

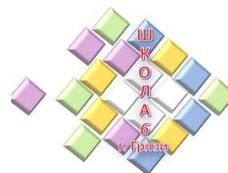
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №6 г.Грязи Грязинского муниципального района
Липецкой области



ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



ППК «Управление созданием лично-
развивающей образовательной среды»



Наставнический проект
«Система формирующего оценивания
в начальной школе»
(2021 – 2022 гг.)

Автор
Новикова Г.М., заместитель директора

АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОБЛЕМЫ, ОСНОВНАЯ ИДЕЯ, ОБОСНОВАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЗНАЧИМОСТИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами само-контроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, всегда остававшийся контролёром должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Таким образом, актуальность выбора темы проекта обусловлена потребностью общества и личности учащегося в новой, объективной системе оценивания учебных и внеучебных достижений в рамках введения Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования, что предполагает вовлеченность в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

Актуальность обусловлена как новым профессиональным стандартом педагога, который предъявляет требования к умениям педагога: организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; использовать эти результаты для корректировки образовательной деятельности с целью повышения качества образования в целом, так и направлением деятельности муниципальной методической службы по вопросам обновления содержания и технологий образования как фактор достижения новых образовательных результатов.

Принципы формирующего оценивания полностью соответствуют новой системе оценивания, которую предлагают внедрить в отечественную практику новые государственные образовательные стандарты: оценивание является непрерывным процессом; оценивание может быть только критериальным; критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам и учащимся и могут вырабатываться совместно; система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретали навыки и привычку к самооценке.

Оно ориентировано на конкретного ученика, призвано выявить пробелы в освоении учащимся того или иного элемента содержания образования, с тем чтобы с максимальной эффективностью организовать работу, и не предполагает сравнения результатов разных учащихся. Ученик получает доступ к оцениванию: он понимает, как его оценивают, и становится сознательным участником деятельности обучения. Формирующее оценивание воспитывает ответственность учащихся за результат своего труда; способствует росту мотивации к обучению; повышает качество образования.

ИДЕЯ ПРОЕКТА

Основной принцип педагогических действий – способствовать развитию учащихся. Обучение и развитие ребенка постоянно находятся в процессе изменения. Для достижения учебной самостоятельности, инициативности и ответственности школьника особое значение имеет контрольно-оценочная самостоятельность ребенка, то есть умения самостоятельно контролировать и оценивать свою деятельность и деятельность своих одноклассников, устанавливать и устранять причины возникающих при обучении трудностей. Востребованным оказывается такой подход к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности учащихся. Эти умения возможно сформировать, систематически используя в повседневной практике формирующее оценивание. Тем более что новые образовательные стандарты задают новые ориентиры в понимании учебных результатов и соответствующих им подходов к оцениванию. Практически во всех разделах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования мы находим соответствующие комментарии. Заявленные в новых стандартах образовательные результаты требуют построения новой системы оценивания. Новые для нашей школьной практики принципы и форматы оценивания полностью отвечают стратегии и формам реализации формирующего подхода к оценке учебных достижений.

Мы предполагаем, что использование техник формирующего оценивания повысит мотивацию к учению и познанию, тем самым позволит повысить качество образования в целом.

ОБОСНОВАНИЕ ПРОЕКТА

Руководствуясь нормативными документами, программами и стандартами образования, учитывая уровень обученности, мотивации и развития обучающихся, квалификацию педагогического коллектива и круг актуальных нерешенных проблем педагогический коллектив школы на основе анализа образовательных результатов, учащихся школы, выбрал стратегию развития школы - формирующее оценивание – как педагогическая стратегия по улучшению качества образования.

На основе анализа образовательных результатов учащихся школы можно констатировать следующие учебные трудности, которые сохраняются как тенденции:

- несформированность умений применять знания в решении учебно-практических задач;
- неразвитость умения решать логические задачи, выполнять действия в соответствии с алгоритмом и выстраивать алгоритмы;
- уровень мотивации школьников снижается от учащихся начальных классов к основному общему образованию и как следствие этого снижается качество обучения: качество обучения в 4х классах по итогам года составляет 62%, к 7 классу – 41%; высокий уровень мотивации у учащихся 4 классов составляет 62%, средний -34%, сниженный всего 4%; у учащихся 7 классов высокий уровень снизился до 35%, средний составил 56%, сниженный -9%.

Зафиксированные трудности связаны со следующими общими причинами:

- отсутствие выработанных совместных критериев и совместной деятельности учителя и ученика;
- нехватка опыта работы педагогов в команде;
- высокий уровень эмоционального выгорания педагогов;
- формирование и развитие образования на каждом уровне осуществляется без достаточной опоры на предшествующее образование и без учета дальнейших перспектив.

У педагогического коллектива есть определенный технологический ресурс и опыт применения следующих технологий: технологии развития критического мышления, технология проблемного диалога, смысловое чтение, формирующее оценивание. Однако применение данных технологий носит фрагментарный, разрозненный характер, что не может гарантировать качества преподавания, позитивно влияющее на образовательный результат.

Поэтому на основе анализа была выбрана педагогическая стратегия формирующего оценивания, включающая:

- первая группа техник формирующего оценивания: подразумевает выработку совместных критериев (карта понятий, ментальная карта, вопросы (*тесты*)).

- вторая группа техник формирующего оценивания направлена на «быструю состыковку»

оценочной деятельности учителя и ученика (две звезды, одно пожелание, портфолио, недельный отчет).

Анализ готовности педагогов школы к реализации проекта подтверждается заинтересованностью в переходе школы в эффективный режим работы. Есть инициативные, ищущие педагоги, которые вполне могут стать тем ядром, вокруг которого строится командная работа. В качестве ценностного ориентира, с точки зрения стратегии формирующего оценивания, был выбран результат, который позволит учителю сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.



ВЫЗОВЫ

- **Общие**
Понимание и педагогами и родителями недостатков традиционной системы оценивания (необъективность оценки, низкая дифференцирующая способность, ориентированность на фиксацию недостатков, низкая информативность)
- **Региональные**
Участие школы в региональном проекте «Демократическая школа» по внедрению без отметочного обучения
- **Отраслевые**
Одним из требований к педагогическим кадрам и условиям реализации ФГОС является владение навыками формирующего оценивания. При оценивании развития универсальных учебных действий не рекомендуется применять пятибалльную шкалу.



ПРОБЛЕМНЫЕ ОБЛАСТИ

<p><u>Точки роста.</u></p> <p>Осознание частью педагогов школы достоинств формирующего оценивания, необходимости обучения принципам самооценки, необходимости изменений техник и технологий обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.</p> <p>Наличие опытных, квалифицированных и инициативных педагогов начальных классов</p> <p><u>Дефициты</u></p> <p>Временные. Материально-технические.</p>	<p><u>Трудности и противоречия.</u></p> <p>Школа в большинстве случаев занимается наполнением голов учащихся некой суммой знаний. Нужны эти знания или нет, учащийся судить не может, он должен просто принять на веру их жизненную необходимость и послушно следовать за учителем, заучивая и осваивая все новые и новые теоретические и (в гораздо меньшей степени) практические положения. А на выходе ребенок должен сдать ЕГЭ.</p> <p>Организационные (составление расписания и изменения в расписании, включение деятельности ПОС в план работы школы)</p> <p>Психологические. У меня не получится хорошо, а плохо я делать не хочу. Боязнь ошибки.</p>
---	--

ЦЕННОСТНЫЕ ОСНОВАНИЯ



Сверхзадача современной школы – дать возможность школьнику осознать смысл каждого предпринятого им шага на пути к знаниям, научиться самому ориентироваться в процессе познания.

От «Учу предмету» к «Учу ребенка»

Улучшение своих собственных методов преподавания ради улучшения образовательных результатов своих учеников

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОЕКТА

- Позитивные изменения в педагогическом коллективе, определяемые через рост профессиональной и научно-методической подготовки педагогов, вовлеченности их в совместную проектную деятельность творческих групп внутри и за пределами школы, реальных личных инициатив;
- Реализация техник формирующего обучения во всех ОО города по данному направлению;
- Проблемное общение педагогов друг с другом по внедрению в практику технологии формирующего оценивания;
- Создание опорной площадки по проведению технологических, обучающих, информационных, методических мероприятий для педагогов заинтересованных образовательных учреждений;
- Создание сетевого профессионального сообщества заинтересованных лиц в рамках реализации механизма социального партнерства, сетевого взаимодействия;
- Диссеминация полученного опыта по всем направлениям деятельности школы по реализации проекта на образовательные учреждения города
- Составление сборника методических рекомендаций по итогам работы деятельности.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ ПРОЕКТА

- повышение уровня готовности педагогических кадров к внедрению технологии формирующего оценивания ;
- расширение благоприятных возможностей для профессионального роста педагогов;
- повышение количества и качества участия учителей школы в реализации инновационного проекта;
- положительная динамика развития образовательной среды по всем направлениям;
- повышение эффективности управления качеством образования;

- повышение качества образования и мотивации у обучающихся посредством выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных;
- повышение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса условиями и результатами образовательной деятельности школы;
- повышение степени готовности выпускников основной школы к новой процедуре оценки образовательных результатов в ходе государственной итоговой аттестации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА

Под формирующим оцениванием понимается оценивание в ходе обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, а также коммуникативные умения учащегося, устанавливается обратная связь об успехах и недостатках учащегося. Основная цель такого оценивания – мотивировать учащегося на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения. Также формирующим его делает не набор определенных заданий, а цель проведения.

Обзор и анализ научных исследований зарубежных авторов позволил сделать вывод о том, что оценивание будет являться формирующим, если выполнены следующие условия: задания для оценивания соответствуют по содержанию пройденному материалу, используются знакомые для учащихся и соответствующие их возрасту формы заданий, составленные таким образом, чтобы выявить возможные проблемы у каждого ученика и показать очевидность процесса размышления, приведшего к данному результату.

Так как процесс обучения является непрерывным, процесс формирующего оценивания также должен быть непрерывным. Оно проводится не только по итогам прохождения определенного блока, но и в процессе обучения. В ходе формирующего оценивания оцениваются достижения учащихся в их развитии. Результаты оценивания сравниваются с предыдущими результатами данного ученика.

Существует несколько подходов к проведению формирующего оценивания.

И. С. Фишман и Г. Б. Голуб предлагают начать работу с определения планируемых результатов обучения. Второй этап – это этап организации деятельности учащихся по достижению планируемого результата. На третьем этапе авторы предлагают сопровождать процесс достижения планируемых результатов при помощи обратной связи. М. А. Пинская на первом этапе оценивания предлагает перевести цели в измеримый учебный результат, определить необходимый уровень их достижения, отобрать техники оценивания, выбрать и реализовать соответствующие методы обучения, провести оценивание и определить, достигнуты ли планируемые результаты.

Специфика использования формирующего оценивания в российской школе заключается в том, что наша система образования, прежде всего, строго ориентирована на качество знаний, приобретенных учеником, в то время как, например, финская система образования требует высокого уровня профессионализма от учителя и качественного преподавания. Соответственно, оценивание производится с точки зрения качества передачи знаний. Уровень обученности ученика зависит от его мотивации, способностей, потребностей и не подлежит строгому контролю со стороны внешних контролирующих организаций. Согласно результатам исследования восьми стран, в число которых входит Россия, проведенного Центром исследований и инноваций в области образования (*CERI – Centre for Educational Research and Innovation*) при Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСД, основная проблема использования оценивания связана с противоречиями, возникающими между формирующим и суммативным оцениванием).

Учебная мотивация — это процесс, который запускает, направляет и поддерживает усилия, направленные на выполнение учебной деятельности. Это сложная, комплексная система, образуемая мотивами, целями, реакциями на неудачу. Термин «*мотив*» определяется в «*Педагогическом энциклопедическом словаре*» как то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается. Следует различать понятия мотив и цель. Цель — это предвидимый результат, представляемый и осознаваемый человеком. Внутренняя мотивация связана непосредственно с целями учения (удовлетворение любознательности, приобретение определенных знаний, расширение кругозора, скрыта в самом процессе учебной деятельности, (преодоление препятствий, интеллектуальная активность, реализация своих способностей).

Для внедрения в практику работы формирующего оценивания необходимо создание единой внутришкольной системы, использующей банк техник, приемов и методов формирующего оценивания, единого критериального аппарата для схожих видов работ, подкрепленного нормативными актами и методическими рекомендациями по использованию результатов оценивания.

Важным условием реализации эффективной оценочной деятельности является выбор техник формирующего оценивания, которые будут использоваться как средство управления развитием учебной деятельности школьников и позволят определить динамику развития не только уровня мотивации школьника, предметных результатов, но и универсальных учебных действий.

Стандартизированное
оценивание



Формирующее оценивание



Состав ПОС

1. Новикова Г.М., заместитель директора, учитель биологии – наставник
2. Салманова Л.В., учитель начальных классов (2 класс)
3. Калущих М.В., учитель начальных классов (3 класс)
4. Балмочных О.К., учитель начальных классов (4 класс)

По предмету окружающий мир 2-4 классах переход на безотметочное обучение. Оценивание результатов обучения по технологии формирующего оценивания. По предмету биология 5 класс традиционное пятибалльное оценивание. Внедрение оценивание результатов обучения по технологии формирующего оценивания

Цель проекта: Создание инновационной системы работы и трансляция опыта по использованию технологии формирующего оценивания как средства повышения мотивации обучающихся, качества его образовательных достижений.

Задачи проекта

- сформировать компетенции педагогов школы в области формирующего оценивания образовательных достижений и способов работы над повышением уровня мотивации учащихся в поддерживающем ключе команды школы
 - способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов города через обучающие семинары с практическим показом педагогического опыта.
- организовать трансляцию инновационного опыта, используя в работе практико-ориентированные формы и методы;
- организовать сетевое взаимодействие общеобразовательных учреждений по проблемам и перспективам введения новых образовательных стандартов общего образования.

Целеполагание

Цель: сопровождение внедрения в практику преподавания учителей начальных классов технологии формирующего оценивания ради улучшения образовательных результатов обучающихся



Этапы реализации проекта:

1 этап. Диагностико-организационный этап

Задача: разработка модели школы как центра по распространению опыта внедрения формирующего оценивания.

Основное содержание деятельности.

1. Создание условий для использования технологии формирующего оценивания достижений обучающихся: разработка нормативной базы, диагностика состояния учебной мотивации школьников, диагностика готовности учителей к инновационной деятельности, анализ предметных результатов, анализ имеющегося опыта по теме Проекта в школе и вне школы, подборка техник формирующего оценивания и методик их использования.

2. Разработать план работы по проекту, презентовать план работы педагогическому сообществу, отработать алгоритмы действий по реализации этапов проекта, подготовить технологично описанный инновационный продукт.

3. Повышение квалификации педагогов, освоение ими новых социальных ролей: проведение заседания педагогического совета по изучению технологии формирующего оценивания, семинара с педагогами по использованию техник формирующего оценивания, консультаций с педагогами по разработке пробных уроков.

4. Освещение работы по теме Проекта – создание страницы школьного сайта.

Методы: анализ документов, опрос, анкетирование, педагогическое проектирование, структурированное наблюдение.

Прогнозируемый результат этапа: план реализации проекта, банк техник формирующего оценивания; позитивные изменения в педагогическом коллективе, определяемые через рост профессиональной и научно-методической подготовки педагогов, вовлеченности их в совместную проектную деятельность творческих групп внутри и за пределами школы, реальных личных инициатив;



2 этап. – Практический (основной этап)

Задача: системная интеграция деятельности школы в муниципальную систему повышения квалификации педагогических кадров, позволяющая реализовать преимущества школы как центра анализа, обобщения

и распространения практического опыта по реализации техник формирующего оценивания.

Основное содержание: реализация проекта с использованием практико-ориентированных форм и методов представления опыта работы школы по созданию системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального, основного и среднего общего образования на основе формирующего оценивания.

Методы: мониторинг процесса реализации проекта, опрос, анкетирование, структурированное наблюдение, педагогическое проектирование, экспертиза.

Прогнозируемый результат этапа: проблемное общение педагогов друг с другом по внедрению в практику технологии формирующего оценивания; реализация техник формирующего обучения во всех ОО города по данному направлению; создание опорной площадки по проведению технологических, обучающих, информационных, методических мероприятий для педагогов заинтересованных образовательных учреждений; сетевого профессионального сообщества заинтересованных лиц в рамках реализации механизма социального партнерства, сетевого взаимодействия.



3 этап. Аналитико-обобщающий (май – август 2021г., подведение итогов и анализ результатов в соответствии с целью и задачами по направлению деятельности.)

Задача: анализ работы школы по реализации проекта, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми.

Основное содержание: проводится анализ результатов, осуществляется повторная диагностика, подтверждающая жизнеспособность и эффективность созданной модели системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе формирующего оценивания, представляются результаты реализации проекта педагогическому сообществу города.

Методы: самооценка, опрос, анкетирование, структурированное наблюдение, педагогическое проектирование, презентационные методы.

Прогнозируемый результат этапа: диссеминация полученного опыта по всем направлениям деятельности школы по реализации проекта на образовательные учреждения города; составление сборника методических рекомендаций по итогам работы деятельности.



ВКЛАД
в БУДУЩЕЕ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

Методы сбора информации при ФО

- карта лонитий,
- шкала самооценки,
- лист самооценки
- составление глоссов
- оценочные рубрики
- мне-обзор
- опросник

Инструменты формирующего оценивания

карта лонитий	вопросы-ответы
карта самооценки	оценочный лист
шкала самооценки	карточки
карта самооценки	рейтинг заданий
карта самооценки	авторские карты
лист самооценки	карточка мониторинга

Инструменты и ресурсы

Соглашение ПОС

Мониторинг программы ЛРОС

Открытая стена ПОС (дайджест событий)

Подход Lesson study

Технология формирующего оценивания для педагогов

Технология критериального взаимооценивания

Цифровые инструменты формирующего оценивания, дайджест мероприятий образовательного центра

1. Цифровые инструменты формирующего оценивания
2. Дайджест мероприятий образовательного центра

Уроки на память

Чем лучше учителя учить, тем труднее ученикам учиться,

Чем труднее учителя, тем лучше ученики.

Чем больше будет учитель учиться сам, обдумывать каждый урок и соотносить с опытом ученика, тем больше будет следовать за ходом мысли ученика, чем больше выводить на вопросы и ответы, тем лучше будет учиться ученики.

Л. Н. Толстой



ВКЛАД
в БУДУЩЕЕ

ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ
ЛИЧНОСТНОГО ПОТЕНЦИАЛА



МОСКОВСКИЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
ИНСТИТУТ

Продукты наставника

- [Соглашение ПОС](#)
- [Формы на гугл диске](#)
- [Общая схема мониторинга](#)
- [Медиаплан развития ПОС](#)

Продукты педагогов

- Кейсы
- Профиль члена ПОС
- Корзина успешных практик

РЕЗУЛЬТАТЫ (продукты, эффекты)

Результаты

- Улучшение образовательных результатов учеников
- Совершенствование методов преподавания педагогов.
- Развитие личностного потенциала педагогов и обучающихся

Эффекты

- Развитие 4К
- Развитие культуры профессионального сотрудничества