Липецкой области от Регионального отделения Всероссийского педагогического собрания;

- Почетной грамотой Липецкой областной организацией Общероссийский Профсоюз образования (06.09.2016г)

- Благодарственным письмом Липецкой областной организации Профсоюзного союза работников образования и науки РФ за участие в областном конкурсе «Лучший профсоюзный эрудит 2016»;

Имеет:

- Свидетельство слушателя шестой сессии Всероссийской Педагогической школы Общероссийского Профсоюза образования (24-29 апреля г. Москва);

- Сертификат участника осенней и зимней сессий молодежного профсоюзного форума Липецкой области «Молодежь и профсоюз. Стратегия будущего»;

- Свидетельство участника конкурса «Молодой профсоюзный лидер ЦФО-2016».

Молодой специалист со стажем работы до 5 лет, учитель русского языка и литературы Перетяшко Анастасия Андреевна, проявила себя как творческий человек не только в профессиональной деятельности. Она имеет:

- Сертификат участника арт-фестиваля молодежного творчества «Своими руками», организованного при поддержке управления молодежной политики Липецкой области.

- Почетную грамоту открытого казачьего фестиваля народной культуры «Татарский вал» в номинации «Канзаши, шитье, цветы» и проведении мастер-класса организации МСОО «Всевеликое Войско Донское» (август 2017)

- Диплом участника четвертого событийного туристического фестиваля сладкой жизни «Свеклушка-Сахарушка» (05.08.2017 г. Задонск;

-Благодарность за участие в четвертом гастрономическом фестивале событийного туризма «Раненбургское застолье»(Чаплыгин 2017).

Интересно отметить что оба педагога приняли участие в областном образовательном форуме «Область будущего», организованного управлением молодежной политики. Любовь Александровна была участником конкурса и награждена дипломом за разработку лучшего командного проекта «Закомфорти», а Анастасия Андреевна выступала на этом форуме в качестве эксперта, оценивая проекты участников.

Профсоюзный комитет оказывает всяческое содействие росту молодых педагогов, но не забывает и про остальных членов педагогического коллектива. В этом году очень веселыми и интересными стали праздники «День учителя» и «Новогодний огонек». Такие корпоративные встречи сближают членов коллектива, дают заряд хорошего настроения, настраивают на позитивное отношение к жизни.

7) *Методический совет.* На основании Положения о методическом совете, утвержденном приказом по школе от _____ № ____ определены полномочия, структура, состав и направления работы методического совета

Теоретическое осмысление и анализ текущей деятельности образовательного учреждения осуществлялись в 2015-2016 учебном году через работу методического совета в задачи которого входит решение вопросов

анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения;

организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

рассмотрения вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

В анализируемом учебном году были проведены заседания методического совета по следующим вопросам: рассмотрение программ и планов работы, рассмотрение аналитических отчетов педагогической работы аттестующийся учителей, подготовка к ГИА, итоги учебно-воспитательной работы за четверти, полугодие, год. Также систематически проводится ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами, проводится экспертиза материалов для проведения административных контрольных работ, подводятся итоги мониторинговых исследований. В текущем году также были проведены тематические заседания методического совета на темы «Метапредметный подход к обучению», «Профессиональная компетенция педагога, как необходимое условие перехода на ФГОС ООО», «Совершенствование воспитательных технологий».

8) *Совет по профилактике безнадзорности и правонарушений.* С целью реализации 120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений», на основании Положения о совете по профилактики , утвержденном приказом по школе от _____ № ____, в нашей образовательной организации в2016-2017 учебном году было проведено 9 заседаний, на которых рассматривались как общие вопросы, касающиеся профилактической деятельности , так и индивидуальная работа с детьми и подростками. Вся работа проводилась в тесном сотрудничестве в КДН, ПДН, участковым инспектором полиции и другими организациями.

Для осуществления оперативного контроля, соблюдения законности образовательной, финансово-экономической и других аспектов деятельности в школе созданы следующие комиссии:

- ✓ комиссия по охране труда
- ✓ комиссия по тарификации
- ✓ комиссия по инвентаризации

"5"	9	5	5	5	28	18	6	19	24	9
"4"	9	10	10	8	1	11	14	10	5	19
"3"	11	14	14	16	0	0	9	0	0	1
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
средняя оценка	3,9	3,6	3,6	3,6	4,9	4,7	3,8	4,7	5	4,3
уровень обученности	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
на "4" и "5"	62%	52%	52%	45%	100%	100%	69%	100%	100%	100%

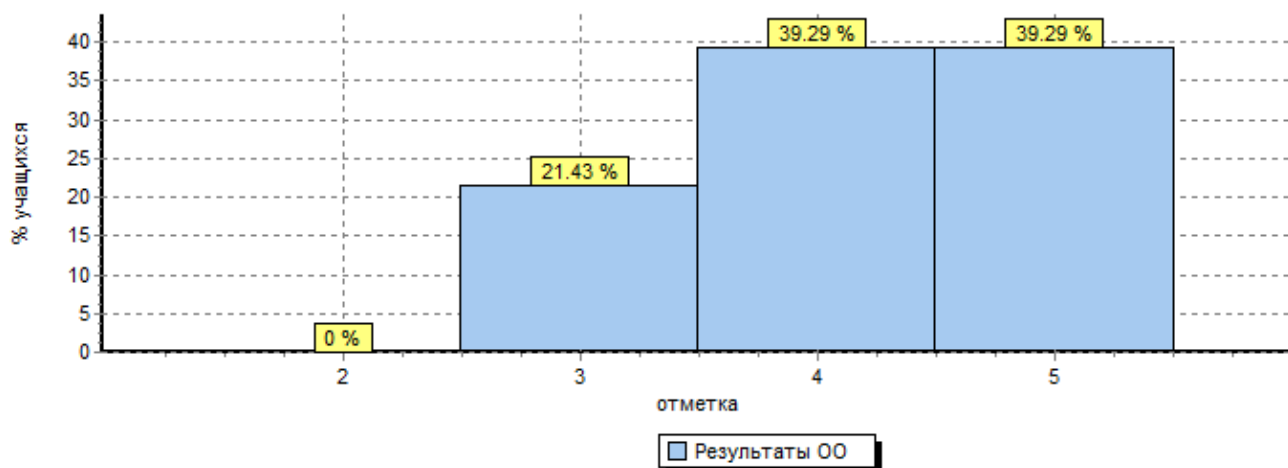
**Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку (ВПР)
4 кл. (отметки)**

Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
16		5	7	3	15
17	1	3	7	3	14
Комплект	1	8	14	6	29

% успеваемости – 97%; %качества – 69%

Общая гистограмма отметок



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Следует отметить, что в целом четвероклассники неплохо справились с ВПР. Это отражено в результатах ВПР:

писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки - **48% учащихся**;

определять тему и главную мысль текста – **22%**;

делить тексты на смысловые части, составлять план текста – **42%**;

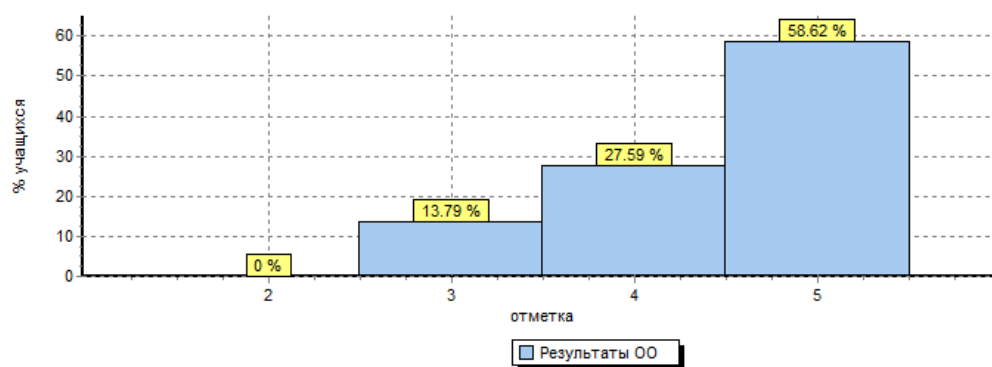
задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста – **29%**;

определять значение слова по тексту- **48%**;

проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора – **45%**;
 проводить морфологический разбор глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора- **41%**;
 умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы сформировано у **39%** учащихся.

Результаты выполнения проверочной работы по математике (ВПР)4 кл.(отметки)

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	3	4	5	Кол-во уч.
9	1	4	9	14
11	3	4	8	15
Комплект	4	8	17	29

% успеваемости –100%, % качества – 86%

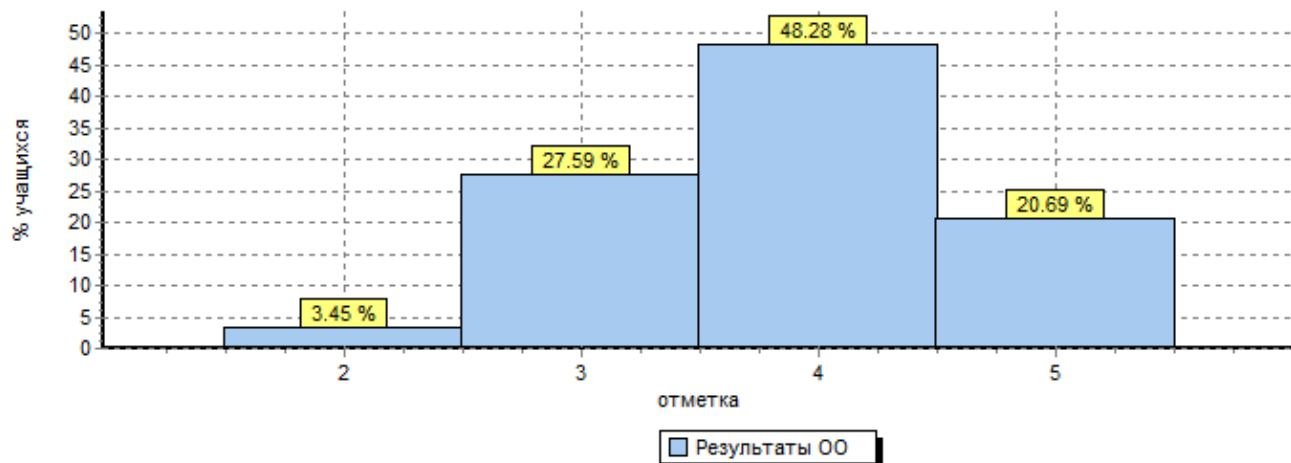
Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС.

Умения сформированные у учащихся на низком уровне:

- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость); решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью могут **42% учащихся**;
- решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними – **37% учащихся**;
- овладели основами логического и алгоритмического мышления – **46% учащихся**;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) – **31%**;
- овладели основами логического и алгоритмического мышления – **7% учащихся**

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру 4 кл.(отметки)

Общая гистограмма отметок



Распределение отметок по вариантам

Вариант	2	3	4	5	Кол-во уч.
16		5	7	3	15
17	1	3	7	3	14
Комплект	1	8	14	6	29

% успеваемости – 97%; %качества – 69%

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

Как показывает анализ результатов ВПР по окружающему миру, только **38%** учащихся овладели логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, что свидетельствует о слабой сформированности навыков самоконтроля, в том числе навыков внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки (задание № 3). **29%** учеников могут устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждения; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Задание №8 на определение профессий по изображенным предметам, указание работы, которую выполняют люди данной профессии, ее полезности обществу вызвало наименьшее затруднение. В среднем **71%** учащихся справились с данным заданием. Готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации - сформировано у **32%** учащихся

4.2. Качество подготовки обучающихся освоивших программы основного общего образования

Сводная ведомость итоговых оценок, полученных выпускниками 9-х классов																	
		русский яз.	литература	алгебра	геометрия	история	география	биология	химия	физика	общество- знание	искусство	ОБЖ	черчение	физкультура	англ.яз.	информатика
2016-2017 учебный год	кол-во уч-ся	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
	"5"	10	8	2	3	8	3	4	4	4	5	13	14	8	15	7	8

"4"	9	8	8	6	7	10	12	11	10	8	11	11	12	10	6	16
«3»	6	9	15	16	10	12	9	10	11	13	1	0	5	0	12	1
"2"	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ср. оценка	3,4	3,6	3,4	3,6	3,9	3,4	3,8	3,8	3,7	3,6			4,1	4,6	3,8	4,4
уровень обуч.	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %
на "4" и "5"	76 %	64 %	40 %	36 %	60 %	52 %	64 %	64 %	56 %	50 %	96 %	100 %	80 %	100 %	52 %	96 %

Одной из главных задач, над которой работал педагогический коллектив - обеспечение качественной подготовки и успешной сдачи ОГЭ выпускниками основной школы.

Администрацией школы разработан и реализован план-график мероприятий по подготовке к ГИА выпускников, освоивших общеобразовательные программы основного общего образования. Педагоги – предметники, работающие в выпускном классе, организовали свою деятельность в соответствии с планами подготовки к ГИА. Для информирования обучающихся и их родителей, согласно плана информационно-разъяснительной работы по подготовке учащихся к ГИА, проведены родительские собрания по теме «Государственная итоговая аттестация», инструктажи для обучающихся. Систематически проводились консультации, дополнительные занятия, индивидуальная работа с слабоуспевающими детьми. Оформлен информационный стенд с актуальной информацией по ГИА, постоянно обновлялась информация на школьном сайте в разделе ГИА.

Для мониторинга уровня подготовки обучающихся проведены диагностические работы по обязательным предметам. По русскому языку 22.10.2016, 09.02.2017, 22.04.2017г и по математике 19.10.2016г., 13.03.2017, 22.03.2017г. Кроме того выпускники в 100% составе приняли участие в районных диагностических работах по русскому языку и математике 22-26 апреля 2017г. По предметам по выбору также были проведены диагностические работы: по географии 17.03.2017г, по обществознанию 03.03.2017г, по информатике 20.04.2017г.

Итоги обязательных экзаменов за курс основной школы.

Выпускники 9-х классов успешно проходят государственную (итоговую) аттестацию в новой форме, достигая положительных результатов. Средний тестовый балл выше или на уровне районных показателей.

Информация о результатах ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Количество человек		«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный балл	Средний оценочный балл по району
	По списку	писали						
2016-2017	25	25	8	11	6	0	4,1	3,99

Информация о результатах ОГЭ по математике

Учебный год	Количество человек	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний оценочный	Средний оценочный
-------------	--------------------	-----	-----	-----	-----	-------------------	-------------------

	По списку	писали					балл	балл по району
2016-2017	25	25	2	12	10	1	3,6	3,64

Информация о результатах ОГЭ по выбору

Предмет/экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району
Информатика	3,6	3,82
Литература	4,0	3,75
География	3,6	3,65
Биология	4,0	3,74
Обществознание	3,4	3,7

Сведения о выпускниках по уровням образования

Год	Общее количество	Окончили и школу на «4» и «5»	Оставлены на второй год	Обучались индивидуально	Получили аттестат об основном общем образовании	Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	Не получили аттестат об основном общем образовании
2016-2017 год	25	8	-	-	100%	1(4%)	0

4.3. Качество подготовки обучающихся освоивших программы дополнительного образования

Школа, которая стремится работать в режиме полного дня, становится особым социокультурным пространством, "общим местом" жизнедеятельности детей и взрослых, в котором образовательная среда оказывается более комфортной и безопасной, чем за ее границами. В такой среде вопросы объема содержания и структуры образования должны рассматриваться с точки зрения возможностей как базового, так и дополнительного образования, что позволит не только разумно перераспределить учебную нагрузку и подлежащий усвоению материал, но и широко использовать творческие и личностно-ориентированные методы обучения школьников. При этом важно развивать единое с дополнительным образовательное пространство, целенаправленно формировать уклад жизни детей за границами школы, стремиться к организации разнопрофильных детско-взрослых общностей. В нашей школе решение всех этих задач не реализовано, но дальнейшая работа в этом направлении будет планироваться и на следующие годы.

Классные руководители проводили диагностику занятости учащихся во внеурочное время, обучающиеся посещают большое количество разнообразных спортивных, творческих секций, клубов, кружков.

В ОУ в 2016-2017 уч. году работали детские творческие объединения (кружки, клубы, студии и т.д.)

Наименование объединения	Направление	Название образовательной программы	ФИО педагога	Кол-во часов в неделю, в год	Кол-во обучающихся

					ся
«ОФП» (общая физическая подготовка)	Спортивно-оздоровительное	Дополнительное образование	Шадрина Н.В.	2/70	30
«Волейбол»	Спортивно-оздоровительное	Дополнительное образование	Шадрина Н.В.	2, 70	15
«Баскетбол»	Спортивно-оздоровительное	Дополнительное образование	Соболев А.О.	2,70	15
«Юный техник»	Техническое	Дополнительное образование	Соболев А.О.	2,70	15
«Лукоморье»	Естественно-научное	Дополнительное образование	Новикова Г.М.	2,70	27
«ЮИД» (юные инспектора движения)	Социально-педагогическое	Дополнительное образование	Кобзева О.П.	2,70	15
«Росинка»	Художественно-эстетическое	Дополнительное образование	Свищева Т.Н.	2,70	30
«Живое слово»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Салманова Л.В.	1/33	23
«Умка»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Салманова Л.В.	1/ 33	23
«Веселый математик»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Резова О.А.	1, 34	16
«Юный художник»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Резова О.А.	1, 34	16
«Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Болдырева Л.В.	1, 34	26
«Почитай-ка»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Болдырева Л.В.	1, 34	26
«Здоровей-ка»	Спортивно-оздоровительное	Внеурочная деятельность	Кобзева О.П.	1,33	18
«В гостях у сказки»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Кобзева О.П.	1,33	18
«В мире книг»	Художественно-эстетическое	Внеурочная деятельность	Балмочных О.К.	1,34	24
«Умники и умницы»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Балмочных О.К.	1,34	24
«Умка»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Калуцких М.В.	1,34	19
«Я в мире, мир во мне»	Общественно-полезное	Внеурочная деятельность	Калуцких М.В.	1,34	19
«Шахматный всеобуч»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Соболев А.О.	1/34	15
«В мире математики»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Ражина Л.Н.	2/68	27
«Занимательная география»	Научно-познавательная	Внеурочная деятельность	Абросимова Т.А.	2/68	15

Творческие достижения обучающихся в 2016-2017 уч. году

№	Мероприятие	Уровень (областной,	Педагог	Результат
---	-------------	---------------------	---------	-----------

п/п		районный, всероссийский, международный)		
1.	Районные соревнования по баскетболу	районный	Шадрина Н.В.	1 место
2.	Региональная спартакиада учащихся общеобразовательных организаций	областной	Шадрина Н.В.	2 место
3.	Эстафета, посвященная 72 годовщине Победы в ВОВ	районный	Шадрина Н.В.	2 место
4.	Районные соревнования «Безопасное колесо» (номинация «оказание ПМП)	районный	Кобзева О.П.	3 место
5.	VI Областной детский экологический форум	областной	Новикова Г.М.	участие
6.	Областная конференция «Малые реки Липецкой области»	областной	Новикова Г.М.	3 место
7.	Районный конкурс детского творчества «Красота Божьего мира»	районный	Абросимова Т.А.	1,2,3 место
8.	Районный конкурс детской фотографии	районный	Новикова Г.М.	1,2 место
9.	Районный конкурс – выставка «Вместо елки-новогодний букет»	районный	Калуцких М.В. Салманова Л.В.	2.3 место
10.	Творческий конкурс «Маршал Катуков» в рамках районной военно-спортивной игры «Патриот»	районный	Болдырева Л.В.	2 место
11	Районный конкурс детского рисунка «вместе ради детей»	районный	учителя начальных классов	1 место
12	Районный этап соревнований «Президентские состязания»	районный	Шадрина Н.В.	2 место
13	Районный этап XV Всероссийского детского экологического форума «Зеленая планета- 2017»	районный	Калуцких М.В.	3 место
14	Районный Конкурс «Кормушка для друга»	районный	Новикова Г.М., учителя начальных классов	2 место
15	Районный конкурс детских эссе «Письмо сверстнику»	районный	Панькина Е.А.	3 место
16	Районный конкурс «Экорифмы»	районный	Болдырева Л.В.	1 место
17	Областной конкурс «Экорифмы»	областной	Болдырева Л.В.	1 место

Вывод. В 2016-2017 учебном году дополнительные образовательные программы были реализованы в полном объеме. Достигнуты определенные успехи, имеются достижения.

Задачи.

- расширить спектр предоставляемых услуг в сфере дополнительного образования в том числе по средствам социального партнерства;
- довести охват обучающихся дополнительным образованием, включая внеурочную деятельность, не менее 80%;
- организовать предоставление платных образовательных услуг по дошкольному образованию.

5. Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса в МБОУ СОШ № 6 г. Грязи регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием звонков, расписанием учебных занятий.

Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Грязи для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

При формировании учебного плана для учащихся 1-4 классов школы, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО, учтено письмо управления образования и науки Липецкой области от 27.04.2015г. №СК-1350 «О реализации в образовательных организациях Липецкой области ФГОС общего образования в 2015-2016 учебном году». При разработке данного учебного плана на 2016-2017 учебный год учтены материально-технические и кадровые ресурсы школы, обеспечивающие реализацию учебного плана, а также познавательные интересы, интеллектуальные возможности учащихся, пожелания и запросы родителей, выявленные в ходе изучения социального заказа.

Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, использована на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части:

В 1 классах в 2016-2017 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык - 2 часа в неделю; литературное чтение - 2 часа.

Во 2 классах в 2016-2017 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык 2 часа в неделю; литературное чтение - 2 часа в неделю; математика—0,5 часов в неделю.

В 3 классах в 2016-2017 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык - 2 часа в неделю; литературное чтение - 1 час в неделю, математика - 1 час в неделю, информатика - 0,5 часа в неделю.

В 4 классах в 2016-2017 учебном году увеличено количество учебных часов на изучение следующих учебных предметов: русский язык – 1 час в неделю; литературное чтение – 1 час в неделю, математика – 2 часа в неделю, информатика – 0,5 часа в неделю.

Нормативно-правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4-х классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009 ВП-П44-4632) и

Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 11 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

В 2016-2017 учебном году модуль «Основы православной культуры» изучался 3333 обучающимися с их согласия и по выбору родителей (законных представителей).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Количество часов, отведённое на освоение учащимися учебного плана, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину максимально допустимой недельной нагрузки при пятидневной учебной неделе в 1-4 классах.

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторских учебных программ.

Учебный план для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО на 2016-2017 учебные годы, полностью обеспечен необходимым количеством кадров соответствующей квалификации согласно штатному расписанию.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся. Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

Учебный план основного общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования. Определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает (при наличии учебников, рекомендуемых к использованию): - увеличение учебных часов,

предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов предметных областей обязательной части; - введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений; - другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся, Изучение учебных предметов организуется с использованием учебников, входящих в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253.

Учебный план для учащихся 5-6 классов, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, состоит из 2-х взаимосвязанных частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 70% и 30%.

С 5-го класса «Искусство» разбивается на два предмета «Музыка» и «ИЗО».

Предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 и 6 классах за счет часов части, формируемой участниками образовательных отношений.

Часы компонента образовательного учреждения отведены дополнительно на изучение следующих учебных предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 5,6 классы – по 1 часу в неделю с целью непрерывности изучения предмета;

«Математика» - 5,6 классы по 2 часа в неделю,

«Русский язык» - 5,6 классы по 2 часа в неделю,

«Литература» - 5,6 классы по 1 часу в неделю

«Обществознание» - в 5 классе 1 час в неделю

«Информатика» - 5,6 классы по 1 часу в неделю

«Биология» - в 5 классе 0.5 часа, в 6 классе 1,5 часа в неделю

«География» - в 6 классе 1 час в неделю

«Технология» - 5,6 классы по 1 часу в неделю.

Предметная область «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее «ОДНКНР») в соответствии с ФГОС ООО должна обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. Предметная область «ОДНКНР» является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) «ОРКСЭ». В рамках предметной области ОДНКНР возможна реализация учебных предметов, учитывающих региональные, национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации, которые обеспечивают достижение следующих результатов: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному совершенствованию, воспитанию веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии истории и культуры России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности. В 2016-2017 учебном году предметная область ОДНКНР реализовалась через преподавание отдельного предмета и через занятия внеурочной деятельностью

Учебный план разрабатывается на основе одного из вариантов примерного учебного плана, выполняет федеральный государственный образовательный стандарт,

расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений работы школы, ориентирует учащихся на самостоятельную исследовательскую работу, обеспечивает условия для самоопределения учащихся.

Учебный план основного общего образования для 7-9 классов сохраняет федеральное и региональное образовательное пространство, дополнен часами компонента образовательного учреждения; обеспечивает минимальный объём учебной нагрузки, определенный федеральным базисным учебным планом; обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса.

В соответствии с федеральным компонентом учебного плана в учебном плане школы

- ✓ увеличено количество учебных часов (до 3-х часов в неделю) на изучение учебного предмета «Физическая культура» в 7-9 классах с целью увеличения двигательной активности, развития физических качеств учащихся с учетом состояния здоровья детей, укрепления их здоровья, развития у учащихся навыков здорового образа жизни;
- ✓ в 8-9 классах в рамках предметов «Музыка» и «Изобразительное искусство» введен интегрированный курс «Искусство» (в том числе с использованием ИКТ), таким образом, преподавание предмета искусство является непрерывным;
- ✓ в изучении учебного предмета «Обществознание» включены учебные материалы по экономике и праву.

Часы регионального компонента УП отведены:

на увеличение количества учебных часов для изучения учебных предметов:

«Алгебра» в 7,9 классах - по 1 часу в неделю

«Русский язык» в 7 классе - 2 часа в неделю.

С целью организации изучения материалов краеведческой направленности (прошлое региона, природные условия, социально-экономическое, политическое, культурное развитие района и области) выделены дополнительные часы (краеведческие модули) в рамках учебных предметов:

«Технология» - 8 класс 1 час в неделю

«Искусство» - 8 класс 1 час в неделю

«История» - 9 класс 1 час в неделю

с целью расширения базового уровня учебного предмета индустриально-технического профиля отведен 1 учебный час в 9 классе на изучение «Черчения».

Часы компонента образовательного учреждения отведены дополнительно на изучение следующих учебных предметов:

«Основы безопасности жизнедеятельности» - 7,9 классы – по 1 часу в неделю с целью непрерывности изучения предмета;

«Информатика и ИКТ» - 7 классы – 1 час в неделю

«Русский язык» - 9 классы по 1 часу в неделю

«Алгебра» - 8, 9 классы по 1 часу в неделю

«География» - 7 класс 1 час в неделю

«Черчение» - 8 класс 1 час в неделю

«Обществознание» - 8 класс 1 час в неделю.

Согласно **календарному графику** учебный год делится на четыре четверти.

Продолжительность каникул в течение учебного года составила 30 календарных дней. Для обучающихся 1 класса устанавливались дополнительные каникулы в феврале месяце (7 календарных дней). В 9-х продолжительность летних каникул определяется с учетом прохождения учащимися итоговой аттестации. Учебные занятия начинаются в 8 часов 00 минут. Обучение походило в первую смену. Для 5-9 классов устанавливается шестидневная учебная неделя, для 1-4 классов – пятидневная. Расписание учебных занятий составляется в строгом соответствии с требованиями «Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10», утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. № 189.(с изменениями и

дополнениями). Продолжительность урока во 2–9-х классах составляет 45 минут. Для учащихся 1-х классов устанавливался и осуществлялся многоступенчатый режим.

В 2016-2017 учебном году в декабре по противоэпидемиологическим показаниям проводились карантинные мероприятия. Были прекращены занятия, осуществляемые в очной форме обучения в течении 7 календарных дней. Прохождение программного материала осуществлялось дистанционно.

6. Востребованность выпускников

В соответствии с планом работы школы параллели в течении всего учебного года систематически велась профориентационная работа. С этой целью выпускники 9 класса принимали участие в работе ярмарки рабочих мест, организованной Центром занятости населения, сентябре, и мае проводился опрос-анкетирование 9-классников, 11-классников предмет трудоустройства, ребята посетили предприятия города «Электросети», «Водоканал» и др. Анализ результатов анкетирования позволил определить выбор дальнейшего трудоустройства выпускников.

К окончанию гимназии из 25 выпускников 9 классов 22 человека решили поступать в СУЗы

Выпускники 9-х классов

Год	Число учащихся	Поступили в СПО	Поступили в 10 класс	Работать
2015-2016	32	24 (75%)	8 (25%)	0
2016/2017	25	22(88%)	3(12%)	0

7. Качество кадрового, учебно-методического обеспечения.

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	19	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	18	95%
– среднее профессиональное образование	1	5%
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	12	63%
– первая квалификационная категория	4	21%
– вторая квалификационная категория	-	-
<i>Почетные звания</i>		
Почетную грамоту МО РФ	3	15%
Почетную грамоту УОиН	5	26%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	13	68%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	28	93%
– совместители	2	7%
– по штатному расписанию	30	100%
– укомплектованность фактически	30	100%

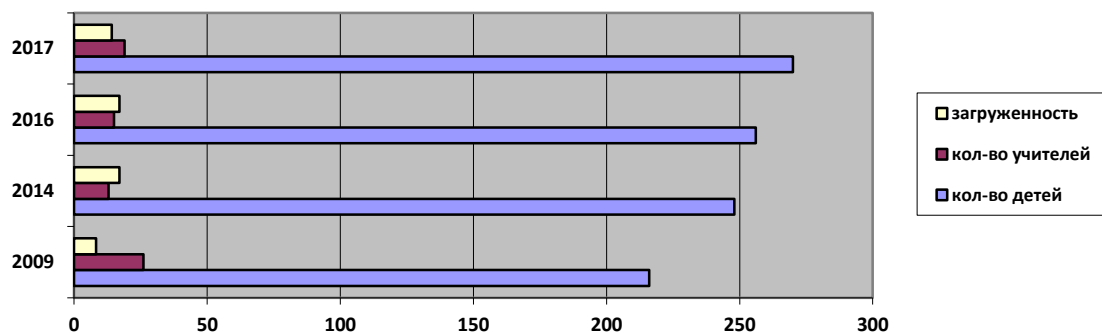
Педагогический коллектив школы – это сплоченный союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими работниками, управление профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Количественная характеристика кадрового состава

Графики изменения численности учащихся, педагогических работников, загруженности учителей.

Рис. 4.1. Соотношение количества учащихся и учеников, загруженность.

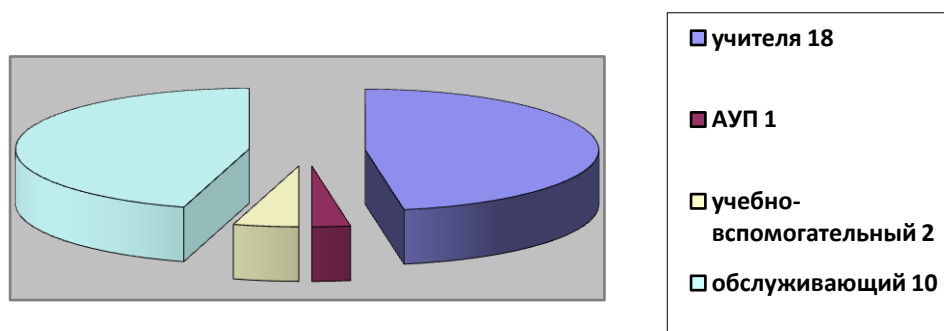


В анализируемые годы наблюдалось сначала снижение количества учащихся, на этом фоне и снижение количества учителей, затем рост числа обучающихся и увеличение числа педагогов.

На 1 сентября 2017 г. количество учителей 19 человек, из них 2 человека – совместители, с нагрузкой 3-12 часов.

В последние годы индекс загруженности в нашей школе вырос и составляет 17,5 без учета совместителей. Этот показатель можно интерпретировать по-разному. С одной стороны невысокая загруженность складывается из-за того, что при снижении количества часов учителя-предметники оказываясь «недогруженными», остаются работать по своему профилю, догружаясь, чем-то другим. При этом они обеспечивают должное качество преподавания предметов, т.к. являются опытными, знающими педагогами. Совместители, как правило, высокого качества знаний не дают. С другой стороны, этот показатель подтверждает факт существования феномена российского образования «много учителей на низкой зарплате». Но одно бесспорно – в школе, где на одного педагогического работника в 2009г. приходилось всего 8 детей, в 2014г – 17 детей, а результаты работы стабильны, работают учителя энтузиасты, преданные своему делу, творческие люди.

2017 г. Всего работников 30



На протяжении пяти лет в школе произошло уменьшение кадрового состава с 43 работников до 30. При этом произошли изменения штатного расписания.

Младший обслуживающий персонал работает в минимально необходимом количестве. При уменьшении контингента обучающихся площадь территории и здания остается прежней, следовательно, сокращения в этой категории работников недопустимы.

Педагоги повышают свою квалификацию на базе ЛИРО, ЛГПИ. Все 100% педагогов получили удостоверение о повышении квалификации, в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с планом-графиком; повышают свой профессиональный уровень, посещая ресурсные центры, знакомятся с опытом работы своих коллег и других общеобразовательных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, что хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания школьников.

Анализ методической работы

Цель анализа: выявить степень эффективности методической работы в школе и её роль в повышении профессиональной компетенции педагогов.

Анализ методической работы МБОУ СОШ №6 г. Грязи за 2016 – 2017 учебный год составлен на основе сведений о работе: методических объединений школы, на основе документации ВШК.

В соответствии с Планом работы школы и методической темой школы на 2016 -2017 г. «Создание условий для реализации потребности личности учащихся к самореализации и саморазвитию на основе учета их индивидуальных и социально - психологических особенностей» Перед методической службой школы были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: определить пути достижения нового качества образования в соответствии с ФГОС второго поколения, особенностями личности обучающихся и традициями учебно-воспитательного процесса в школе.

Задачи:

- Организация оптимального учебно-воспитательного процесса на базе личностно-ориентированного подхода
- Реализация ФГОС ООО.
- Обновить педагогическую систему учителя на основе выделения сущности его опыта в технологии деятельностного обучения;
- Способствовать формированию системы универсальных учебных действий средствами технологии деятельностного обучения;
- Обеспечить методическое сопровождение реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования и ФГОС основного общего образования;
- Содействовать реализации образовательных программ на основе стандартов нового поколения;
- Развитие коллектива единомышленников.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами:

2. Работа методических объединений :

— Тематические педагогические советы.

— Предметные недели;

— Открытые уроки.

3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

4. Информационное обеспечение методической работы.

5. Работа с учащимися.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление

содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированных, здоровьесберегающих, информационных, развивающих).

Поставленные задачи выполнены в полном объеме.

Механизмы, которые способствовали выполнению данных задач:

— спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;

— анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;

— выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

1. Работа с педагогическими кадрами

- Кадровый состав МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Качество образования и его эффективность в наибольшей степени зависит от профессиональных характеристик педагогического коллектива, его квалификации, способности к восприятию нововведений, опыта и т.д. Высококвалифицированный педагогический коллектив – основа успешного функционирования и развития школы как педагогической системы.

Численность педагогического коллектива – 19 человек (административный работник – 1 чел., 15 человек – постоянные работники и 3 человека – по совместительству).

Из них:

— руководящие работники – 1 человек;

— учителя – 18 человек;

— другие педагогические работники:

ПДО – 5 человек.

Средний возраст педагогических работников школы составляет 43 года.

Педагогический стаж:

— от 3 до 10 лет – 4 человека (21 %)

— от 10 до 25 лет – 7 человек (37 %)

— выше 25 лет – 8 человек (42 %)

	2016-2017 учебный год	
Педагогические кадры	Кол-во	%
Образование педагогов		
Педагогические работники с высшим педагогическим образованием	18	95%
Квалификационная категория педагогов		
Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего)	16	84%
В том числе:		
Высшая категория	12	63 %
Первая категория	4	21 %
Не аттестованы	3	16%
Своевременная курсовая подготовка		
Педагогические работники, своевременно прошедшие курсы повышения квалификации лет	19	100%

- Курсовая подготовка педагогических работников.

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации.

Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации.

В 2016-2017 учебном году некоторые педагогические работники нашей школы прошли курсы повышения своей квалификации.

№ п/п	Ф.И.О. работника	Должность	Название курсов, место прохождения	Сроки проведения
1.	Болдырева Людмила Викторовна	Учитель начальных классов	«Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования»	Октябрь – ноябрь 2016
2.	Абросимова Татьяна Алексеевна	Учитель географии		Октябрь – ноябрь 2016
3.	Меркулова Фатима Расифовна	Учитель математики		Октябрь – ноябрь 2016
4.	Новикова Галина Михайловна	Учитель биологии		Октябрь – ноябрь 2016
5.	Ражина Любовь Николаевна	Учитель математики		Октябрь – ноябрь 2016
6.	Шадрина Наталья Валерьевна	Учитель физической культуры		Июнь 2016
7.	Коротаева Татьяна Валерьевна	Учитель химии	Проектирование учебной деятельности на основе результатов оценки качества образования в условиях реализации требований ФГОС по предметам «Химия» и «Биология»	Апрель-май 2017
8.	Храпова Елена Александровна	Учитель английского языка		Апрель 2017
9.	Балмочных Ольга Константиновна	Учитель начальных классов		Май-июнь 2017
10.	Перетьяко Анастасия Андреевна	Учитель русского языка и литературы		Май-июнь 2017

- Аттестация педагогических работников.

Аттестация педагогических кадров является хорошим показателем творческой деятельности педагогов, механизмом совершенствования управления качеством образования.

В 2016 -2017 учебном году аттестацию на квалификационные категории прошли 8 педагогических работников, из них:

- 7 человек аттестовались на высшую квалификационную категорию (Ражина Л.Н., Соболев А.О., Балмочных О.К., Калуцких М.В., Абросимова Т.А., Шадрина Н.В., Меркулова Ф.Р.).
- 1 человек аттестовался на первую квалификационную категорию (Храпова Е.А.).

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Выводы:

- основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
- увеличивается количество педагогических работников, имеющих квалификационные категории;
- в коллективе отсутствуют педагогические работники, не прошедшие курсовую переподготовку своевременно в течение 5 лет;
- учителя стали проявлять активность в повышении квалификационных категорий.

Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Рекомендации на следующий учебный год:

- провести комплектование школы педагогическими кадрами на 2017-2018 учебный год, провести педагогически целесообразную их расстановку;
- мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства;
- продолжать активную работу по оказанию помощи педагогическим работникам по прохождению процедуры аттестации на 1 и высшую квалификационную категорию.

2. Работа ШМС.

Ведущая роль в управлении методической работой в школе, принадлежит методическому совету – совещательному и коллегиальному органу, который организует, направляет работу учителей, создает условия для развития их творчества.

Методический совет координирует профессиональную деятельность всего педагогического коллектива школы. Сегодня роль методической службы значительно возросла. Это связано с необходимостью создания наиболее благоприятных условий для развития личности ученика как индивидуальности, перехода от подчинения к сотрудничеству и партнерству в отношениях с коллегами, учащимися, а также с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые технологии обучения, современных методик, приемов и форм обучения.

В 2016-2017 учебном году методическая работа в школе велась в разрезе оптимизации учебного процесса, индивидуально-дифференцированного подхода в обучении, применения здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, интерактивных технологий. Все формы работы имели практико-ориентированную направленность. Работа методического совета проходила в соответствии с планом методической работы школы на 2016-2017 учебный год.

Всего за год прошло 9 заседаний методического совета:

Август

Заседание МС №1:

1. Анализ методической работы за 2015-2016 учебный год.
2. Рассмотрение рабочих программ по учебным предметам на 2016-2017 уч. год.
3. Рассмотрение программ дополнительного образования и внеурочной деятельности на 2016-2017 уч. год.
4. Обсуждение и утверждение плана методической работы школы.
5. Утверждение сроков проведения предметных недель.
6. Утверждение тем самообразования педагогических работников школы.

Октябрь

Заседание МС №2:

1. Рассмотрение и согласование аналитического отчета педагогической деятельности учителя начальных классов Балмочных О.К. на высшую квалификационную категорию.
2. Рассмотрение и согласование аналитического отчета педагогической деятельности учителя начальных классов Калущких М.В. на высшую квалификационную категорию.

Ноябрь

Заседание МС №3:

1. Метапредметный подход к обучению, анализ открытых занятий.
2. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя географии Абросимовой Т.А. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

Декабрь

Заседание МС №4:

1. О ходе подготовки к ГИА -2017
3. Совершенствование работы педагогов по выявлению и поддержке детей с повышенным интеллектуальным уровнем (одаренных и талантливых детей).
4. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя физической культуры Шадринной Н.В. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

Январь

Заседание МС №5:

1. Профессиональная компетенция педагога, как необходимое условие перехода на ФГОС ООО.
2. Итоги Всероссийской олимпиады школьников.

Февраль

Заседание МС №6:

1. Рассмотрение и согласование аналитического отчета педагога дополнительного образования Шадринной Н.В. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Анализ воспитательной работы классных руководителей 1-4 классов

Март

Заседание МС №7:

1. Воспитательные технологии в условиях реализации ФГОС ООО.
2. Ознакомление с нормативно-правовыми и инструктивными документами по подготовке и организации ОГЭ.

Апрель

Заседание МС №8:

1. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя математики и физики Меркуловой Ф.Р. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.
2. Утверждение аттестационных материалов для проведения промежуточной аттестации.

Июнь

Заседание МС №9:

2. Итоги методической работы за 2015-2016 учебный год.
3. Подведение итогов аттестации, курсовой системы повышения квалификации педагогических кадров школы за 2015-2016 учебный год.
4. Подведение итогов обмена опытом и обобщения опыта.
5. Обсуждение плана работы на 2017-2018 учебный год.
6. Рассмотрение и согласование аналитического отчета учителя начальных классов Резовой О.А. для прохождения аттестации на высшую квалификационную категорию.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары.
- Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Предметные недели.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.

- Мониторинг качества образования.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических и руководящих работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий (личностно-ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет, целью которого является объединение усилий педагогического коллектива школы для повышения уровня учебно-воспитательного процесса, использование в практике достижений педагогической науки и передового опыта.

В течение 2016-2017 учебного года запланировано 6 предметных недель, проведено 6 (неделя учителей русского языка и литературы, иностранного языка; неделя учителей истории и обществознания, географии; неделя учителей биологии и химии; неделя учителей начальных классов; неделя учителей математики, информатики и физики; неделя учителей технологии, ИЗО, музыки и физической культуры).

В программу этих мероприятий входят: предметные олимпиады, конкурсы, выставки, рисунков, поделок, открытые мероприятия по предметам. Предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне. При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, творческие конкурсы сочинений, сказок, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВНы, «Поле чудес», диспуты, викторины, выставки.

Выводы:

1. Учителя- предметники в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу.
2. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.
3. Интересные разнообразные формы проведения предметных недель вызвали большой интерес учащихся.

Рекомендации на следующий учебный год: продолжить интересный опыт по проведению интегрированных предметных недель или декад.

Выводы:

- Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества образовательного процесса.
- Тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- Выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющим сделать методические обобщения.
- Проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения.
- Недостаточно организовано взаимопосещение уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей.
3. Разнообразить формы проведения заседаний МО (круглый стол, творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Работа по выявлению, обобщению и распространению педагогического опыта.

Обеспечение удовлетворительного методического уровня проведения всех видов занятий в соответствии с содержанием учебных планов и программ наблюдалось при посещении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителей школы.

Цели открытых уроков:

- повышение квалификации тех, кто приходит на учебу к учителям;
- экспертиза коллегами новшества, разработанного учителем;
- саморазвитие учителя, стремление к собственному повышению квалификации.

На педагогических советах в 2016-2017 учебном году представили свой опыт работы по разным темам и направлениям многие учителя: Панькина Е.А., Резова О.А., Шадрина Н.В., Перетяцько А.А., Соболев А.О.

Для повышения уровня профессиональной деятельности учителя принимали участие в семинарах, конференциях, педагогических марафонах, круглых столах, публиковали свои разработки на различных сайтах.

Несомненно, что в педагогической деятельности учителю очень нужны профессиональные конкурсы, потому что это – способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дают толчок к дальнейшему творческому развитию; – создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения; – выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой; – повышают престиж учительской профессии.

В 2016-2017 учебном году отмечается уменьшение количества учителей, принявших участие в профессиональных конкурсах. Это объясняется тем, что многие учителя аттестовались на квалификационные категории и у них уже снизилась активность участие в конкурсах педагогического мастерства.

Работа по обобщению и распространению актуального педагогического опыта в школе ведется целенаправленно, системно и вышла на более высокий уровень. Педагоги стали чаще и активнее распространять и обобщать свой опыт работы не только на уровне школы, но и на районном, региональном, всероссийском уровнях. Отмечаются положительные тенденции в качественном и количественном составе участников школьных, районных мероприятий по распространению опыта работы. Хотелось бы, чтобы педагоги принимали активное участие не только в заочных и дистанционных конкурсах, но и очных конкурсах.

4. Работа с учащимися.

Одним из приоритетных направлений работы школы является создание системы поддержки талантливых детей. Учащиеся школы приняли активное участие в различных конкурсах, олимпиадах и стали победителями и лауреатами.

В течение года осуществляется сбор информации и материалов по всем аспектам работы педагогов с одаренными детьми.

Однако наряду с позитивными изменениями есть и ряд проблем. Это прежде всего относительно низкая результативность выступлений учащихся 5-11 классов в районных, региональных олимпиадах и конкурсах.

Это обусловлено рядом причин:

- отсутствие личной заинтересованности педагогов;
- часто один и тот же одаренный учащийся задействован в ряде проектов, что снижает качество выполнения.

Над разрешением этих проблем предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.

Рекомендации на следующий учебный год: учителям-предметникам необходимо обсудить на заседаниях результаты участия в муниципальном туре олимпиад, выяснить причины низкой результативности выступления учащихся и определить меры совершенствования работы учителей с одаренными учащимися.

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед образовательным учреждением. Главное в методической

работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями, профессиональными конкурсами различного уровня.

Все учителя школы входят в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета и педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты:

активизировалась работа многих педагогов школы по обобщению и распространению педагогического опыта, возросло желание поделиться педагогическими и методическими находками;

выросло стремление учителей к творчеству, увеличилось число учителей, работающих в Интернете (создание своих собственных сайтов и страниц, публикация собственных материалов);

повысился профессиональный уровень учительского коллектива;

многие учителя прорабатывают для себя методику применения в практике преподавания новых педагогических технологий;

учителя совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности;

пополняются методические копилки учителей;

В основном поставленные задачи методической работы на 2016-2017 учебный год выполнены.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

— освоение и внедрение новых педагогических технологий и инноваций не хотят выполнять ещё многие учителя школы;

— недостаточный уровень работы по обобщению передового педагогического опыта на районном и региональном уровнях;

— не все учителя готовы к переоценке своих профессиональных и личностных качеств, необходимых для перехода на новый уровень, обеспечивающий качество образования;

— неполный охват и вовлеченность учителей в методическую работу той или иной форме, поиск новых нетрадиционных форм нетрадиционного содержания методической работы и т.п.;

Рекомендации:

1. Совершенствовать работу по использованию в образовательном процессе современных методов, форм, средств обучения, современных образовательных технологий для получения наилучших результатов в педагогической и ученической работе.
2. Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей, развитие мотивации деятельности педагогического коллектива. Обеспечивать рост профессиональной компетентности учителя в едином пространстве школы.
3. Повышение квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров, обеспечивающих высокий уровень усвоения базового и программного материала учащимися школы на всех ступенях обучения.
4. Продолжить создание условий для функционирования и развития целостной методической службы школы, объединяющей учителей всех предметных областей.
5. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО;
6. Осуществлять мониторинг процесса и результата профессиональной деятельности педагогов.
7. Продолжить распространение передового педагогического опыта учителей посредством участия педагогических работников школы в конкурсах профессионального мастерства, в профессиональных и интернет сообществах, подготовить наиболее интересные наработки к публикации.
8. Продолжить работу с одаренными детьми с целью развития их творческих и интеллектуальных способностей через внеклассную деятельность (интеллектуальные игры, марафоны, олимпиады);

9. Осуществлять психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся.

8. Учебно-методическое обеспечение

В 2016-2017 учебном году 100% учащихся обеспечены бесплатными учебниками, из них 97% школьников за счет выделения субсидий в размере 600 рублей на каждого учащегося, 3% за счет взаимобмена между библиотеками школ города.

В образовательной деятельности использовались УМК в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03 2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями)

В МБОУ СОШ №6 г. Грязи в 2017 году было закуплено учебников на сумму 313050,32 рублей, что позволяет в полном объеме реализовывать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент федерального государственного образовательного стандарта.

9. Библиотечно-информационное обеспечение

Состояние библиотечного фонда.

	Количество наименований	Количество экземпляров
Общий фонд	5207	6959
Официальные издания	41	124
Подписные издания	15	36
Справочная литература	28	68
Художественная литература	5123	5682
Новые поступления	14	146

Состояние учебно-информационного фонда

3. Учебники			Учебно-методические издания		Электронные образовательные ресурсы (количество единиц)
количество экземпляров	количество наименований	количество экземпляров на одного обучающегося	количество экземпляров	количество наименований	
2743	21	11,8	22	22	10

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт www.grzschool6.ucoz.net. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

Фонд библиотеки состоит из основного фонда, специализированного фонда, обменного фонда. Фонд библиотеки ежегодно пополняется на 5%. Объем фонда периодических изданий состоит из общегосударственных газет и журналов, областных изданий и местной периодики. Ресурсы библиотеки соответствуют целям и задачам образования и воспитания. Деятельность библиотеки направлена на содействие педагогическому коллективу в развитии и воспитании обучающихся, полное обеспечение учебно-воспитательного процесса.

Важную роль в школе играет информационный ресурс, который до недавнего времени был ограничен только библиотечным фондом, но в настоящее время информационное пространство расширено за счет:

- наличия доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Интернет-ресурсам;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, на котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании школы;
- своевременного обновления информационных стендов школы, на которых в свободном доступе для родителей, учеников, выпускников размещены нормативные документы школы в соответствии с законодательством в сфере образования.

Все это позволяет учащимся, педагогам и родителям быть в курсе современных требований, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, городе, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Наряду с положительными сторонами ресурсного обеспечения следует отметить недостаточную оснащённость учебных кабинетов мобильной компьютерной техникой, возникла потребность в оборудовании кабинета обслуживающего труда, приобретении современного оборудования. В связи с переходом на ФГОС необходимо оборудовать дополнительную спортивную площадку. Кроме того, необходимо пополнить библиотечный фонд справочной литературой, другими информационными источниками.

Педагогические работники самостоятельно приобретают учебно-методические издания: пособия по подготовке к ГИА, комплекты методической литературы по предметам, сборники нормативных документов, методические рекомендации по организации проектной деятельности на уроках, занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям, дидактические материалы; выписывают методические журналы по предметам.

В рамках образовательного процесса осуществляется доступ учащихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, проводящего учебное занятие. Исключён доступ учащихся к сети Интернет без присутствия преподавателя.

Наиболее часто используемые учениками и учителями ресурсы сети Интернет:
<http://www.mon.gov.ru/> - Министерство образования и науки Российской Федерации;

<http://www.uznai-prezidenta.ru/> - Детский сайт Президента Российской Федерации;
<http://www.ege.edu.ru/> - Портал информационной поддержки ЕГЭ;
<http://www.eidos.ru/olymp/> - Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады;
<http://www.rusolymp.ru> Всероссийская олимпиада школьников;
<http://www.olympiads.ru> – Олимпиадная информатика;
<http://www.en.edu.ru> – Естественнонаучный образовательный портал;
<http://www.school.edu.ru> – Российский общеобразовательный портал;
<http://www.vidod.edu.ru> – Федеральный портал «Дополнительное образование детей»;
<http://vschool.km.ru> – Виртуальная школа Кирилла и Мефодия Образовательные интернет-ресурсы;
<http://www.ege.ru> – Сайт информационной поддержки Единого государственного экзамена в компьютерной форме;
www.nachalka.info/ru - Начальная школа Уроки Кирилла и Мефодия;
www.nachalka.com. – Начальная школа детям, родителям, учителям;
www.school-collection.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
<http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
<http://www.computer-museum.ru> – Виртуальный компьютерный музей.

Русский язык

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования.

Литература

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.classic-book.ru/> – Classic book –электронная библиотека классической литературы;
<http://ilibrary.ru/> – Интернет-библиотека Алексея Комарова.

История

<http://rushistory.stsland.ru> – история России с древнейших времен до наших дней;
<http://www.museum.ru/>- музеи России;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://grandwar.kulichki.net/> – Дедовские войны – Рассказы о военных конфликтах Российской империи;
<http://www.hist.ru/> – История – Исторический альманах «Лабиринт Времен»;
<http://www.historia.ru/> – Мир Истории – Российский электронный журнал;
<http://www.shm.ru/> – Сайт Государственного Исторического Музея;
<http://hronos.km.ru/> – Проект «ХРОНО» – всемирная история в Интернете;
<http://lants.tellur.ru/history/> – Отечественная история.

Обществознание

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://www.fipi.ru/> – Федеральный институт педагогических измерений (ФИПИ);
<http://www.rustest.ru> – Федеральный центр тестирования;
<http://www.ur-library.info> – большая юридическая библиотека;
<http://www.hro.org> – права человека в России.

Иностранные языки

<http://school-collection.edu.ru/collection/>- единая коллекция ЦОР;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://rusedu.ru>;
<http://www.english-to-go.com>;
<http://artefact.lib.ru/> – Артефакт – сайт в помощь изучающим иностранные языки;
<http://english4all.ru/news.php> – английский язык для всех;
<http://englishhome.narod.ru/> – Учим английский вместе;

<http://www.english.language.ru/> – Английский язык. ru – сервер, посвященный изучению английского языка в России и за рубежом.

Физика

<http://genphys.phys.msu.ru> – кафедра общей физики физфака МГУ им. М.В. Ломоносова: учебные пособия, физический практикум, демонстрации;

<http://www.fizika.ru> – физика.ру: сайт для преподавателей и учащихся;

<http://fizmir.org/> – Мир физики;

<http://irodov.nm.ru/education.htm/> – Сборники задач по физике с примерами и решениями.

Математика

<http://school-collection.edu.ru/collection/matematika/> – материалы по

математике в Единой коллекции цифровых образовательных ресурсов;

<http://www.uztest.ru> – ЕГЭ по математике: подготовка к тестированию;

<http://www.maht-on-line.com> – Занимательная математика – школьникам (олимпиады, игры, конкурсы по математике);

<http://www.mathkang.ru> – международный математический конкурс «Кенгуру»;

<http://http://ege2011.mioo.ru> – Московский институт открытого образования, система СтатГрад.

Информатика и ИКТ

<http://ii.metodist.ru> – информатика и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО;

<http://inf.1september.ru> – газета «Информатика» издательского дома «Первое сентября»;

<http://www.klyaksa.net> – Клякс@.net: Информатика в школе. Компьютер на уроках;

<http://kpolyakov.spb.ru/> – Преподавание, наука, жизнь: методические материалы и программное обеспечение для школьников и учителей: сайт К.Ю. Полякова;

<http://www.infojournal.ru> – Издательство «Образование и информатика», журналы «Компьютерные инструменты в образовании» и «Компьютерные инструменты в школе»;

<http://www.elw.ru> – Журнал «e-Learning World – Мир электронного обучения»;

<http://www.osp.ru> – Открытые системы: издания по информационным технологиям;

<http://www.npstoik.ru/vio> – Электронный альманах «Вопросы информатизации образования».

Биология

<http://www.nature.ru/> – «Научная сеть»;

<http://school.holm.ru/predmet/bio/> – Школьный мир: Биология;

<http://flower.onego.ru/> – Энциклопедия декоративных садовых растений;

<http://www.deol.ru/culture/museum/zoom/> – «Зоологический музей МГУ»;

<http://www.anatomus.ru/> – анатомия человека в иллюстрациях;

http://www.rs463.narod.ru/add/vrednie_privichki.htm – все о вредных привычках;

<http://www.greenpeace.ru> – сайт экологической организации «Greenpeace»;

http://www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm – редкие и исчезающие животные России;

занесенные в Красную книгу, а также их фотографии, рисунки, аудиофайлы – записи голосов, видеосюжеты;

<http://college.ru/biology/> – Биология на сайте «Открытый Колледж»;

<http://nrc.edu.ru/est/> – Концепции современного естествознания;

<http://www.priroda.ru/> – Природа России;

<http://www.informika.ru/text/database/biology/> – Учебный курс «Биология».

Химия

<http://school-collection.edu.ru/collection/> – единая коллекция ЦОР;

<http://mendeleev.jino-net.ru> – периодический закон Д.И. Менделеева и строение атома;

<http://rushim.ru/books/books.htm> – электронная библиотека по химии;

<http://home.uic.tula.ru/~zanchem/> – Занимательная химия;

<http://www.alhimik.ru/> – АЛХИМИЯ;

<http://www.alhimikov.net/> – alhimikov.net;

<http://www.schoolchemistry.by.ru/> – Школьная химия;

<http://www.novedu.ru/sprav.htm/> – Справочник по химии.

География

<http://www.fmm.ru>- минералогический музей им. Ферсмана;
<http://vse-uroki.ru>;
<http://mirkart.ru/> – Мир карт;
<http://www.geosite.com.ru/index.php> – GeoSite – Все о географии, странах;
<http://rgo.ru/geography/> – Географическая энциклопедия.

Ресурсы школьной медиатеки.

Образовательные диски по предметам:

1. Компакт-диск «Учебное электронное издание ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ практикум»
2. Компакт-диск «Физика (7-11 класс) Библиотека наглядных пособий»
3. Компакт диск «Всеобщая история (7-8 класс) Учебное электронное издание история нового времени»
4. Компакт-диск «Интерактивная математика (5-9 класс)электронное учебное пособие»
5. Компакт- диск «Начальный курс географии»
6. Компакт-диск «ОБЖ (5-11 класс)»
7. Компакт-диск «Россия на рубеже третьего тысячелетия»
8. Компакт-диск «Лимнологический институт»
9. Компакт-диск «Физика (7-11 класс)»
10. Компакт-диск «Открытая физика»
11. Компакт-диск «Обучение MicrosoftWordXP»
12. Компакт-диск «Электронное приложение к учебнику История России: с древнейших времен до конца 16 в: учеб. Для 6 класса общеобразоват. Учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина.-М.: Просвещение,2009 г.»
13. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 6 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
14. Электронное приложение к учебнику Обществознания.; учеб. Для 7 класса общеобразоват. учреждений/А.И. Кравченко М.: «Русское слово», 2009 г.
15. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 8 класса.
16. Аудиоприложение к учебнику «Английский с удовольствием» для 9 класса.
17. Электронное приложение к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. Автор: Н.И. Сонин, М.Р. Сапин. Издательство «Дрофа»
18. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общие закономерности». 9 класс. Автор: С.Г. Мамонтов, В.Б. Захаров, И.Б. Агафонова, Н.И. Сонин. Издательство «Дрофа».
19. Электронное приложение к учебнику «Биология. Общая биология. Базовый уровень».10-11 классы. Авторы В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т. Захарова. Издательство «Дрофа»
20. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Древний мир»
21. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новая история»
22. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Новейшее время»
23. Компакт-диск «Уроки всемирной истории КиМ. Средние века»
24. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX-XX века»
25. Компакт-диск «Уроки отечественной истории КиМ XIX века»

10. Материально-техническая база

Форма владения зданиями и помещениями: оперативное управление, свидетельство о государственной регистрации права серия 48АГ №356978 от 16.05.2013г.

Общая площадь используемых зданий и помещений: 3074,1 кв. м.

Учебная площадь: **2 528, 6 кв. м**

Учебная площадь на одного обучающегося: **3,2 кв. м**

Заключение Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека на используемые здания и помещения № 48.20.04.000.М.000402.02.14 от 24. 02. 2014 г.

Заключение Управления Государственного пожарного надзора ГУ МЧС России по Липецкой области на используемые здания и помещения № 000017 от 15. 01. 2014г.

Наличие лицензионного программного оборудования и обеспечение доступа к Интернет-ресурсам в образовательном процессе

Лицензионное программное обеспечение имеется в наличии.

Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет

Информация о скорости доступа к сети Интернет

Технология соединения	Скорость по договору с провайдером	Фактическое значение скорости	Требуемая скорость в соответствии с потребностями
FTTX	10240Кбит/сек	10138 Кбит/сек	10240 Кбит/сек

В рамках приоритетного национального проекта «Образование» школа получила стандартный базовый пакет лицензионного программного обеспечения «Первая помощь 1.0» и пакет обновлений и новых версий лицензионных программных продуктов «Первая помощь 2.0». Имеется лицензионное программное обеспечение, в том числе: библиотека электронных наглядных пособий по различным учебным предметам, учебные электронные издания, выполненные на платформах «1С: Образование», «Кирилл и Мефодий», представляющие собой мультимедийный курс, построенный на видеосюжетах с комментариями. В них включены полный теоретический материал, комплект обучающих и проверочных заданий, наглядный иллюстративно-справочный материал, интерактивные модели и учебную базу данных и др. Также школа обеспечена необходимым набором свободного программного обеспечения

Самооценка ресурсного обеспечения образовательных программ.

Материально-техническая база школы находится на среднем уровне, что позволяет качественно организовать учебно-воспитательный процесс. Школа располагает спортивными площадками, расположенными вокруг школы.

В образовательной организации созданы современные условия обучения:

- ✓ 100% учащихся занимаются в первую смену
- ✓ В аудиторном фонде школы 13 учебных кабинетов:

6 кабинетов начальных классов,

1 кабинет русского языка и литературы,

1 кабинет математики,

1 кабинет иностранного языка,

1 кабинет информатики

1 кабинет истории и географии,

1 кабинет химии, физики, биологии

1 кабинет обслуживающего труда, ИЗО и черчения, музыки,

1 мастерская

Кроме того, в школе функционируют другие объекты и специальные помещения:

- спортивный зал с общей площадью 288 м², который полностью оборудован спортивным инвентарем;

- столовая на 70 посадочных мест;

- библиотека и читальный зал;

- 2 лаборантские комнаты;

- медицинский кабинет.

- ✓ Практически во всех учебных кабинетах рабочие места учителя и учащихся оборудованы в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями с учетом создания максимальных условий для организации плодотворной учебной деятельности.
- ✓ Все кабинеты обеспечены техническими средствами обучения. В 3 кабинетах установлено интерактивное оборудование.
- ✓ Всем участникам образовательного процесса обеспечен доступ к сети Интернет.
- ✓ Каждый кабинет оснащён учебно-практическим, учебно-лабораторным оборудованием, в том числе электронными образовательными ресурсами, позволяющими реализовать

- самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность обучающихся, достичь планируемых результатов.
- ✓ Все кабинеты имеют дневное и искусственное освещение, над классными досками оборудованы софиты.
 - ✓ Медицинский кабинет располагает необходимым оборудованием и медицинскими препаратами для оказания первой медицинской помощи, проведения системы профилактических мероприятий, вакцинации, медицинского осмотра учащихся.
 - ✓ На территории школы функционируют 6 спортивных площадок: 2 футбольных поля, баскетбольная и волейбольная площадки, силовой и гимнастические городки, детская площадка. Полностью сохранена материальная база по основам военных знаний, беговая дорожка 30, 60, 100 м.
 - ✓ Все кабинеты оснащены мебелью в соответствии СанПиН.
 - ✓ Учреждение оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова милиции;
 - ✓ В 80% кабинетов сделан современный ремонт, в 50 процентах заменены оконные блоки;
 - ✓ Оборудован и отремонтирован спортивный зал (2010 год), открыт тренажерный зал, функционирует библиотека, постоянно пополняющаяся новыми цифровыми ресурсами, в кабинете биологии имеется краеведческий уголок;
 - ✓ Во всех кабинетах имеется универсальная мебель;
 - ✓ 8 кабинетов оснащены мультимедийным оборудованием;
 - ✓ В школе функционирует 1 компьютерный класс;
 - ✓ С 2014 года школа перешла на электронный оборот, активно используется "электронный дневник" для осуществления оперативного информирования родителей о результатах учебной деятельности учащихся;
 - ✓ Обеспеченность школьной библиотеки учебниками, обеспечивающими государственный образовательный стандарт – 100%.
 - ✓ Число учащихся, приходящихся на 1 компьютер, - 10,1.
 - ✓ Число детей, получающих в каникулярное время отдых (школьный лагерь), - 240 человек (88%)
 - ✓ Уроки физической культуры проводятся в оборудованном спортивном зале площадью 102 кв. м. На территории школы имеется оборудованная спортивная площадка . Укрепление здоровья и физическое развитие детей обеспечивается физкультминутками, динамическими паузами и организацией занятий спортом на переменах, включением в учебную программу игровых видов спорта.
 - ✓ Школа оборудована КТС (Кнопкой тревожной сигнализации), пожарной сигнализацией. Охрану в дневное время обеспечивают 2 технических служащих, в ночное время школа охраняется сторожами. В течение учебного дня выход учащихся из школы запрещен.
 - ✓ Горячим питанием учащихся обеспечивает столовая. Обеденный зал оборудован на 70 человек.

11. Функционирование внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО)

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №6 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с

муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых образовательной организации контрольно-оценочных процедур.

Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования и эффективность труда;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;
- обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и учащихся;
- содействие повышению квалификации работников образовательной организации .

Концептуально-методологическая основа ВСОКО

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования МБОУ СОШ №6 положены принципы:

- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- независимости оценочных процедур;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ВСОКО включает следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, статистических данных. Информация, полученная в результате

экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №6 отражается в различных видах аттестации: текущей и промежуточной; в выполнении комплексных работ, в которых фиксируются метапредметные универсальные учебные действия; а так же в результатах Всероссийских проверочных работ.

Сравнительный анализ результатов текущей аттестации во 2-4 классах

Класс	На начало года		На конец года		Динамика	
	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.	% обуч.	% кач.
<u>2а</u>	100	89	100	89	-	-
<u>2б</u>	100	44	100	59	-	+15
<u>3</u>	<u>100</u>	50	100	54	-	+4
<u>4</u>	<u>100</u>	30	100	35	-	+5

Сравнительный анализ текущей аттестации в 5-9 классах

класс	На начало года		На конец года		динамика	
	% успеваем	% кач.	% успевае	% кач.	% успевае	% кач.
5	100	37	100	37	-	-
6	100	26	100	35	-	+9
7	100	17	100	34	-	+17
8	96	12	100	12	+4	-
9	96	27	100	24	+4	-

Итоги административных контрольных работ по итогам года (промежуточная аттестация) 2016 -2017 уч. года

Класс	Предмет	Всего уч-ся в классе	Выполнили работу	% кач.	% усп.	Средний балл	ФИО учителя
2а	Русский язык	19	19	89	100	4,1	Калуцких М.В.
	Математика	19	19	95	100	4,3	Калуцких М.В.
2б	Русский язык	17	17	70	100	3,8	Резова О.А.
	Математика	17	17	70	100	4,0	Резова О.А.
3	Русский язык	26	26	54	100	3,6	Балмочных О.К.
	Математика	26	26	58	100	3,7	Балмочных О.К.
4	Русский язык	29	29	58	100	3,7	Болдырева Л.В.
	Математика	29	29	52	100	3,7	Болдырева Л.В.
5	Русский язык	27	27	52	100	3,7	Панькина Е.А.
	Математика	27	27	41	100	3,5	Ражина Л.Н.
	История	27	27	59	100	3,6	Арнаутова О.М.

6	География	31	31	47	100	3,5	Абросимова Т.А.
	Русский язык	31	31	45	100	3,7	Панькина Е.А.
	Математика	31	31	45	100	3,5	Ражина Л.Н.
7	Физика	29	29	46	100	3,9	Меркулова Ф.Р.
	Математика	29	29	45	100	3,8	Меркулова Ф.Р.
	Русский язык	29	29	55	100	3,7	Перетяцько А.А.
	Музыка	29	29	93	100	4,2	Варшинова О.Б.
	ИЗО	29	29	93	100	4,2	Коротаева Т.В.
8	Русский язык	25	25	33	100	3,5	Панькина Е.А.
	Алгебра	25	25	12	100	3,2	Меркулова Ф.Р.
	Биология	25	25	16	100	3,2	Новикова Г.М.
	Химия	25	25	36	100	3,4	Коротаева Т.В.
	Технология (мал)	14	14	71	100	4,2	Соболев А.О.
	Технология (дев)	11	11	90	100	4,2	Абросимова Т.А.
	ИТОГО			57	100	3,8	

По сравнению с прошлым учебным годом % качества по предметам остался на том же уровне, а процент успеваемости повысился на 1%.

Выводы: анализ результатов успеваемости позволяет сделать вывод о том, что школа фактически достигла неплохих показателей выполнения муниципального задания по предоставлению доступного и качественного начального общего, основного общего образования;

основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования реализованы в полном объеме.

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволяет сделать следующие выводы:

Учащиеся 1-4 классов успешно справились с предложенными комплексными работами по итогам учебного года и показали, высокий уровень сформированности метапредметных результатов.

Уровень овладения ключевыми умениями высокий:

- сформированность навыков чтения – 82%;
- осознанность чтения, умение работать с текстом – 44%;
- умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв, списать предложение – 74%;
- умение сравнить числа и величины, заданные в неявной форме, и высказать суждение – 38 %;
- умение пересчитать предметы (в пределах 10) и записать результат с помощью цифр и установить закономерность – 89 %;
- умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях и определить количество звуков и букв в слове – 82 %.

Выполнение заданий дополнительной части необязательно для всех учащихся, они выполняются только на добровольной основе. Тем не менее, умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту сформировано у 76% учащихся. В целом выполнили задания повышенного уровня сложности 13% учащихся.

Таким образом, анализ результатов выполнения итоговой комплексной работы показал хороший уровень усвоения образовательной программы учащимися 1-4 классов. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов, заложенных в программах начального общего образования.

Во Всероссийских проверочных работах приняли участие 29 учащихся 4 класса, 27 учащихся 5 класса по модели 1.

Результаты Всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5 классе.

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость
27	27	5	9	13	-	52	100

Результаты Всероссийской проверочной работы по математике в 5 классе.

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость
27	27	3	12	11	1	68	93

Результаты Всероссийской проверочной работы по истории в 5 классе.

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость
27	25	16	8	-	1	96	96

Результаты Всероссийской проверочной работы по биологии в 5 классе.

Кол-во человек	Кол-во человек, выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний %	Успеваемость
27	26	1	15	8	2	62	92

Выводы: результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителю необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №6 выступает как основной механизм регулирования и совершенствования образовательной деятельности гимназии, повышения ответственности всех участников образовательных отношений.

II. Показатели деятельности организации

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	0 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	0 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0 человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	0 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	2 человека /100%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	4 человека 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0 человек/ 0%

	педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человека 100%
1.8.1	Высшая	2 человека 25%
1.8.2	Первая	0 человека
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человека / %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человека / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2 человека/ 15 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Нет
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Нет
1.15.6	Педагога-психолога	Нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1,52 кв м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	723 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников	Да

	на прогулке	
--	-------------	--

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	270
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	133
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	137
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	91/40%
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,1
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,6
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел /4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем	1 чел/4%

	образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	204 чел/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	133 чел/49%
1.19.1	Регионального уровня	15 чел/6%
1.19.2	Федерального уровня	12 чел/4%
1.19.3	Международного уровня	21 чел/8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	19/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	18/95%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное	0 чел/0%

	образование, в общей численности педагогических работников	
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел/5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16чел /84%
1.29.1	Высшая	12 чел/63%
1.29.2	Первая	4 чел / 21%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	3 чел/ 16%
1.30.2	Свыше 30 лет	2 чел /11%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	3 чел/16%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 чел / 0 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел/79%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел /79%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,08 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	2705 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да

2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	270/100% чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв м

Показатели деятельности организации дополнительного образования, подлежащей самообследованию по состоянию на 01.06.2017 г.

№	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся, в том числе	270
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	-
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	133
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	137
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	-
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	-
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и в более объединениях, в общей численности учащихся	30/11%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	0/0%
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей	0/0%

	численности учащихся, в том числе	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	2
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	0
1.6.3	Дети-мигранты	0
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	1
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	190/70%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях в общей численности учащихся	270/100%
1.8.1	На муниципальном уровне	43/16%
1.8.2	На региональном уровне	10/4%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0
1.8.4	На федеральном уровне	0
1.8.5	На международном уровне	0
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров массовых мероприятий в общей численности учащихся, в том числе	30/11%
1.9.1	На муниципальном уровне	51/19%
1.9.2	На региональном уровне	5/2%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0
1.9.4	На федеральном уровне	1/0,3%
1.9.5	На международном уровне	0
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе	31/11%
1.10.1	На муниципальном уровне	31/11%
1.10.2	На региональном уровне	-
1.10.3	На межрегиональном уровне	-
1.10.4	На федеральном уровне	-
1.10.5	На международном уровне	-
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе	13
1.11.1	На муниципальном уровне	4
1.11.2	На региональном уровне	-
1.11.3	На межрегиональном уровне	-
1.11.4	На федеральном уровне	-
1.11.5	На международном уровне	-
1.12	Общая численность педагогических работников	5
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5/100%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических	4/80%

	работников, имеющих высшее образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности, в общей численности педагогических работников	1/20%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе	1/20%
1.17.1	высшая	1/20%
1.17.2	первая	0
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет	
1.18.1	До 5 лет	1/20%
1.18.2	Свыше 30 лет	0
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/20%
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации в общей численности сотрудников образовательной организации	0
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации	
1.23.1	За 3 года	9
1.23.2	За отчетный период	3
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных	нет

	детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров, в расчете на одного учащегося	0,08
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе	11
2.2.1	Учебный класс	9
2.2.2	лаборатория	1
2.2.3	мастерская	1
2.2.4	Танцевальный класс	-
2.2.5	Спортивный зал	1
2.2.6	Бассейн	-
2..3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе	-
2.3.1	Актовый зал	-
2.3.2	Концертный зал	-
2.3.3	Игровое помещение	-
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей	нет
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе	да
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.6.2	С медиатекой	да
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.6.4	С выходом в Интернет компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополостным Интернетом в общей численности учащихся	270/100%

III. Анализ показателей деятельности

Анализ текущего состояния образовательного процесса в школе, социальных ожиданий субъектов образовательного процесса позволил выявить ряд проблем:

- при положительной динамике качества знаний в отдельных классах этот показатель низкий;
- часть педагогов допускает просчеты в выстраивании эффективного взаимодействия с отдельными обучающимися с учетом их потребностей и способностей, испытывает трудности в организации дифференцированной и индивидуальной работы;
- недостаточно эффективно построена работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к обучению, часто отсутствующими по причине болезни;
- недостаточно эффективно ведется работа с одаренными детьми, что приводит к некачественной подготовке к участию в предметных олимпиадах;
- большинство учителей не в полной мере используют возможности технических средств обучения и информационно-коммуникационных технологий в преподавании предметов;
- повышение уровня компетентности педагогов в вопросах эффективного использования ИКТ в учебном процессе и применение Интернет- технологий;
- недостаточность материально-технической базы организации обучения и дополнительного образования, недостаточное обеспечение всех предметных кабинетов современными техническими средствами.

В школе должна меняться система отношений между педагогами и обучающимися в сторону расширения сферы детской самостоятельности, изменения характера требований, форм контроля.

С целью становления ученика как компетентного человека общества необходимы подходы к содержанию, формам и способам организации образовательного процесса:

- продолжить повышение квалификации педагогов, которая включает курсовую подготовку всех учителей школы по приоритетным вопросам модернизации образования на основе современных образовательных стандартов;
- принимать участие в стажировках, учебно-практических семинарах мастер-классах; использовать эффективные формы проведения педагогических советов, совещаний и т.д.
- сосредоточить работу педагогического коллектива на разработке методов, подходов обучения и воспитания, направленных на формирование опыта самостоятельного, индивидуального и коллективного действия, самопознания, самоорганизации для личностного, социального и профессионального самоопределения обучающихся;
- создать единое образовательное пространство как пространство развития;
- расширить формы совместной работы обучающихся, их коммуникативный опыт через организацию разновозрастного сотрудничества, организацию коллективно-творческих дел, определение и конкретизацию деятельности органов ученического самоуправления;
- совершенствовать индивидуальные и групповые формы работы с родителями;
- работать над повышением качества знаний обучающихся и овладение общеучебными, интеллектуальными умениями и навыками;
- совершенствовать работу по повышению качества знаний обучающихся в классах с низким уровнем обученности относительно средних школьных показателей;
- усовершенствовать средства контроля усвоения учебного материала;

- работать над повышением уровня учебной мотивации школьников через использование на уроках системы дидактических заданий, направленных на организацию образовательного процесса;
- шире использовать информационно-коммуникационные технологии в преподавании предметов;
- обеспечить достижение обязательного уровня подготовки обучающихся по важнейшим приоритетным умениям в соответствии с требованиями образовательного стандарта и ключевыми компетенциями;
- повысить эффективность диагностической работы по изучению личности обучающегося и развитию классного коллектива;
- повысить эффективность работы по воспитанию обучающихся стремления к здоровому образу жизни, разработать и провести систему мероприятий, направленных на охрану здоровья учащихся; формировать эффективную систему профилактики правонарушений, детской безнадзорности.

Развитие современного общества требует вовлечения в деятельность страны наиболее развитых, неординарно мыслящих, одаренных людей. В целях сохранения и приумножения интеллектуального потенциала, выявление и развитие способностей детей должно осуществляться на всех ступенях их образования. При этом нужно создать равные стартовые условия для развития и поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, для чего следует объединить усилия родителей, педагогов и других заинтересованных лиц.

В школе необходимо продолжать работу по выявлению одаренных детей, обеспечению условий, способствующих максимальному раскрытию и развитию уникальных возможностей незаурядных детей.

- организовать образовательный процесс как систему удовлетворения потребностей в творчестве, знаниях, самореализации одаренных детей, обеспечить поддержку и развитие способностей как общих, так и специальных;
- обеспечить психолого-педагогическую и социальную поддержку и сопровождение одаренных детей;
- объединить усилия педагогов и родителей по развитию способностей одаренных обучающихся;
- определить механизмы взаимодействия всех заинтересованных лиц в работе с одаренными детьми.

Адаптационные периоды в школьном образовании при переходе обучающихся с одного уровня на другой занимают по продолжительности разное время и характеризуются тем, что являются переходными, следовательно, физиологическая и психологическая чувствительность ребенка ко всему, что с ним происходит, чрезвычайно обострена. В это время у детей наиболее интенсивно происходит осмысление своего нового социального положения и закладываются переживания на многие годы, определяющие их отношение к учебной работе, общению с учителями и одноклассниками, к самому пребыванию в школе.

Исходя из выше сказанного, в эти периоды необходимо создать особые условия организации образовательного процесса:

- сформировать у обучающихся готовность к обучению в новой социально-педагогической ситуации;
- обеспечить дальнейшее поступательное развитие и психологическое благополучие школьника;
- создать образовательное пространство для решения личностных задач первоклассников, младших подростков;
- создать педагогические условия:

- для целенаправленного обучения первоклассников способам взаимодействия с учителем и одноклассниками ,
- для использования сконструированного в начальной школе инструмента учебной деятельности в разных учебных и внеучебных ситуациях;
- для повышения учебной мотивации в переходные периоды.