

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА  
№ 6 Г.ГРЯЗИ ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА  
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ**

г. Грязи, ул. Лихачева, д. 11

e-mail: [scool\\_gryazi6@mail.ru](mailto:scool_gryazi6@mail.ru)  
<http://grzschool6.ucoz>

РАССМОТРЕНО  
на заседании педсовета  
протокол № 1 от 30.08.2022



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

ГРЯЗИ 2022

## СОДЕРЖАНИЕ

### 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

#### 1.1. Пояснительная записка

#### 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

- 1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)
- 1.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)
- 1.2.3. Предметные результаты.
  - 1.2.3.1. Русский язык
  - 1.2.3.2. Литературное чтение
  - 1.2.3.3. Иностранный язык (английский)
  - 1.2.3.4. Математика и информатика
  - 1.2.3.5. Основы религиозных культур и светской этики
  - 1.2.3.6. Окружающий мир
  - 1.2.3.7. Изобразительное искусство
  - 1.2.3.8. Музыка
  - 1.2.3.9. Технология
  - 1.2.3.10. Физическая культура
  - 1.2.3.11. Родной язык
  - 1.2.3.12. Литературное чтение на родном языке

#### 1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы

- 1.3.1. Общие положения
- 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов
- 1.3.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального общего образования

### 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

#### 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования. 75

- 2.1.1. Пояснительная записка.
- 2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.
- 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием
- 2.1.4. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования
- 2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- 2.1.6. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию

#### 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (в отдельных документах)

#### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся при получении начального общего образования

- 2.3.1. Пояснительная записка
- 2.3.2. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования
- 2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся
- 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания духовно-

нравственногоразвитияивоспитанияобучающихся

5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

2.3.7. Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся

#### **2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся

2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся

2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно–

спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно – транспортного травматизма

2.4.4. Критерии и показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся

2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

#### **2.5. Программа коррекционной работы**

2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в организацию, осуществляющую образовательную деятельность и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования

2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательной деятельности, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий

2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий

2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников организации, осуществляющей образовательную деятельность и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности

2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план начального общего образования**

### **3.2. План внеурочной деятельности**

### **3.3. Календарный учебный график**

### **3.4. Система условий реализации основной образовательной программы**

3.4.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения

3.4.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования организации, осуществляющей образовательную деятельность

3.4.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий

3.4.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы

3.4.5. Контроль за состоянием системы условий

### Общая характеристика образовательного учреждения

Полное название	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Сокращенное название	МБОУ СОШ №6 г. Грязи
Учредитель	Администрация Грязинского муниципального района Липецкой области Лицеотдела образования администрации Грязинского муниципального района
Адрес	<i>Юридический:</i> 399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Лихачева, д. 11  <i>Фактический:</i> 399050, Липецкая область, г. Грязи, ул. Лихачева, д. 11
Телефон	(47461)2-47-71
Факс	(47461)2-47-71
E-mail	Roza-7208@mail.ru
www-сайт	<a href="http://grzschool6.ucoz.net/">http://grzschool6.ucoz.net/</a>
Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация	серия 48Л01 №00007474 рег. №654 от 25 июня 2014 года выдана управление образования и науки Липецкой области  Свидетельство государственной аккредитации: №215 от 26 декабря 2016 г. серия 48А01 №0000411
Реквизиты учреждения	Отделение Липецк г. Липецк р/с 407018102000001000295  ИНН 4802004279 КПП 480201001 БИК 044206001 ОГРН 1024800523208

## 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа начального общего образования разработана на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 февраля 2015 г. №7), муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области (далее – МБОУ СОШ №6), имеющим государственную аккредитацию, с учётом типа этой организации, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений и в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки РФ от 06.09.2009 г. №373 с изменениями и дополнениями);
- Примерной основной образовательной программой начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 17 февраля 2015 г. №7);
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Уставом МБОУ СОШ №6 г. Грязи, а также на основе анализа деятельности и возможностей МБОУ СОШ №6, концептуальных положений УМК «Школа России», «Планета знаний».

#### **Разработчики ООПНО МБОУ СОШ №6:**

Кузнецов Д.С – директор МБОУ СОШ №6 г.

Грязи; Новикова Г.М. – заместитель директора;

Салманова Л.В. – руководитель школьного методического объединения учителей начальных классов;

Калуцких М.В. – учитель начальных

классов; Болдырева Л.В. – учитель начальных классов;

**Цель реализации основной образовательной программы начального общего образования** — обеспечение выполнения требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

#### **Основные задачи:**

- формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ);

- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельности данного типа;
- предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешней социальной среды (населённого пункта, района, города).

**Воснов реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:**

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задач построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;
- ориентация на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
- гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создаёт основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Поставленные программой цель и задачи реализуют УМК «Планета знаний», «Школа России», направленные на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности. Помимо прямого эффекта обучения по предметам — приобретения определённых знаний и умений, данные УМК вносят свой вклад в формирование универсальных учебных действий: личностных, метапредметных и предметных.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ №6 г. Грязи лежат следующие **принципы**:

- принцип обучения деятельности;
- принцип психологической комфортности;
- принцип целостной картины мира;
- принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации;
- принцип научности и доступности обучения;
- принцип системности обучения и связи теории и практикой;
- принцип сознательности и активности учащихся в обучении и при руководящей роли учителя;
- принцип наглядности;
- принцип прочности усвоения знаний и связи обучения с всесторонним развитием личности учащихся.

#### **Общая характеристика Программы.**

Образовательная программа обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МБОУ СОШ №6 в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в Федеральном Законе об образовании в Российской Федерации №273-ФЗ от 29.12.2012 г, а именно:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие истемой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Все компоненты образовательной программы разработаны на основе федерального государственного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования.

Начальная школа — особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (присохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающей себя в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку;

взаимодействовать с учителями сверстниками в учебной деятельности;

– с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

– с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) особенности в развитии:

– центральные психологически новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

– развитие целенаправленной мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс темпа и направления развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности уровня начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной степени образования, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

### **Общие подходы организации внеурочной деятельности в МБОУ СОШ № 6**

Внеурочная деятельность является одним из основных организационных механизмов реализации основной образовательной программы начального общего образования.

Внеурочная деятельность в школе — это деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии

всамоуправлении и общественной полезной деятельности. Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в систему мировой и отечественной культур. Внеурочная деятельность направлена на достижение следующих воспитательных результатов:

- приобретение учащимися социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- приобретение школьниками опыта самостоятельного общественного

действия. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в том числе через такие формы, как экскурсии и кружки, секции, олимпиады, общественно полезные практики, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в организации, осуществляющей образовательную деятельность, используется План внеурочной деятельности, определяющий состав структурных подразделений, формы организации, объём нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность осуществляется за счёт организации взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, в рамках работы классных руководителей и педагогов дополнительного образования организации, осуществляющей образовательную деятельность.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования**

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу МБОУ СОШ № 6. Они представляют собой систему **обобщённых личностно-ориентированных целей образования**, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

### **Планируемые результаты:**

— обеспечиваются связь между требованиями ФГОС НОО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;

— являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывается и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно действиями — познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета — овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов выделяется учебный материал, имеющий опорный характер, т. е. служащий основой для последующего обучения.

## **Структура планируемых результатов учитывает необходимость:**

- определения динамики развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания: ведущие цели, установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы.

Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос о смысле изучения данного предмета, его вкладе в развитие личности обучающихся. Планируемые результаты представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывается основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей; отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определенных познавательных потребностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

### **В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:**

- определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
- определения возможностей овладения учащимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета;
- выделения основных направлений оценочной деятельности — оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

### **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала.**

Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приведены в блоках «Выпускник научится» к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том, какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя в принципе может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем

полнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития, — с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующую ступень обучения.

**Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета.**

Планируемые результаты, описывающие указанную группу целей, приведены в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом. Уровень достижений, соответствующий планируемому результату этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается совсем без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения — предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы на наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вводить в ходе промежуточной оценки и, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогических технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

- междисциплинарной программы «Формирование универсальных учебных действий», а также её разделов «Чтение. Работа с текстом» и «Формирование ИКТ-компетентности учащихся»;
- программ по всем учебным областям — «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литература народов языков», «Иностранный язык», «Математика и информатика», «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)», «Основы религиозных культур и светской этики», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

### **1.2.1. Формирование универсальных учебных действий (личностные и метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования выпускники будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

#### **Личностные результаты**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового и бережливого поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

**Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым объектам знания, задачам;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия** Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;

- учитывать установленные правила планирования и контроля способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;*
- *осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;*
- *самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так в конце действия.*

**Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
  - записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
  - создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
  - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
  - осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
  - осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и выполняя недостающие компоненты;
  - осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций
- ;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  - произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**  
**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно взаимодействовать с партнерами по конфликту и на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

– адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **1.2.1. Чтение. Работа с текстом (метапредметные результаты)**

В результате изучения **всех без исключения учебных предметов** при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с со держащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

У выпускников будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или учебной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Выпускники получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления ее с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом.

#### **Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

**Выпускник научится:**

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведенное утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- пользоваться словарями в системе универсальных учебных действий;
- ориентироваться в соответствующих возрастным словарям справочниках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- работать с несколькими источниками информации;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.

#### **Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

**Выпускник научится:**

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, непоказанные в тексте напрямую;

- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать выписки из прочитанных текстов с учетом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

**Работа с текстом: оценка**

**информации Выпускник научится:**

- высказывать оценочные суждения с свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;*
- *в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (и противоречивую) информацию.*

**1.2.2. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся (метапредметные результаты)**

В результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологическом обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные и эргономичные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении, развития собственной познавательной деятельности и общей культуры.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ: научатся вводить различные виды информации в компьютер: текст, звук, изображение, цифровые данные; создавать, редактировать, сохранять и передавать медиасообщения.

Выпускники научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники ее получения; критически относиться к информации и выбирать источники информации.

Они научатся планировать, проектировать, моделировать процессы в простых учебных и практических ситуациях.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности в средней и старшей школе.

**Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером**

**Выпускник научится:**

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### **Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных**

#### **Выпускник научится:**

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т.д.), сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке; набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов;
- рисовать (создавать простые изображения) на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник получит возможность научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

#### **Выпускник научится:**

- подбирать подходящий по содержанию и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определенному алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нем, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные естественно-научных наблюдений и экспериментов, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочки изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида; следовать основным правилам оформления текста;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять списки используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник получит возможность научиться грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и выбирать источник информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

#### **Выпускник научится:**

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать простые схемы, диаграммы, планы и пр.;

- создавать простые изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщения в информационной образовательной среде образовательной организации;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов («музыкальные петь»).

«музыкальных петь».

**Планирование деятельности, управление и организация**

**Выпускник научится:**

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах (создание простейших роботов);
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы, включая навыки роботехнического проектирования
- моделировать объекты и процессы реального мира.

**1.2.3. Предметные**

**результаты. 1.2.3.1. Русский язык**

В результате изучения курса русского языка, обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явления национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык является для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устной и письменной речи (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

- научиться осознавать безошибочно письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
- сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;
- получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

**Содержательная линия «Система языка»**  
**Раздел «Фонетика и графика»**  
**Выпускник научится:**

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Выпускник получит возможность научиться** пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

**Раздел «Орфоэпия»**

**Выпускник получит возможность научиться:**

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

**Раздел «Состав слова (морфемика)»**  
**Выпускник научится:**

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах однозначные выделяемые морфемы: окончание, корень, приставку, суффикс.

**Выпускник получит возможность научиться**

- выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;
- использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

**Раздел**

**«Лексика»**  
**Выпускник**

**кнаучится:**

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря; подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении; различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*

*оценивать уместность использования слов в тексте;*

*выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи*

и.

**Раздел****«Морфология» Выпуск****никнаучится:**

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

**Раздел****«Синтаксис» Выпускн****икнаучится:**

различать предложение, словосочетание, слово;

устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;

классифицировать предложения по цели высказывания,

находить повествовательные/ побудительные/ вопросительные пр

едложения;

определять восклицательную/ невосклицательную интонацию

предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены

предложения; выделять предложения с однородными членами.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;*

*выполнять в соответствии с предложенным в*

*учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*

*различать простые и сложные предложения.*

**Содержательная линия «Орфография и****пунктуация» Выпускникнаучится:**

применять правила правописания (в объеме содержания курса);

определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю

учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;

писать под диктовку текст объемом 75—

80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;

проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой; при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.*

### **Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится:**

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слушать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно заглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

### **Выпускник получит возможность**

**научиться:** *создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов); соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

### **1.2.3.2. Литературное чтение**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам на основе осознания и развития дошкольного и внешкольного опыта, связанного с художественной литературой. Обучающихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники будут с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получат возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться

на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как событие искусства, соотносить его с другими видами искусства как источники формирования эстетических потребностей и чувств, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях, научатся соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями.

К концу обучения в начальной школе дети будут готовы к дальнейшему обучению и систематическому изучению литературы в средней школе, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы, основы элементарной оценочной деятельности.

Выпускники овладеют техникой чтения (правильным плавным чтением, приближающим к темпу нормальной речи), приемами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приемами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Школьники научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях); устно передавать содержание текста по плану; составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### **Виды речевой и читательской деятельности** Выпускник научится:

осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта; понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации;

прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку, автору, жанру и осознавать цель чтения;

читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;

различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;

читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;

использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);

ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения; воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; о

пределять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

для научно-

популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на

них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:

для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

для научно-

популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

для научно-

популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи и отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для художественных текстов);

различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-популярный), опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);

передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);

участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов текстов).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать суждение;*

*осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;*

*высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)*

*произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылкой на текст;*

*устанавливать ассоциации с жизненным опытом, впечатлениями и восприятиями других видов искусства;*

*составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).*

### **Круг детского чтения (для всех видов**

### **текстов) Выпускник научится:**

осуществлять выбор книг в библиотеке (или контролируемом Интернете) по заданной

тематики или по собственному желанию;

вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

**Выпускник получит возможность**

**научиться:** *работать с тематическим*

*каталогом; работать с детской периодикой;*

*самостоятельно писать отзывы о прочитанной книге (в свободной форме).*

**Литературоведческая пропедевтика (только для художественных**

**текстов) Выпускник научится:**

распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образных средств художественной выразительности);

отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и

стихотворных текстов;

различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;

находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет).

**Выпускник получит возможность научиться:**

воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;

сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет);

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

**Творческая деятельность (только для художественных**

**текстов) Выпускник научится:**

создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;

восстанавливать текст, дополняя его началом или окончание, или пополняя его событиями

и;

составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;

составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

**Выпускник получит возможность научиться:**

вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотаций или отзыва; создавать серии иллюстраций к коротким текстам по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

создавать проекты в виде книжек-

самodelок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

**1.2.3.3. Иностранный язык (английский)**

В результате изучения иностранного языка при

получении начального общего образования обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру

письменной и устной форм общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать простые коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

### **Коммуникативные умения Говорение**

#### **Выпускник научится:**

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование Выпускник научится:**

понимать на слух речь учителя и одноклассников в непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;  
воспринимать на слух аудио записи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать на слух аудио текст полностью и понимать содержащуюся в нем информацию;  
использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;  
читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*догадываться о значении незнакомых слов по контексту;  
не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;  
писать поздравительную открытку (Новым годом, Рождеством, днем рождения) (с опорой на образец);  
писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;  
заполнять простую анкету;  
правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования**

**ими Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);  
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;  
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;  
уточнять написание слова по словарю;  
использовать экранный перевод отдельных слов (русского языка на иностранный и обратн*

**Фонетическая сторона**

**речи Выпускник научится:**

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

**Выпускник получит возможность научиться:** *распознавать*

*связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); читать и изучать слова по транскрипции.*

**Лексическая сторона**

**речи Выпускник научится:**

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать простые словообразовательные элементы;*

*опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и иностранные слова).*

**Грамматическая сторона**

**речи Выпускник научится:**

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные

определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;*

*использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;*

*оперировать в речи с неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);*

*оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);*

*распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).*

#### 1.2.3.4. Математика и информатика

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения

учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длины площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

**Числа и величины**  
**Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона; устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно

выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои

действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

**Арифметические действия**  
**Выпускник научится:**

**тсся:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление) на однозначное, двузначное число в пределах 10 000 с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*выполнять действия с величинами;*

*использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений; проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия,*

*прикидки и оценки результата действия и др.).*

**Работа с текстовыми задачами** Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью; решать задачи нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия; находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения** Геометрические фигуры Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости; распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться** распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

**Геометрические величины** Выпускник научится:

измерять длину отрезка; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

**Работа с информацией** Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые аблицы; читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму; сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм; понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если...то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

*составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации; распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*

*планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм; интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **1.2.3.5. Основы религиозных культур светской этики**

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

#### **Общие планируемые результаты.**

В результате освоения каждого модуля курсавыпускникнаучится:

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободесовести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российской общественной нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора и внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

В нашем образовательном учреждении родители вбрали для изучения два модуля: «Основы православной культуры» и «Основы светской этики».

#### **Планируемые результаты по учебным модулям.**

##### **Основы православной культуры** Выпускникнаучится:

- раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
- ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
- на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
- излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
- соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диалогах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

##### **Выпускникполучит возможностьнаучиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само сознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России и духовно-нравственных ценностей;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **Основы светской этики** **Выпускник научится:**

- *раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);*
- *на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;*
- *излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;*
- *соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;*
- *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диалогах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное само сознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;*
- *устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;*
- *выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав законных интересов сограждан;*
- *акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.*

#### **1.2.3.6. Окружающий мир**

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- *получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практической ориентированности в природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;*
- *обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;*
- *приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, по*

зволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **Человек и природа** **Выпускники** **аучится:**

узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;

описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов в природе;

проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям

и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;

обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;

понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*

*моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;*

*осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;*

*пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*

*выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;*

*планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

**Человек и общество  
Выпускник**

**научится:**

*узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;*

*различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;*

*используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;*

*оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группы сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*

*использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

**Выпускник получит возможность научиться:**

*осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;*

*ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;*

*наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его социальной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;*

*проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;*

*определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности*

; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### 1.2.3.7. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;

начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;

сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных

идеалов, воплощенных в искусстве, отношении к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;

появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность;

установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-

исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род»,

«мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии и произведении пластических искусств в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;

смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;

научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;

получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;

смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-

творческих ситуаций в повседневной жизни.

**Восприятие искусства и виды художественной деятельности** Выпускник научится:

различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла;

различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-

ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;

узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждениях содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

*видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

*высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

**Азбука искусства. Как говорит искусство?** Выпускник научится:

создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию,

форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную насыщенность с помощью смешивания белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для

создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов России (с учетом местных условий).

**Выпускник получит возможность научиться:**

*пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные*

стояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;

моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

**Значимые темы искусства. О чем говорит искусство? Выпускник научится:**

осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т.д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

**Выпускник получит возможность научиться:**

видеть, чувствовать и изображать красоту разнообразия природы, человека, зданий, предметов;

понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### 1.2.3.8. Музыка

Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучения происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластического интонирования, подготовки музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности отечественных национально-культурных традиций, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать

своими словами чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале,

развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности. Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способность к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

**Предметные результаты** освоения программы должны отражать:

сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;

сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;

умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;

умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации, создании ритмического аккомпанемента и игровых музыкальных инструментов.

**Предметные результаты по видам деятельности обучающихся**

**В**

результате освоения программы обучающиеся должны научиться в дальнейшем применять знания, умения и навыки, приобретенные в различных видах познавательной, музыкально-исполнительской и творческой деятельности. Основные виды музыкальной деятельности обучающихся основаны на принципе взаимного дополнения и направлены на гармоничное становление личности школьника, включающее формирование его духовно-нравственных качеств, музыкальной культуры, развитие музыкально-исполнительских и творческих способностей, возможностей самооценки и самореализации. Освоение программы позволит обучающимся принимать активное участие в общественной, концертной и музыкально-театральной жизни школы, города, региона.

**Слушание музыки**

Обучающийся:

1. Узнает и изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.
2. Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад, темп, тембр, динамику, регистр.
3. Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.
4. Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.
5. Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, атакже народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.
6. Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке: балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.
7. Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

8. Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.
9. Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.
10. Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

### **Хоровое пение**

Обучающийся:

1. Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.
2. Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.
3. Знает способы и приемы выразительного музыкального интонирования.
4. Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.
5. Поет преимущественно мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.
6. Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком, отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения выразительности исполнения.
7. Исполняет одноголосные произведения, а также произведения элементами двухголосия.

### **Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)**

Обучающийся:

1. Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.
2. Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.
3. Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле – дуэте, трио (простейшее двух-трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.
4. Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

### **Основы музыкальной грамоты**

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

1. **Звук.** Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.
2. **Мелодия.** Типы мелодического движения. Интонация. Начальное представление оклавиатуры фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху попевок и простых песен.
3. **Метроритм.** Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4; 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность – восприятие и передача в движении.
4. **Лад:** мажор, минор; тональность, тоника.
5. **Нотная грамота.** Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой-второй октав, диэз, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших попевок (двухступенных, трехступенных, пятиступенных), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

6. **Интервалы** в пределах октавы. **Трезвучия:** мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

7. **Музыкальные жанры.** Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально-сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

8. **Музыкальные формы.** Виды развития: повтор, контраст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся **получит возможность научиться:**

*реализовывать творческий потенциал, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских и других музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

*организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать;*

*использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

*владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;*

*адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального музыкально-поэтического творчества народов мира;*

*оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **1.2.3.9. Технология**

В результате изучения курса «Технология» обучающиеся на уровне начального общего образования:

- получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-

исторического опыта человечества; ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;

- получают начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;

- получают общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;

- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческой самореализации при оформлении своего дома и классной комнаты, при изготовлении подарков близким друзьям, игрушечных моделей, художественно-декоративных и других изделий.

Решение конструкторских, художественно-конструкторских технологических задач заложит развитие основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, формирования внутреннего плана действий, мелкой моторики рук.

Обучающиеся:

в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых творческих работ, а также элементарных доступных проектов, получают первоначальный опыт использования

сформированных в рамках учебного предмета *коммуникативных*

*универсальных учебных действий* в целях осуществления совместной продуктивной деятельности: распределение ролей руководителя и подчиненных, распределение общего объема работы, приобретения навыков сотрудничества и взаимопомощи, доброжелательного и уважительного общения со сверстниками и взрослыми;

овладеют начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* – исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

получат первоначальный опыт организации собственной творческой практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: целеполагания и планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию;

познакомятся персональным компьютером как техническим средством, с его основными устройствами, их назначением; приобретут первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами; овладеют приемами поиска и использования информации, научатся работать с доступными электронными ресурсами;

получат первоначальный опыт трудового самовоспитания: научатся самостоятельно обслуживать себя в школе, дома, элементарно ухаживать за одеждой и обувью, помогать младшим старшим, оказывать доступную помощь по хозяйству.

В ходе преобразовательной творческой деятельности будут заложены основы таких социальнoценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание**

#### **Выпускник научится:**

иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;

понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;

выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*уважительно относиться к труду людей;*

*понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так страны, и уважать их;*

*понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).*

#### **Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты** **Выпускник научится:**

на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологически приемы ручной обработки (при разметке деталей, их выделении и из

аготовки, формообразовании, сборке и отделе изделия);

применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации и собственного или предложенного учителем замысла;*

*прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

**Конструирование и моделирование**  
**Выпускник научится**

**я:**

анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способу соединения деталей: надстройка, придание новых свойств конструкции;

изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;*

*создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

**Практика работы на компьютере**  
**Выпускник научится**

**:**

выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);

пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации; пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач простым и

информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами). **Выпускник получит возможность научиться** пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

### 1.2.3.10. Физическая культура

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности. Будут готовы к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-оздоровительного комплекса «Готовь трудю обороне (ГТО)».

## **Знания о физической культуре**

### **Выпускник научится:**

ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминутки и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;*

*характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.*

### **Способы физкультурной**

### **деятельности**

### **Выпускник научится:**

отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминутки в соответствии с изученными правилами;

организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематически наблюдения за динамикой показателей.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминутки, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;*

*целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;*

*выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.*

### **Физическое**

### **совершенствование**

### **Выпускник**

### **научится:**

выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

выполнять организующие строевые команды и приемы;

выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);

выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр различной функциональной направленности.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение; выполнять эстетически красивые гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам; выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами; выполнять передвижения на лыжах.*

#### **1.2.3.11. Родной язык**

Предметные результаты освоения предмета «родной язык».

- 1) воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- 3) формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

#### **1.2.3.12. Литературное чтение на родном языке**

Предметные результаты освоения предмета «литературное чтение на родном языке».

- 1) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- 3) использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общеположения.**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость во оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся. Оценка на единой критериальной основе, формировании навыков рефлексии, самоанализа, самоконтроля, самой взаимооценки дают возможность педагогам и обучающимся не только освоить эффективные средства управления учебной деятельностью, но и способствовать развитию обучающихся самосознания, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, развитию готовности к самостоятельным поступкам и действиям, принятию ответственности за их результаты.

В соответствии со Стандартом основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки состояния и тенденций развития системы образования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития систем образования основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты, составляющие содержание первого блока планируемых результатов для каждой учебной программы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

### **1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов.**

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использованиеперсонифицированныхпроцедуритоговойоценкииаттестацииобучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развитиясистемыобразования;

-уровневыйподходкразработкепланируемыхрезультатов,инструментарияипредставлениюих;

-

использованиенакопительнойсистемыоценивания(портфолио),характеризующейдинамикуиндивидуальныхобразовательныхдостижений;

-

использованиенарядусостандартизированнымиписьменнымиилиустнымиработамитакихформ и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ,самооценка,наблюденияидр.

### **Оценкаличностныхрезультатов**

*Объектомоценкиличностныхрезультатовявляютсясформированныеуучащихсяуниверсальныеучебныедействия,включаемыевтриосновныхблока:*

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно ценить себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* —

поиску установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

-

сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительномотношении обучающегося к образовательному учреждению,

- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания

знаменательных для Отечества исторических событий;

- любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотива учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию, способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотива достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий

других людей, сточки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

**Оценка личностных результатов осуществляется**, во-первых, в ходе внешних неперсофицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательном учреждении является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию учащегося культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия,

вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;

- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;

- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг формирования основных учебных умений.

### **Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счёт основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Предметом итоговой оценки является освоение обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, является достижение предметных и метапредметных результатов на

чального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы

система заданий различного уровня сложности по литературному чтению, русскому языку, математике и окружающему миру,

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ — по русскому языку, математике — и итоговой комплексной работы на меж-предметной основе.

При оценке результатов деятельности МБОУ СОШ №6 основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения

основной образовательной программы, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для каждой учебной программы.

#### Формы контроля и учета достижений обучающихся

Текущая аттестация	Итоговая (четверть, год) аттестация	Урочная деятельность	Внеурочная деятельность
устный опрос, письменная самостоятельная работа, контрольная работа, диктант, контрольное списывание, тестовые задания, графическая работа, изложение, доклад, творческая работа и др.	контрольная работа, диктант, контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости, портфолио, анализ психолого-педагогических исследований	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, активность в проектах и программах внеурочной деятельности, творческий отчет

#### Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставленным отметкам);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализов выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания — знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудачи рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

#### Уровни оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Уровни оценки и сопоставления уровней	Уровни сформированности
Высший (Оптимальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным,

(Перспективный)	познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в новой творческой ситуации.
Средний (Основной) (Нормативный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям в знакомой ситуации.
Начальный (Учебный) (Потенциальный)	Знает и может получить возможность научиться личностным, регулятивным, познавательным и коммуникативным универсальным учебным действиям.

В соответствии с требованиями Стандарта при оценке итоговых результатов освоения программы по предметам должны учитываться психологические возможности младшего школьника, нервно-психические проблемы, возникающие в процессе контроля, ситуативность эмоциональных реакций ребенка.

Система оценки достижения планируемых результатов изучения предмета предполагает комплексный уровневый подход к оценке результатов обучения. Объектом оценки предметных результатов служит способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.

В соответствии с требованиями Стандарта составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

В МБОУ СОШ №6 применяется следующая **система оценки достижения планируемых результатов освоения предметов.**

#### **1 класс**

В первом классе исключается система абалльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОСНОО оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

#### **Критерии оценивания по русскому языку**

**Основным показателем развития обучающихся** является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В соответствии с требованиями Стандарта, составляющей комплекса оценки достижений являются материалы стартовой диагностики, промежуточных и итоговых стандартизированных работ по учебным предметам. Остальные работы подобраны так, чтобы их совокупность демонстрировала нарастающие успешность, объем и глубину

знаний, достижение более высоких уровней формируемых учебных действий.

**Текущий контроль** по предметам осуществляется в письменной и устной форме. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по предметам проводится в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, диагностических и итоговых стандартизированных контрольных работ.

На \_\_\_\_\_ персонифицированную итоговую оценку \_\_\_\_\_ на ступени начального общего образования, результаты которой используются \_\_\_\_\_ при принятии решения о возможности или невозможности

продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе планируемых результатов начального образования «Выпускник научится»

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке**. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по пятибалльной шкале.

Перевод пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

В журнал ставится отметка в пятибалльной шкале.

**Необходимый уровень (базовый)** – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно *и не обязательно* всем. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень (программный)** – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе входящих в рамку опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всеуровня. Качественные оценки: **«отлично»** или **«почти отлично»** (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень (необязательный)** – решение **не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не

изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников

по отдельным темам сверхшкольных требований. Качественная оценка – «превосходно».

### Оценочная шкала в 1 классе

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66-89%	повышенный
50-65%	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания по русскому языку

При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

*Высокому уровню* развития *каллиграфического навыка* письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1 негрубый недочёт.

*Повышенному уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 1 существенный недочёт (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1–2 негрубых недочёта.

*Среднему уровню* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 2–3 негрубых недочёта.

*Ниже среднего уровня* развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с пометками.

К числу *негрубых недочётов* относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

*Высокому уровню* развития знаний, умений и навыков по *орфографии* соответствует письмо без ошибок.

*Повышенному уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа содержит не более 2–3 недочётов.

*Среднему уровню* развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5, и работа содержит не более 3–4 недочётов.

*Ниже среднего уровня* развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок не превышает указанного количество.

*Высокому уровню* развития **устной речи** соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

*Повышенному уровню* развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки *оптимального* уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

*Среднему уровню* развития устной речи соответствуют неполные, недостаточно последовательные ответы ученика, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

*Ниже среднего уровня* развития устной речи соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, излагает материал несвязно.

### **Критерии оценивания работ по литературному чтению**

При определении уровня развития умений и навыков **почтению** необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умение работать с текстом, умение работать с книгой.

*Высокому уровню* развития навыка чтения соответствуют плавно-слоговой, целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Повышенному уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 1 до 2 ошибок, темп чтения не менее 30 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

*Среднему уровню* развития навыка чтения соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок при темпе ниже 25 - 30 слов в минуту. Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль. *Ниже среднего уровня* развития навыка чтения соответствуют чтение по буквам при темпе ниже 25 слов в минуту без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание

общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

*Высокому уровню* развития умения **работать с книгой** соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

*Повышенному уровню* развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания.

*Среднему уровню* развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только по слову напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге и по выводу оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрацию на обложке и в тексте.

*Ниже среднего уровня*

развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой ученик не может самостоятельно ориентироваться в книге, не вычленяет, не прочитывает название, не может определить тему.

### **Критерии оценивания работ по математике**

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления безошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют

ответы на работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню*

развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы на работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы на работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеют выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

### **Критерии оценивания по окружающему миру**

Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

*Высокому уровню* развития этих умений и навыков соответствуют ответы,

представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

*Повышенному уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала.

*Среднему уровню* развития умений и навыков по этому предмету соответствуют ответы, в которых ученик неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении их в жизни на практике.

*Ниже среднего уровня* развития этих умений и навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### ***Высокий уровень***

- тщательно спланирован труд рационально организован рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### ***Повышенный уровень***

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### ***Средний уровень***

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- неполностью соблюдались правила техники безопасности.

### ***Уровень ниже среднего***

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

## **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

### ***Критерии оценивания предметных умений*** ***Высокий уровень***

- поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна

### **Повышенный уровень**

- поставленные задачи выполнены быстро, но работа невыразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

### **Средний уровень**

- поставленные задачи выполнены частично, работа невыразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

### **Уровень ниже среднего**

- поставленные задачи не выполнены.

## **Критерии оценивания по музыке**

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего, ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности: хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

### **Слушание музыки.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Высокий уровень**

- дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

### **Повышенный уровень**

- ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

### **Средний уровень**

- ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

### **Уровень ниже среднего**

- ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

## **Оценочные шкалы 2-4 классы**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009 г.) оценивается по пятибалльной шкале.

Перевод отметки в пятибалльную шкалу осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»

66-89%	повышенный	«4»
50-65%	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

### **Характеристика цифровой оценки (отметки) по предметам:**

"5" ("отлично") - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета (два недочета приравниваются к одной ошибке); логичность и полнота изложения.

"4" ("хорошо") - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики и изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала;

"3" ("удовлетворительно") - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики и изложения материала; неполнота раскрытия вопроса;

"2" ("плохо") - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по русскому языку**

**Диктант**  
«5» – ставится, если нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (в 3-4 классе возможно одно исправление графического характера).

«4» – ставится, если не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но есть небольшие отклонения от каллиграфических норм.

«3» – ставится, если допущено 3-5 ошибок, работа написана небрежно.

«2» – ставится, если допущено более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

#### Учёт ошибок в диктанте:

- Повторная ошибка в одном слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»).
- Ошибка на одно то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву «т» вместо «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»). **Ошибкой считается:**
- Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибку на пропуск, искажение, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах;
- Замена слов;
- Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

#### **За ошибку не считаются:**

единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово

следующего предложения написанос заглавной буквы;  
единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

**За одну ошибку в диктанте считаются:**

§ два исправления;

§ две пунктуационные ошибки;

§ повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы».  
. Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку.

**Негрубыми ошибками считаются следующие:**

- ошибки на терзделъюрфографииипунктуации,которыенивданномклассе,нивпредшествующихклассахнеизучались;

- повторение одной и той же буквы в слове;

- недописанное слово;

- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одной то же словов в предложении.

**Примечание:**

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь правильность её выполнения.

При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.

**Грамматическое задание.**

«5» – ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда ученик обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы;

«4» – ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правильно выполнил не менее 3/4 заданий;

«3» –

ставится, если ученик обнаруживает усвоение определённой части из изученного материала, в работе правильно выполнил не менее 1/2 заданий;

«2» – ставится, если правильно выполнено не менее 1/2 заданий, ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий;

**Контрольный диктант.**

1. Негрубые ошибки:

- исключения из правил;
- повторение одной и той же буквы;
- неточный перенос слов (единичный случай)
- единичный пропуск буквы на конце слова;

2. Однотипные ошибки: первые две однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

3. При трёх исправлениях оценка снижается на 1 балл.

**Оценка за контрольный диктант.**

«5» – не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить;

«4» – 2 орфограф. и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфограф. и 3 пунктуационные;

«3» – 3–4 орфограф. и 4 пунктуационные ошибки, а также при 5 орфограф. ошибках;

«2» – более 5–8 орфограф. ошибок;

**Оценка за грамматические задания.**

«5» – всё верно;

«4» – не менее 3/4 верно;

«3» – не менее 1/2 верно;

«2»– невыполнено больше половины общего объёма заданий;

### Тест

Тестовые задания–

динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

### Оценки:

«5» – верно выполнено более 3/4 заданий.

«4»– верно выполнено 3/4 заданий.

«3»– верно выполнено 1/2 заданий.

«2»– верно выполнено менее 1/2 заданий.

### Проверочная работа

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий  
Оценка "4" ставится за 75 - 89% правильно выполненных заданий  
Оценка "3" ставится за 50-74% правильно выполненных заданий  
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

### Контрольное списывание

Оценки	Допустимое количество ошибок		
	<i>I</i> класс	<i>II</i> класс	<i>IV</i> класс
«5»	Нет ошибок. Один недочёт графического характера.	Нет ошибок.	Нет ошибок.
«4»	1-2 ошибки 1 исправление	1 ошибка 1 исправление	1 ошибка 1 исправление
«3»	3 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление	2 ошибки 1 исправление
«2»	4 ошибки 1 -2 исправления	3 ошибки 1 -2 исправления	3 ошибки 1-2 исправления

### Словарный диктант

Классы	1-й класс	2-й класс	3-й класс	4-й класс
Количество слов	7-8 слов	10-12 слов	12-15 слов	До 20 слов
Критерии оценки	«5»– нет ошибок; «4»-1-2 ошибки и 1 исправление. «3»-3-4 ошибки и 1 исправление (если 15-20 слов) «2»-более 5 ошибок (если 15-20 слов)			

### Критерии оценки работ творческого характера

*К работам творческого характера относятся* изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится.

Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

В четвертом классе проводится 1 контрольное изложение за учебный год.

Оценки за контрольное изложение выставляются через подробную черту – первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая –

за соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Обе оценки считаются оценками по русскому языку.

В четвертом классе за обучающие изложения выставляется одна оценка, а за контрольные изложения в журнал выставляются две оценки: через дробь в одну клетку.

## **Нормы оценки работ творческого**

### **характера Изложение**

#### Засодержание:

- оценка «5» ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданно раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности;
- оценка «4» ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста;
- оценка «3» ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустимо не более пяти недочетов в речевом содержании и построении текста;
- оценка «2» ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

#### Засоблюдение орфографических и пунктуационных норм:

- оценка «5»: отсутствие орфографических и пунктуационных ошибок, допустимо 1-2 исправления;
- оценка «4»: не более 3 орфографических и одной пунктуационной ошибки, 1-2 исправления;
- оценка «3»: 3-6 орфографических ошибок, 1-2 пунктуационные, 1-2 исправления;
- оценка «2»: 7 и более орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 3-4 исправления.

## **Сочинение**

### Отметка за содержание и речевое оформление:

Отметка "5" – логически последовательно раскрыта тема.

Отметка "4" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.

Отметка "3" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.

Отметка "2" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь. Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

Отметка "5" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление. Отметка "4" – имеются 1-3 орфографические ошибки и допущено 1 исправление. Отметка "3" – имеются 4-7 орфографических ошибок и 1-2 исправления.

Отметка "2" – имеются более 7 орфографических ошибок.

## **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по литературному чтению**

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с читательской деятельностью: навык осознанного чтения в определенном темпе (вслух и "про себя"); умения выразительно читать и пересказывать текст, учить наизусть стихотворение, прозаическое произведение. При проверке умения пересказывать текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме навыка чтения учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

Чтение и читательская деятельность в разных классах начальной школы имеет специфические особенности. Если в первом классе чтение выступает объектом усвоения (осваиваются способы чтения, ведется работа над пониманием прочитанных слов, предложений и небольших текстов), то во вторых - четвертых классах чтение постепенно становится общеучебным умением.

Одним из показателей этого является изменение соотношения чтения "про себя" и вслух. Кроме этого, в первом классе основное учебное время занимает чтение вслух, тогда как по мере овладения навыками быстрого осознанного чтения увеличивается доля чтения "про себя" (от 10-15% в первом классе до 80-85% в четвертом классе).

### **Навык чтения**

Оценка по навыку чтения выставляется в классный журнал по следующим критериям:

- беглость, правильность, осознанность, выразительность.

**Оценка "5"** ставится, если выполнены все 4 требования.

**Оценка "4"** ставится, если выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти и на разную), но не выполнены одно из остальных требований.

**Оценка "3"** ставится, если выполняется норма по беглости, но не выполнены два других требования.

**Оценка "2"** ставится, если выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны.

В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.

### **Норма беглости чтения:**

#### **1 класс**

**2 четверть:** меньше 10 слов - "2", 10-15 слов - "3", 16-20 слов "4", больше 20 слов - "5".

**3 четверть:** меньше 20 слов - "2", 20-25 слов "3", 26-35 слов "4", больше 35 слов "5".

**4 четверть:** меньше 25 слов - "2", 25-30 слов "3", 31-40 слов "4", больше 40 слов "5".

#### **2 класс**

**1 четверть:** меньше 25 слов - "2", 25-34 слов "3", 35-45 слов "4", больше 45 слов "5".

**2 четверть:** меньше 25 слов - "2", 25-39 слов - "3", 40 - 55 слов "4", больше 55 слов - "5".

**3 четверть:** меньше 35 слов - "2", 35-49 слов "3", 50-65 слов "4", больше 65 слов "5".

**4 четверть:** меньше 40 слов - "2", 40-54 слова "3", 55-70 слов "4", больше 70 слов "5".

#### **3 класс**

**1 четверть:** меньше 40 слов - "2", 40-54 слова "3", 55-70 слов "4", больше 70 слов "5".

**2 четверть:** меньше 45 слов - "2", 45-59 слов - "3", 60 - 75 слов "4", больше 75 слов - "5".

**3 четверть:** меньше 55 слов - "2", 55-69 слов "3", 70-85 слов "4", больше 85 слов "5".

**4 четверть:** меньше 60 слов - "2", 60-74 слова "3", 75-90 слов "4", больше 90 слов "5".

#### **4 класс**

**1 четверть:** меньше 65 слов - "2", 65-74 слов "3", 75-90 слов "4", больше 90 слов "5".

**2 четверть:** меньше 70 слов - "2", 70-84 слов - "3", 85 - 100 слов "4", больше 100 слов - "5".

**3 четверть:** меньше 80 слов - "2", 80-94 слов "3", 95-110 слов "4", больше 110 слов "5".

**4 четверть:** меньше 90 слов - "2", 90-104 слова - "3", 105-120 слов - "4", больше 120 слов - "5".

### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твёрдо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** -

знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно справляется допускать неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвёрдое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушается последовательность при чтении, неполностью воспроизводит текст

#### **Выразительное чтение текста**

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - несоблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по 2-3 требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по 4-5 требованиям

#### **Чтение про себя**

*Требования к чтению про себя:*

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному из требований

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трём требованиям

#### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам справляется.

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

#### **Проверочная работа**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 70 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-69% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если

правильно выполнено менее 50% заданий

#### **Формы контроля уровня достижений и критерии оценки по математике.**

В контрольной работе:

- задания должны быть одного уровня для всего класса;
- задания повышенной трудности выносятся в «задания повышенной сложности» (повышен

ый уровень)», которое предлагается для выполнения всем ученикам и их невыполнение не влияет на общую оценку работы; обязательно разобрать их решение при выполнении работы над ошибками;

- оценка не снижается, если есть грамматические ошибки и аккуратные исправления;
- за неряшливо оформленную работу, несоблюдение правил каллиграфии оценка по математике снижается на 1 балл, но не ниже «3».

### **Контрольная работа.**

#### Работа, состоящая из выражений:

- «5»- без ошибок.
- «4»- 1-2 грубые и 1-2 негрубые ошибки.
- «3»- 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибок.
- «2» - 4 и более грубых

#### ошибки. Работа, состоящая из задач:

- «5»- без ошибок.
- «4»- 1-2 негрубых ошибок.
- «3»- 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых

#### ошибки. Комбинированная работа:

«5»– нет ошибок;

«4»– 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3»– 2– 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, ноход решения задачи верен;

«2»– нерешена задача или более 4 грубых ошибок.

#### *Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки в названии порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Нерешенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

#### *Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.

- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

- Недоведение до конца преобразований.

### **Тест**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если

правильно выполнено менее 50% заданий

### **Проверочная работа**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 75 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-74% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если

правильно выполнено менее 50% заданий

## **Критерии оценивания по окружающему миру**

### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

**Оценка "5"** - выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочёт, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

**Оценка "4"** -

ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

**Оценка "3"** -

ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

**Оценка "2"** -

ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полностью логика изложения учебного материала.

### Ошибки и недочёты, влияющие на снижение оценки:

#### *Ошибки:*

- неправильное определение понятий, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объектов (явлений), если она является существенной;
- неправильное раскрытие причины, закономерности, условия протекания того или иного явления, процесса;
- неумение сравнивать объекты, производить их классификацию на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение самостоятельно привести примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- неумение ориентироваться по карте, правильно показывать изучаемые объекты.

#### *Недочёты:*

- преобладание при описании объекта несущественных признаков;
- неточности в определении назначения прибора, его использование;
- неточности при нахождении объектов на карте.

## **Проверочная работа**

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий  
Оценка "4" ставится за 70 - 89% правильно выполненных заданий  
Оценка "3" ставится за 50-69% правильно выполненных заданий  
Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

## **Критерии оценивания практических работ по технологии**

### **Оценка "5"**

- тщательно спланирован труд рационально организован рабочее место;
- задание выполнено качественно, без нарушения соответствующей технологии;
- правильно выполнялись приемы труда, самостоятельно и творчески выполнялась работа;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

### **Оценка "4"**

- допущены незначительные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;

- задание выполнено с небольшими отклонениями (в пределах нормы) от соответствующей технологии изготовления;
- в основном правильно выполняются приемы труда;
- работа выполнялась самостоятельно;
- норма времени выполнена или недовыполнена 10-15%;
- полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "3"**

- имеют место недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- задание выполнено с серьезными замечаниями по соответствующей технологии изготовления;
- отдельные приемы труда выполнялись неправильно;
- самостоятельность в работе была низкой;
- норма времени недовыполнена на 15-20%;
- не полностью соблюдались правила техники безопасности.

#### **Оценка "2"**

- имеют место существенные недостатки в планировании труда и организации рабочего места;
- неправильно выполнялись многие приемы труда;
- самостоятельность в работе почти отсутствовала;
- норма времени недовыполнена на 20-30%;
- не соблюдались многие правила техники безопасности.

### **Критерии оценивания практических работ по искусству (ИЗО)**

#### **Критерии оценивания предметных умений**

##### **Оценка "5"** -

поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.

**Оценка "4"** - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

##### **Оценка "3"** -

поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

**Оценка "2"** - поставленные задачи невыполнены.

### **Критерии оценивания по музыке**

1. Проявление интереса к музыке, непосредственный эмоциональный отклик на неё.
2. Высказывание о прослушанном или исполненном произведении, умение пользоваться, прежде всего ключевыми знаниями в процессе живого восприятия музыки.
3. Рост исполнительских навыков, которые оцениваются с учётом исходного уровня подготовки ученика и его активности в занятиях.

Учебная программа предполагает освоение учащимися различных видов музыкальной деятельности:

хорового пения, слушания музыкальных произведений, импровизацию, коллективное музицирование.

### **Слушаниемузыки.**

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам музыкальной выразительности, умение сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы. Учитывается:

- степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;
- самостоятельность в разборе музыкального произведения;
- умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Оценка «пять»:**

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

### **Оценка «четыре»:**

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

### **Оценка «три»:**

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

### **Оценка «два»:**

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

## **Критерии оценивания по ОРКСЭ**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственно-развитие и воспитание учащихся, предусматривает использование разнообразных методов и форм. Уроки по курсу ОРКСЭ – уроки безотметочные, по итогам года – зачёт/незачёт. Объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значения нравственных норм, правил морали, веры, религии и жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не значит, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждого ученика уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубинусформированности учебных умений.

Оценка усвоения комплексного учебного курса ОРКСЭ включает предметные, метапредметные результаты и результаты развития личностных качеств.

### **Критерии результатов усвоения**

#### **курс Предметные результаты:**

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- понимание светской и религиозной морали для выстраивания конструктивных отношений;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни. Инструментарий
- тесты
- составление словарей терминов и понятий
- защита проектов.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее

эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Инструментарий

- творческие работы
- проектная деятельность
- участие в конференциях
- диспуты
- ролевые игры
- тесты
- тренинги.

### **Оценивание по результатам творческих работ**

Творческие работы могут быть представлены в виде проектов, презентаций и т.д. Проводится взаимная оценка в виде создания и презентации творческих работ.

Результаты подготовки и защиты творческих работ (проектов) могут

учитываться при

формировании портфолио учеников.

Оценивание успеваемости по курсу предлагается осуществлять в виде анализа каждой творческой работы по составленным критериям.

№	Критерии, показатели	Баллы
1	Цели задания приняты обучающимся, конкретны.	
2	Замысел работы реализован.	
3	Содержание оптимально (научно, грамотно, доступно)	
4	Характеризация предлагаемого материала доступная, соответствует возрастным особенностям обучающегося.	
5	Обучающийся использовал различные формы (самостоятельно, помощь родителей, учителя, интернет-ресурсы) и средства работы (применение ИКТ, иллюстративного материала).	
6	Время защиты творческой работы созданы условия для личностного общения с одноклассниками, для рефлексии.	
7	Работа способствовала формированию следующих качеств обучающегося:	
а	<i>Любознательность и активность</i>	
б	<i>Эмоциональность, отзывчивость</i>	

в	Общение с учителем и сверстниками	
г	Соблюдение общепринятых норм и правил поведения	
д	Способность решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту	
е	Владение универсальными предпосылками учебной деятельности	
ж	Владение необходимыми умениями и навыками	
<b>8</b>	Обучающийся сумел заинтересовать одноклассников.	
	<b>Всего баллов:</b>	

Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:

- |   |          |
|---|----------|
| 1. Достигнуто в высокой степени         | 3 балла  |
| 2. Достигнуто частично                  | 2 балла  |
| 3. Достигнуто в малой степени           | 1 балл   |
| 4. Недостигнуто (или не подошло к цели) | 0 баллов |

**Вывод:**

- от 42 до 35 баллов – отметка «5»
- от 34 до 21 балла – отметка «4»
- ниже 21 балла – результат не подлежит интерпретации

Выставляются только «5» или «4» балльные отметки. Работы, набравшие менее 21 балла, не оцениваются.

### **Критерии оценивания презентаций**

Одним из видов творческой работы может быть презентация, составленная в программе PowerPoint.

Критерии оценивания	Параметры	Баллы
Дизайн презентации	- общий дизайн – оформление презентации логично, отвечает требованиям эстетики, и не противоречит содержанию презентации;	
	- диаграмма и рисунки – изображения в презентации привлекательны и соответствуют содержанию;	
	- текст, цвет, фон – текст легко читается, фон сочетается с графическими элементами;	
	- списки и таблицы – списки и таблицы в презентации выстроены и размещены корректно;	
	- ссылки – все ссылки работают.	
	<b>Средняя оценка по дизайну</b>	
Содержание	- раскрыты все аспекты темы;	
	- материал изложен в доступной форме;	
	- систематизированный набор оригинальных рисунков;	
	- слайды расположены в логической последовательности;	
	- заключительный слайд с выводами;	

	- библиография с перечислением всех использованных ресурсов.	
	<b>Средняя оценка по содержанию</b>	
Защита	-речь учащегося чёткая и логичная;	
	-ученик владеет материалом своей темы.	
	<b>Средняя оценка по защите</b>	
	<b>Итоговая оценка</b>	

### Личностные качества:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### Инструментарий

- карта наблюдений
- диагностика качеств личности
- портфолио.

Содержательный контроль и оценка знаний четвероклассников предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения курса ОРКСЭ учеником и не допускает сравнения его с другими детьми.

Для отслеживания уровня усвоения знаний и умений используются:

### Стартовая работа:

(проводится в начале сентября) позволяет определить уровень знаний, необходимый для обучения.

Для диагностики теоретических знаний разрабатываются поурочные тесты на бумажных носителях и анкеты, результат которых оценивается словами «молодец», «ура», «спасибо»,

«молодец», «поздравляю»; тестовые задания предлагаются всех видов тестов:

- множественный выбор (с единственным правильным ответом и с несколькими правильными ответами);
- заполни пропуски;
- верно/неверно;
- соотнеси;
- краткий ответ.

Итоговое оценивание происходит в конце обучения в виде защиты творческих проектов.

### Критерии оценивания по физической культуре

Система оценки по физической культуре имеет комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

### Оценка личностных результатов

Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта подлежат итоговой оценке.

Поэтому используется такая форма оценки личностных результатов обучающихся, как оценка индивидуального прогресса его личностного развития.

### Оценка метапредметных результатов

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур. Итоговые проверочные работы по физической культуре выносятся на оценку сформированности большинства познавательных учебных действий и навыков работы с информацией, а также

опосредованная оценка сформированности ряда коммуникативных и регулятивных действий.

Достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверить в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы оценивается в ходе внутренней оценки, фиксируемой в портфеле достижений, в виде оценочных листов и листов наблюдений учителя.

### Оценка предметных результатов

Оценка предметных результатов по физической культуре представляет собой оценку достижений обучающихся планируемых результатов.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний учебного предмета физическая культура.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки.

Оценивание индивидуальных достижений обучающихся, осуществляется с помощью основных критериев оценивания деятельности обучающихся по модулям программы и носит формирующий характер.

При оценивании индивидуальных достижений обучающихся выявляется полнота и глубина изучаемого (изученного) материала знаний теоретических сведений, степень освоения двигательных действий в объёме изучаемых требований, уровень развития физических способностей, результаты улучшения личных показателей (см., сек., м, раз), систематичность и качество выполнения самостоятельной физкультурно-оздоровительной деятельности.

Знания и теоретические сведения могут проверяться в ходе урока применительно к содержанию изучаемого практического материала. Так проверяется и оценивается знание терминологии, правил соревнований и требований безопасности, умение описать технику выполняемого двигательного действия и объяснить его особенности, определить и исправить свои и чужие ошибки и т.д.

Оценка	Требования
5 (отлично)	Точное соблюдение всех технических требований, предъявляемых к выполняемому двигательному действию. Двигательное действие выполняется слитно, уверенно, свободно.
4 (хорошо)	Двигательное действие выполняется в соответствии с предъявленными требованиями, слитно, свободно, но при этом было допущено не более двух незначительных ошибок.

3(удовлетворительно)	Двигательное действие выполняется в своей основе верно, но с одной значительной или не более чем тремя незначительными ошибками.
2(неудовлетворительно)	При выполнении двигательного действия допущена грубая ошибка или число незначительных ошибок более трёх.

Характер ошибки определяется на единой основе:

- незначительная ошибка –

неточное выполнение деталей двигательного действия, ведущее к снижению его эффективности;

- значительная ошибка –

невыполнение общей структуры двигательного действия (упражнения);

- грубая ошибка – искажение основы техники двигательного действия.

Оценивается степень понимания обучающимися технических особенностей двигательного действия, умение анализировать и исправлять собственные ошибки.

При оценивании приобретенных навыков технико-показатели оцениваются в условиях практического использования двигательного действия (в изменяющихся внешних условиях, при повышенных волевых и физических условиях, в соединении с другими действиями и т. д.). При проверке навыков, допускающих выявление количественных достижений, технические показатели проверяются одновременно и оцениваются в совокупности количественными результатами.

При оценивании обучающихся в совершенствовании определенных физических качеств учитываются изменения в их уровне физической подготовленности в течение учебного процесса.

Оценка качества образовательной деятельности обучающихся осуществляется с помощью:

- определения объема теоретических знаний в структуре информационной компетентности;
- определения объема и качественных характеристик практических действий, видов деятельности (коммуникативная, игровая, учебная, контрольно-оценочная, тренировочная и др.), реализующих освоенные знания;
- обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения учебного предмета, позволяющего вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов;
- обеспечения оценки динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения учебного предмета;
- оценки готовности реализовывать способы физической деятельности, степени освоенности (самостоятельности), систематичности;
- определения предпочтительных качеств способностей, например, динамики развития объема и степени сформированности двигательных умений и навыков, динамики показателей физической подготовленности и др., при этом учитываются индивидуальные первичные результаты;
- оценки степени направленности личности на физическое совершенство, формирование готовности к коррекционной и развивающей деятельности в различных видах двигательной активности;
- определения требований, позволяющих оценивать освоение обучающимися дополнительных технических элементов, вариативных способов двигательной деятельности, основ техники, избранных видов спорта и т. д.;

оценки сформированности устойчивой мотивации к занятиям физической культурой.

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №1 «Спортивные игры»:*

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения раздела «Футбол»:

1. Бег 30(60)м-(с).
2. Ведение мяча, обводка стоек и удар поворотам (мин, с).
3. Удары поворотам на точность (кол-во попаданий).
4. Удары по мячу на дальность (сумма ударов правой и левой ногой (м)). Выполнять тестовые упражнения раздела «Баскетбол»:

1. Челночный бег 3\*10м(с).
2. Бросок набивного мяча (до 1 кг) из-за головы двумя руками (м).
3. Ведение баскетбольного мяча с обводкой стоек (мин, с).
3. Броски баскетбольного мяча на точность (кол-во попаданий).
4. Комбинированная эстафета (мин, с).

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №2 «Самбо»:*

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие подвижности в суставах.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования координации движений и ловкости.

Самостоятельно выполнять упражнения на улучшение функций сердечно-сосудистой системы.

Качественно выполнять упражнения на укрепление вестибулярного аппарата. Выполнять тестовые упражнения раздела «Гимнастика»:

1. Наклон вперед из положения сидя (см).
2. Поднимание туловища из положения лёжа (за 30с)
3. Комбинации из акробатических упражнений (баллы).
4. Опорный прыжок (баллы).

Выполнять тестовые упражнения раздела «Самбо (введение)»:

1. Лазание по канату (м).
2. Стигание и разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз).
3. Мост «борцовский» (разница между отрезками «пятки - голова» и «пол-поясница») (см).
4. Полоса препятствий с включением специально-подготовительных упражнений и приёмов Самбо (с).

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №3 «Лёгкая атлетика»:*

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Качественно выполнять упражнения по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам.

Выполнять тестовые упражнения модуля «Лёгкая атлетика»:

1. Бег на короткие дистанции (с).
2. Прыжок в длину с места или разбега (см).
3. Метание мяча на дальность в цель (м).
4. Бег на выносливость (мин).

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №4 «Лыжная подготовка»:*

Демонстрировать знания о физической культуре (дифференцированный опрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модуля программы.

Самостоятельно подготавливать лыжный инвентарь и экипировку.

Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов.

Самостоятельно выполнять дыхательные и корригирующие упражнения без предмета, с предметом.

Качественно

выполнять отдельные элементы техники лыжной подготовки (изучаемых способов).

Выполнять тестовые упражнения промежуточной аттестации:

1. Бег на лыжах любым способом (позагусту) – 500, 1000 метров (с, мин).
2. Спуск со склонов (баллы).
3. Преодоление подъёмов (баллы).
4. Комплексная эстафета (с).

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №5 «Ритмика»:*

1. Знание основных видов танца, их истории и исполнительских особенностей; умение определять и различать их в процессе визуального восприятия.
2. Понимание тесной взаимосвязи спорта и танца; знание специфики видов спорта, включающих элементы танца, и видов танца, включающих элементы спорта.
3. Умение правильно выполнять комплекс физических и танцевальных упражнений в рамках программы, а также правильно исполнять изученные в течение года классические балетные танцы.
4. Владение навыками танцевальной пантомимы, музыкального движения и импровизации; самостоятельное выполнение ритмических и танцевальных заданий со слов учителя (без предварительного показа).
5. Умение правильно работать в паре и группе: чувствовать партнера, подстраиваться под него.
6. Выразительное исполнение этюдов, танцевальных комбинаций и танцев, разучиваемых на уроке
7. Использование приобретенного в практической деятельности опыта для:
  - самостоятельного творчества (сочинение собственных танцевальных комбинаций, этюдов);
  - подбора музыкального сопровождения для танца;
  - театрально-игровой деятельности;
  - внеклассных занятий танцем в танцевальном кружке, студии;
  - выступления на школьных мероприятиях.

*Основные критерии оценивания деятельности обучающихся по модулю №6 «Гандбол»:*

1. Техника выполнения элементов из базовой подготовки гандбола (мини-гандбола): бег с различной частотой шагов; подбрасывание и ловля мяча в ходьбе; броски мяча в стену (наклонный батут) с последующей ловлей.
2. Прыжки вперед и вверх с мячом в руках.
3. Метание теннисного и гандбольного мяча в статичную цель
4. Техника верхнего опорного и нижнего опорного броска мяча
5. Стойка игрока в нападении и защите; верхняя передача; передача снизу.

Основные критерии оценивания деятельности обучающихся на нарушение состояния здоровья:

- знания о физической культуре (дифференцированный вопрос, тест, реферат, проектная работа) по темам модулей программы;
- самостоятельное выполнение упражнений на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем;
- самостоятельное выполнение упражнений для формирования «мышечного корсета» и увеличения подвижности суставов;

- качественное выполнение упражнений по пространственной ориентировке в зале и (или) на стадионе и (или) в лесопарковой зоне по заданным параметрам;
- качественное выполнение технических элементов повсем модуля программы;
- степень освоения спортивных игр.

### **Критерии оценивания по английскому языку**

#### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текста или понял содержание текста не правильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать (понимать значение) незнакомую лексику.

#### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он студом может найти незнакомые слова в слове.

#### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (тип расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

#### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Несумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50% текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащиеся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствие темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильно реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т.е. ведут к непониманию.

Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как говорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,

- достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств т.п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

## **Высказывание в форме рассказа, описания**

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным, логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен.

Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достиг нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась сузость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так

и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникло непонимание между речевыми партнерами.

### **Участие в беседе**

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связанных высказываний является речевое качество умения справиться с речевой задачей, т.е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляет случающемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив

при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация несостоялась.

### **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка «5»

Коммуникативная задача

решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допущено небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимания текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо частотаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибок много численно, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются некоторые ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания.

Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов.

Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

### **1. За**

**письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценены в зависимости от процента правильных ответов:

#### **Виды работ**

Контрольные работы

От 50% до 69% Оценка «3»

От 70% до 90% Оценка «4»

От 91% до 100% Оценка «5»

Самостоятельные работы, словарные диктанты От 60% до 74% Оценка «3»

От 75% до 94% Оценка «4»

От 95% до 100% Оценка «5»

### **1.3.3. Итоговая оценка выпускника и ее использование при переходе от начального к основному общему образованию**

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень владения метапредметными действиями.

На основании этих оценок по каждому предмету и по программе формирования универсальных учебных действий делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов:

1) Выпускник владеет опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы

как минимум оценкой «зачет» (или «удовлетворительно»), а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

2) Выпускник владеет опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причем не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня.

3) Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени общего образования.

Такой вывод делается, если в материалах накопительной системы оценки не зафик-

сировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня.

Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и отчислении из образовательной организации в связи

с завершением обучения принимается педагогическим советом образовательного учреждения на основании сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Решение об отчислении обучающегося из образовательной организации в связи с завершением обучения принимается одновременно с рассмотрением и утверждением *характеристики выпускника*, в которой:

- отмечаются образовательные достижения и положительные качества выпускника;

-

определяются приоритетные задачи направления личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем развития ребёнка;

- даются психолого-педагогические рекомендации, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующей ступени обучения.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначный вывод о достижении планируемых результатов, решение об отчислении обучающегося в связи с завершением обучения принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, установленных на федеральном уровне.

Все выводы оценки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами портфеля достижений и другими объективными показателями.

Содержательный контроль и оценка предметных компетентностей (грамотности) учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми.

№ п/п	Вид КОД	Время проведения	Содержание	Формы и виды оценки
1.	Стартовая работа	Начало сентября	Определяет актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения, а также намечает «зону ближайшего развития» и предметных знаний, организует коррекционную работу в зоне актуальных знаний	Фиксируется учителем в журнале и автоматически в дневнике учащегося отдельно задания актуального уровня и уровня ближайшего развития в многобалльной шкале оценивания. Результаты работы влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.

2.	Диагностическая работа	Проводится на входе в тему при освоении способов действия/средств в учебном предмете. Количество работ зависит от количества учебных задач	Направлена на проверку по операциям состава действий, которыми необходимо овладеть учащимся в рамках решения учебной задачи	Результаты фиксируются отдельно по каждой операции (0-1 балл) и так же влияют на дальнейшую итоговую оценку младшего школьника.
3.	Самостоятельная работа	Не более одного раза в месяц (5-6 работ в год)	Направлена, с одной стороны, на возможную коррекцию результатов предыдущей темы обучения, с другой стороны, на параллельную отработку и углубление текущей	Учащийся сам оценивает все задания, которые он выполнил, проводит рефлексивную оценку своей работы: описывает объем выполненной работы; указывает достижения и трудности в данной работе;

			изучаемой учебной темы. Задания составляются на двух уровнях: 1. (базовый) 2. (расширенный) по основным предметным содержанием линиям.	количественно в 100-балльной шкале оценивается уровень выполненной работы. Учитель проверяет и оценивает выполненные школьником задания отдельно по уровням, определяет процент выполненных заданий и качество их выполнения. Далее ученик соотносит свою оценку с оценкой учителя и определяет дальнейший шаг самостоятельной работе учащихся.
4.	Проверочная работа по итогам выполнения самостоятельной работы	Проводится после выполнения самостоятельной работы (5-6 работ в год)	Предъявляет результаты (достижения) учителю и служит механизмом управления коррекцией следующего этапа самостоятельной работы школьников. Учащийся сам определяет объем проверочной работы для своего выполнения. Работа	Учитель проверяет и оценивает только те задания, которые решил ученик и предъявил на оценку. Оценивание происходит по многобалльной шкале отдельно по каждому уровню.

			задается на двух уровнях: 1(базовый) и 2(расширенный).	
5.	Проверочная работа	Проводится по решению учебной задачи	Проверяется уровень освоения предметных культурных способов/средств действия. Уровни: 1. формальный; 2. рефлексивный(предметный) 3. ресурсный(функциональный). Представляет собой трехуровневую задачу, состоящую из трех заданий, соответствующих трем уровням.	Все задания обязательны для выполнения. Учитель оценивает все задания по уровням(0-1 балл) и строит персональный «профиль» ученика по освоению предметного способа/средства действия
6.	Итоговая проверочная работа	Конец апреля-май	Включает основные темы учебного года. Задания рассчитаны на проверку не только знаний, но и развивающего эффекта обучения. Задания разного уровня, как по сложности (базовый,	Оценивание многобалльное, отдельно по уровням. Сравнение результатов стартовой и итоговой работы.

			расширенный), таки по уровню опосредствования (формальный, ре-флексивный, ресурсный.)	
7.	Предъявление (демонстрация) достижений ученика за год.	Май	Каждый учащийся в конце года должен продемонстрировать (показать) все, на что он способен.	Философия этой формы оценки и в смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, к тому, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету; перенос педагогического удара с оценки самооценку.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов *реализуется* в рамках накопительной системы — рабочего Портфолио.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;

- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения — формирование универсальных учебных действий;

- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;

- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Портфолио достижений обучающихся является оптимальным способом организации системы оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 Портфолио - сборник работ и результатов обучающегося, который демонстрирует его усилия, прогресс и достижения в различных областях.

Система оценки достижений планируемых результатов включает всебя двесогласованные между собой системы оценок: внешнюю оценку (или оценку, осуществляемую внешними по отношению к ОУ службами) и внутреннюю оценку (или оценку, осуществляемую самим ОУ - обучающимися, педагогами, администрацией).

Внешняя оценка задаёт общее понимание того, что подлежит оценке: как, в каких форматах, с помощью каких заданий наиболее целесообразно вести оценку, какие ответы следует (или допустимо) считать верными и т.д. В качестве внешней оценки достижений учащихся выступают результаты их участия в международных и всероссийских интеллектуальных конкурсах и дистанционных олимпиадах:

«ФГОС.ТЕСТ»

«Человеки природа»

«Олимпис»

«Гений математики»

«Литературный ринг»

«Яэнциклопедия» и др.,

предметных олимпиадах школьного уровня; результаты контрольно-диагностических

и

итоговых контрольных работ по предметам.

Внутренняя оценка строится на той же содержательной и критериальной основе, что и внешняя,- на основе планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Портфолио достижений отнесён к ряду аутентичных, индивидуальных оценок, ориентированных на демонстрацию динамики образовательных достижений в широком образовательном контексте (в том числе в сфере освоения таких средств самоорганизации собственной учебной деятельности, как самоконтроль, самооценка, рефлексия и т.д.).

Портфолио достижений - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться - ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Портфолио обучающихся МБОУ СОШ №6 ведется согласно Положению о портфолио обучающихся.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1 Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на ступени начального общего образования**

#### **2.1.1. Пояснительная записка.**

**Цель программы формирования универсальных учебных действий:** обеспечить системный подход к формированию метапредметных умений средствами УМК «Планета знаний», УМК «Школа России» используемых в школе.

#### **Задачи программы:**

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав характеристик универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий УМК «Планета знаний», УМК «Школа России» универсальные учебные действия и определить условия их формирования в образовательном процессе и в жизненно важных ситуациях.

#### **Программа формирования универсальных учебных действий содержит:**

1. Описание ценностных ориентиров содержания образования при получении начального общего образования.
2. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов.
3. Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий обучающихся.
4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.
5. Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

#### **2.1.2. Ценностные ориентиры содержания образования при получении начального общего образования.**

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые ус

тановки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**

чувств сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого

народа;

- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников;

- **развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:**

принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества и стремления следовать им;

ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

формирования эстетических чувств и чувств прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:**

формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщенных способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

### 2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет «Русский язык» обеспечивает формирование познавательных

, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает

условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

**«Литературное чтение».** Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы коммуникации).

Литературное чтение

осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигами достижения ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-

этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-

личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения их с поставленными позициями, взглядами и мнениями;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить планы выделения существенной и дополнительной информации.

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»** —

этот раздел: «Устное народное творчество», «Летописи, былины, жития», «Родина», «Люблю природу русскую»,

«Поэтическая тетрадь», «Природа и мы», «Из русской классической литературы»,

«Литература зарубежных стран» и др., а также тексты и задания о нашей

многонациональной стране, от традиций и обычаев ее народов и народов мира, многообразия природы и необходимости бережного к ней отношения. Система таких заданий позволяет учащимся осознавать себя гражданами страны, формировать общечеловеческую идентичность.

**«Родной язык (русский)»** представлены разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания о Родине, о защитниках российской Земли, о сохранении мира в своей стране и во всем мире. Через тексты дети знакомятся с национальными ценностями нашего отечества, памятниками старины и их создателями, русскими умельцами, руками которых созданы Царь-пушка и Царь-колокол, церковь Покрова на Нерли и др., узнают о великом достоянии нашего народа — русском языке. В этой связи даны тексты И.Д. Тургенева, А.И. Куприна, А.Н. Толстого, Д.С. Лихачёва, М.М. Пришвина, И.С. Соколова-Микитова, К.Г. Паустовского и др., поэтические строки А.С. Пушкина, И.А. Бунина, М.Ю. Лермонтова, Н.М. Рубцова, Н.И. Сладкова, С.Я. Маршак и др., убеждающие учащихся в красоте, образности,

богатстве русского языка. Ученики составляют тексты, рассказы о своей малой родине — крае, городе, селе, об их достопримечательностях, природных и культурно-исторических особенностях.

**«Иностранный язык» (английский)** обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщенных лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи; развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнера, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнера; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать свое мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создает необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в ее общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

**«Математика и информатика».** При получении начального общего образования этот учебный предмет является основой развития обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у школьников формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задачи; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения об

учающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

**«Окружающий мир».** Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основы установления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения; развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;

формированию действий замещения моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

**«Изобразительное искусство».** Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создает условия для формирования общеучебных действий, замещения моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности обучающихся. Такое моделирование является основой развития познания ребенка мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы

ворческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

**«Музыка».** Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы обучающимися происходит в процессе активного восприятия и обсуждения музыки, о освоения основ музыкальной грамоты, собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающихся: хорового пения и игры на элементарных музыкальных инструментах, пластическом интонировании, подготовке музыкально-театрализованных представлений.

В результате освоения программы у обучающихся будут сформированы готовность к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию; понимание ценности и традиций национальной культуры, осознание своей этнической и национальной принадлежности, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре ее народов, понимание роли музыки в жизни человека и общества, духовно-нравственном

развитии человека. В процессе приобретения собственного опыта музыкально-творческой деятельности обучающиеся научатся понимать музыку как составную и неотъемлемую

часть окружающего мира, постигать и осмысливать явления музыкальной культуры, выражать свои мысли и чувства, обусловленные восприятием музыкальных произведений, использовать музыкальные образы при создании театрализованных музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых и инструментальных произведений, в импровизации.

Школьники научатся размышлять о музыке, эмоционально выражать свое отношение к искусству; проявлять эстетические и художественные предпочтения, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; формировать позитивную самооценку, самоуважение, основанные на реализованном творческом потенциале, развитии художественного вкуса, осуществлении собственных музыкально-исполнительских замыслов.

У обучающихся проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми в процессе музыкально-творческой деятельности.

Реализация программы обеспечивает овладение социальными компетенциями, развитие коммуникативных способностей через музыкально-игровую деятельность, способности к дальнейшему самопознанию и саморазвитию. Обучающиеся научатся организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, в том числе, на основе домашнего музицирования, совместной музыкальной деятельности с друзьями, родителями.

В результате реализации программы обучающиеся смогут освоить универсальные учебные действия, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве в познавательной и практической деятельности.

**«Технология».** Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задачи конструирования обучающиеся учатся использовать схемы, карты модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических

новообразований младшего школьного возраста — умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности обучающихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-

символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование

(предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;

развитие планирующей и регулирующей функций речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместной продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступени формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

**«Физическая культура».** Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

освоение общей культурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощником, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий

совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничества и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное

поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

«**Основы религиозных культур светской этики**». Данный предмет обеспечивает формирование у учащихся следующих универсальных учебных действий:

□ *личностных*

- самоопределение и самопознание на основе сравнения «Я» с героями художественных текстов посредством эмоционально-действенной идентификации;
- смыслообразование через ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- формирование основ гражданской идентичности путем знакомства с культурными и религиозными традициями России и переживания эмоциональной сопричастности достижениям ее граждан;
- формирование эстетических ценностей на основе эстетических критериев;
- формирование действия нравственно-этического оценивания через уточнение нравственных понятий, выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей произведений;
- эмоционально-личностная оценка – умение эмоционально откликаться на содержание

курса; умение рефлексировать изменения своего эмоционального состояния в процессе восприятия материала урока;

- умение понимать душевное состояние персонажей текста и умение сопереживать.

□ *регулятивных*

- определение и формирование цели деятельности на уроке с помощью учителя;
- самостоятельное формулирование темы и цели урока;
- овладение навыком работы по предложенному учителем или самостоятельно составленному плану;
- составление плана решения действий на уроке;
- умение высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрациями и текстом учебного пособия;
- корректирование своей деятельности;
  - в диалоге с учителем выработка критериев оценки и определение степени успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

□ *познавательных*

- ориентирование в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях), в словаре;
- нахождение ответов на вопросы в тексте, в иллюстрациях;
- умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- вычитывание всех видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной (система взглядов, мыслей, чувства автора);
- владение и использование разных видов чтения: изучающего, ознакомительного, просмотрового, поискового;
- извлечение информации, представленной в разных формах (сплошной текст; несплошной текст, иллюстрация, таблица, схема);
- переработка и преобразование информации из одной формы в другую (составление плана, пересказ, иллюстрирование, реконструирование, таблица, схема и др.);
- использование словарей, справочников;
- осуществление анализа объекта с выделением существенных и несущественных признаков.
- прогнозирование содержания урока по его названию и опорой на предыдущий опыт
- установление причинно-следственных связей;
  - осуществление синтеза (составление целого из частей, в том числе с восполнением недостающих компонентов) для понимания смысла и целостного восприятия текста;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- сопоставление разных точек зрения из разных источников информации по теме;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- построение логической цепи рассуждения;

- выдвижение гипотез, их обоснование;
  - доказательство;
    - постановка и решение проблем (формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера).
  - *коммуникативных*
    - планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия.
    - постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации.
    - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка
    - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
    - овладение умением работать в паре, группе;
    - умение выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
    - умение вступать в диалог с сверстниками и взрослыми;
      - оформление своих мыслей устной и письменной форм с учётом речевой ситуации;
    - восприятие и понимание речи других;
      - адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач;
    - владение монологической и диалогической формами речи;
      - развитие умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины исторических событий и поступков реальных людей и литературных персонажей;
      - развитие умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя
    - коммуникативно оправданное высказывание и обоснование своей точки зрения в соответствии с моральными нормами и правилами этикета;
    - умение слушать и слышать других, способность к принятию иной точки зрения, готовность к коррекции собственной точки зрения.
- «Родной язык»** У учащихся будут сформированы:
- осознание своей гражданской и национальной принадлежности;
  - восприятие русского языка как явления национальной культуры, понимание связи развития языка с развитием культуры русского народа, понимание ценности традиций своего народа, семейных отношений;
  - осознание языка как основного средства мышления и общения людей, понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств, особенностей народной русской речи;
  - положительная мотивация и познавательный интерес к изучению курса русского языка;
  - способность к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; способность ориентироваться в понимании причин успешности и неуспешности в учёбе;
  - эмоционально ценностное отношение к конкретным поступкам. Учащиеся получат возможность для формирования:
    - чувств сопричастности к развитию, сохранению самобытности языка родного народа;
    - эстетических чувств на основе выбора языковых средств при общении;
    - личного смысла учения, для определения дальнейшего образовательного маршрута;
    - способности регулировать своё поведение в соответствии с изученными моральными нормами и этическими требованиями;
    - способности понимать чувства других людей и сопереживать им;
    - ответственности отношения к собственному здоровью, к окружающей среде.
- «Литературное чтение на родном языке»** У обучающихся будут сформированы:
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
  - способность к самооценке;
  - чувство сопричастности с жизнью своего народа и Родины, осознание

этнической принадлежности;

-представления об общих нравственных категориях (добре и зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;

-ориентация в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков других людей;

-регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями;

-эмпатия, понимание чувств других людей и сопереживание им, выражающееся в конкретных поступках;

-эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;

-познавательная мотивация учения;

*Могут быть сформированы:*

-чувство понимания и любви к живой природе, бережное отношение к ней;

-устойчивое стремление следовать в поведении моральным нормам;

-толерантное отношение к представителям разных народов и конфессий.

## **2.1.4. Характеристика личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования**

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этой деятельности, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться

— существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность в учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить следующие блоки:

**регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный коммуникативный**.

**Личностные** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение; смыслообразование, т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать; нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимися, и того, что еще неизвестно;

- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;

- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

- контроль в форме соотнесения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

- коррекция —

внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учетом оценки этого результата самим обучающимся, учителем, другими обучающимися;

- оценка — выделение и осознание обучающимся того, что им уже усвоено и что ему еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; объективная оценка личных результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию (выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий для достижения цели.

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

*К общеучебным универсальным действиям относятся:*

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение практических и познавательных задач с использованием общедоступных в начальной школе источников информации (в том числе справочников, энциклопедий, словарей) и инструментов ИКТ;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения практических и познавательных задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование

преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая модели);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

К *логическим универсальным действиям* относятся:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез —

составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

К *постановке и решению проблемы* относятся:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание алгоритмов (способов) деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К *коммуникативным действиям* относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяются его отношениями с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Из общения и регуляции развивается способность ребенка регулировать свою деятельность. Из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, т.е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения. Из ситуативно-

познавательного и внеситуативно-познавательного общения познавательные действия ребенка.

формируются

Содержание, способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребенка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношении к себе. Именно поэтому установлению коммуникативных универсальных учебных действий в программе развития универсальных учебных действий следует уделять особое внимание.

По мере становления личностных действий ребенка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевают значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определенные достижения и результаты ребенка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия так же являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение обучающегося.

### **2.1.5. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.**

#### **Типовые задачи формирования личностных универсальных учебных действий**

##### **Русский язык**

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл, и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Например, вопросы к тексту:

«Прочитай текст. Подходит ли заглавие к тексту? Почему? Докажи»; «Прочитай текст. Назови героев рассказа. Запиши заглавие»;

«Прочитай текст. Скажи ми утверждения автора ты согласен?» (ориентация на моральные ценности и установки в обществе).

Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

##### **Литературное чтение**

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

##### **Математика**

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).

Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано (все задания, сопровождаемые инструкцией «Сравни свою работу с работами других ребят»). Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного

достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.

2. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать так и образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого общества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого общества.

3. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм, позволяющие научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работы с текстовыми задачами в классе и т.д.).

### **Окружающий мир**

Одна из целей предмета «Окружающий мир» – научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности. Например:

«На каких рисунках человек ведёт себя как разумное существо? Где он ведёт себя неразумно? Объясни, почему ты так считаешь»;

«Оцените простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции и общепринятых нравственных правил»;

«Объясни, что означают для тебя слова: «Моя Родина—Россия!».

«Сформулируй свои собственные правила здорового питания и объясни их смысл».

«Сформулируй свои собственные правила бережного отношения к природе и объясни почему ты ими следуешь» и т.д.

Основы религиозных культур и светской этики

В учебнике содержатся задания, которые учащиеся оценивают свои чужие поступки:

- Объясни свой выбор поступков, своё отношение к ним, используя слова: добро, зло, долг, совесть, справедливость и милосердие.

- Сделай вывод о проблеме урока: ради чего мы совершаем те или иные поступки.

- Используя знания о семейных ценностях, народной культуре объясни выбор поступка, своё отношение к нему.

### **Музыка**

Задания, вопросы предмета направлены на формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии культур; на осознание себя частью большого разнообразного мира. Например:

«Какие колыбельные пела мама? Какие чувства сейчас вызывает у тебя колыбельная?»;

«Какие картины русских художников созвучны знакомым тебе романсам. Запиши свои размышления»;

«Прочитай кант, сочинённый по случаю заключения мира между Россией и Швецией в 1721 года. Как ты думаешь, в каком характере будет исполнен этот кант? Почему?»;

«Прислушайся к голосу Снегурочки из оперы «Снегурочка» (Н. Римский-Корсаков). Каково её душевное состояние в сцене танца?»;

«Передай мимикой, движениями характер феи Карабос из балета «Спящая красавица»;

«Послушай инструментальные и вокальные джазовые композиции. Какова главная отличительная особенность музыкального языка джаза?» и т.д.

## **Физическая культура**

В курсе физическая культура на достижение личностных результатов направлены задания на: 1) выбор поступков в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных общепринятых правил «безопасно», «правильно»; 2) тестирование и самооценку своих действий (что хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), что я хочу и что я могу); 3) выполнение последовательных действий на выработку собственных привычек по формированию здорового образа жизни; 4) оценку своих физических способностей, сравнение с средними показателями и т.д. (что есть, что я хочу и что я смогу (результат)).

## **Технология**

Задания направлены:

на оценку собственных достижений «Выполнил работу. Что удалось? На что надо обратить внимание?»;

на формулирование простых правил поведения для всех членов общества «Рассмотри картинку. Сформулируй правила пользования бытовой техникой (инструментами, компьютером и т.д.) используя слова «надо», «нельзя» и т.д.

**Типовые задачи формирования регулятивных универсальных учебных действий** Формируются на всех без исключения уроках и занятиях при формулировании учебной проблемы, определении целей учебной деятельности совместно с учителем самостоятельно, планировании последовательности действий на уроке (занятии), отличии и верно выполненного задания от неверного через сравнение цели и результата, выработку учителем определений успешности выполнения своего задания, признания своей ошибки или неудачи при выполнении задания.

## **Русский язык**

В учебниках содержатся задания, помогающие открывать новые знания, высказывать свои предположения. Например,

по теме «Наблюдение за ролью глаголов в речи»:

«Прочитай тексты.... Одинаковы ли эти картины? Сравни тексты. Чем они отличаются?... Какое слово "оживило" картину? Почему? Чем похожи эти слова?»;

по теме «Части речи»:

Почему часть речи (глагол или прилагательное) получила такое название?... Как отличить глагол от других частей речи?».

Учебные задания направлены на формирование умения соотносить полученный результат с образцом, находить и исправлять ошибки. «Ты выполнил задание. Сравни с образцом. Всё ли верно выполнено?» Если «нет», то «Прочитай правило. Найди ошибку. Сформулируй затруднение. Исправь ошибку. Чтобы не допускать ошибки на данное правило тебе необходимо выполнить (или сделать)?»

## **Литературное чтение**

Регулятивные универсальные учебные действия развиваются с помощью заданий: 1) на составление плана (план текста, план устного рассказа, план сочинения); 2) на проведение самопроверки; редактирования текста.

На уроках происходит освоение технологии продуктивного чтения, которая обеспечивает ребёнка алгоритмом самостоятельного освоения текста (до начала чтения, во время чтения, после чтения).

Ведущим приёмом анализа текста является диалог с автором, который предусматривает: 1) нахождение в тексте прямых и скрытых авторских вопросов; 2) прогнозирование ответов; 3) самопроверку по тексту.

## **Математика**

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для этого в учебнике 1 класса предлагаются проблем

ные вопросы для обсуждения учеников и выводы, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех без исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически в каждом курсе математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

### **Окружающий мир**

Учебники предлагают проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

Также в значительную часть параграфов учебника включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Читать выводы соотносить со своим предположением и общепринятому.

### **Иностранный язык**

Выполняя учебные задачи, обучающийся учится работать по предложенному плану, используя необходимые средства (аудиозапись, учебник), оценивать ответ, при необходимости исправлять ошибку самостоятельно или с помощью. Например,

«1. Послушай, как клоун знакомится с будущими артистами нашего театра. 2. Познакомься с ними и ты. 3. Убедись, что ты хорошо запомнил новых артистов. Найди их на картинке и назови».

«1. Трики рассказывает Тиму и Тому о том, что видит в бинокль. 2. Все ли в его рассказе правильно? 3. Если нет, исправь»

### **Технология**

Учебные задания по предмету технологии направлены на умение работать по предложенному плану или самостоятельно составленному, сверять свои действия с целью, при необходимости, исправлять ошибку с помощью учителя или самостоятельно.

Например:

«Рассмотри образцы открыток? Спроектируй одну из открыток и изготвь ее, пользуясь инструкционной картой»;

«Пользуясь памяткой по выполнению проекта, выполнит творческий проект «Минигород», «Школьный двор»;

«Изготвь изделие по инструкционной карте, сверяя свои действия с образцом» и т.д.

### **Физическая культура**

Типовые задания, направленные на достижение регулятивных учебных действий могут быть следующие, например:

«Проверь свою осанку, выполняя алгоритм действий по учебнику. Осанка правильная? Если нет, то надо срочно заняться ее исправлением. Для этого составь план действий для улучшения осанки»;

«При занятиях физическими упражнениями и спортом иногда случаются травмы. Что делать при кровотечении? Рассмотрю серию картинок и составь алгоритм действий «Первая помощь при кровотечении» и т.д.

### **Типовые задания формирования познавательных универсальных учебных действий**

## Русский язык

1. Учебные задания на переработку информации для получения необходимого результата, в том числе для создания нового продукта, например:

«Сравни две группы слов, что общего (слова двусложные), чем отличаются (в первой группе ударный слог первый, а во второй группе второй). Произнесите слова второй группы. Что интересного заметили? Сделайте вывод. Прочитайте правило в учебнике. Соотнеси с выводи информацию учебнике»;

«Составь самостоятельно инструкцию (алгоритм)

«Как нужно действовать, чтобы правильно поставить запятые в сложном предложении». 1. Найти и подчеркнуть ... 2. Посчитать ... 3. Если ... 4. Найти границы ... 5. Выделить ... 6. Поставить...»

2. Это задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, на пример:

«Что ты можешь рассказать о словах ...? Тебе поможет схема настр.»

«Ты прочитал учебно-научный текст. Из скольких частей он состоит? На какой вопрос отвечает каждая часть? Запиши эти вопросы под цифрами». У тебя получился план текста. Перескажи этот текст по плану».

3. Учебные задания на ориентирование в своей системе знаний и осознание необходимости нового знания, извлечение информации из текста, иных источников:

«Прочитай слова. Объясни значение каждого слова.

Воспользуйся толковым словарём, словарём иностранных слов»;

«Запиши слова в нужной последовательности и проверь по словарю С.И. Ожегова»;

«В каких книгах можно встретить эти слова? А

где можно уточнить, что означают эти слова?».

## Литературное чтение

Развитие умений чтения и работы с информацией обеспечивает технология продуктивного чтения, которая отражена в учебниках и тетрадях по литературному чтению:

этап 1 (работа с текстом до чтения, на основе заглавия, фамилии автора, ключевых слов, иллюстрации) –

обеспечивает развитие механизма прогнозирования и приёмов просмотра и ознакомительного чтения;

этап 2 (работа с текстом во время чтения) –

обеспечивает интерпретацию текста учениками как результат изучающего чтения; вычитывание фактуальной и подтекстовой информации;

этап 3 (после чтения) – это развитие умений рефлексивного чтения в ходе выполнения творческих заданий, а также формулирование концептуальной информации.

Следует обратить внимание на задания, в которых отрабатываются умения понимать смысл текстов/высказываний в целом, формулировать главную мысль:

- Как ты понимаешь выражение/фразеологизм... Найди в тексте выражение близкое по значению.

- Прочитай текст. Определи главную мысль.

## Математика

1. Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструмент для развития детей познавательных универсальных действий. Так, например, большое количество математических задач может быть понято и решено младшими школьниками только после создания адекватной их восприятию вспомогательной модели. Поэтому задания учебника первого класса знакомят учащихся с общепринятыми в математике моделями, а учебники 2–

4 классов дополняют эту линию и учат детей самостоятельному созданию и применению моделей при решении предметных задач.

2. Все задания учебника, сопровождающиеся инструкциями «Сравни», «Разбей на группы», «Найди истинное высказывание» и т.д.

3. Учебник содержит также задания, позволяющие научить школьников самостоятельному применению знаний в новой ситуации, т.е. сформировать познавательные универсальные учебные действия. Подобные задания, относящиеся в первую очередь к линиям «Стохастика» и «Занимательные и нестандартные задачи», расположены, начиная со 2 класса, во всех учебниках в конце каждого параграфа).

### **Окружающий мир**

Примеры учебных заданий на формирование познавательных универсальных учебных действий.

1. Сравнение предметов, группировка;

- Какие свойства живых организмов мы можем обнаружить у неживых предметов?

А какими свойствами живых организмов они не обладают?

- Найди общие черты и различия в каждой паре рисунков. (Сравнивать и группировать предметы.)

2. Наблюдать и делать самостоятельные выводы:

- Лягушонок прыгал и кричал: «Я зелёный –

значит, растение!» Что ему ответил умный утёнок Кряк?

- Представь, что ты попал на необитаемый остров. Как ты узнаешь время без часов?

Как ты определишь стороны света?

3. Определять причины явлений, событий, делать выводы на основе обобщения знаний:

- Представь, что ты ощущаешь все сигналы, поступающие от внутренних органов, и должен следить за их работой. Какие трудности и преимущества появились бы у тебя при этом?

Ещё одна особенность, характерная для всех учебников окружающего мира, – принцип минимакса, согласно которому включён не только обязательный для изучения

учебный материал (минимум, который проверяется в контрольных работах), но и дополнительный материал (максимум). На уроке обучающиеся ищут ответ на сформулированный ими вопрос и находят и выбирают нужную информацию, проверяя правильность своей работы с помощью выводов в рамке. Такая деятельность нацелена на формирование умения добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

### **Основы религиозных культур и светской этики**

Содержание предмета в комплексе формирует познавательные универсальные действия.

Каждый параграф содержит вопросы, отвечая на которые обучающиеся учатся извлекать и вычитывать информацию, перерабатывать и преобразовывать ее:

- Опираясь на текст, сформулируй те признаки понятий ценности и идеалы, а потом сравни их с определениями, приведенными в словаре учебника.

- Используя текст, попробуй объяснить, что означают слова добро и зло.

- Объясни смысл следующих выражений... и т.д.

Каждый раздел нацеливает учащихся на творческое дело – разработку проекта, что так же способствует формированию познавательных универсальных учебных действий.

### **Иностранный язык**

Продуктивные задания на формирование познавательных универсальных учебных действий представлены в каждой теме, например:

- Представь себя от имени одного из участников спортивного праздника. Скажи, кто ты, как тебя зовут и сколько тебе лет. Тебе поможет модель.

- Выбери и прочитай сначала слова со звуком \_, потом со звуком \_, затем с \_.

Прочитай слова, раздели на две группы: слова, в которых гласная буква стоит в закрытом слоге; слова, в которых гласная – в открытом слоге.

### **Физическая культура**

Учебник знакомит учащихся с основами физической культуры, здорового образа жизни, основными

упражнениями. Каждая тема завершается вопросами, которые учат наблюдать, сравнивать, определять причины явлений, событий, выделять аналогии, строить аналогичные закономерности, делать выводы:

- Понаблюдай, сравни и расскажи, как двигаются маленькие дети, молодые и пожилые люди.
- Кто поступает правильно? Почему? Сделай вывод о правилах здорового образа жизни (закаливание, питание, дыхание и т. д.).

### **Изобразительное искусство**

Ряд типовых заданий в системе наряду с другими предметами формирует познавательные универсальные учебные действия. Это прежде всего задания на извлечение, преобразование и использование текстовой информации, например:

- Прочитай и объясни, почему...
- Опиши словами ...
- Как ты понимаешь смысл выражений...
- Подумай и докажи, используя информацию из текста... и т. д.

### **Технология**

Развитию умения работы с информацией способствуют задания:

- Рассмотри рисунки (поделки) и подумай, как можно сделать \_\_\_\_\_

Подбери материалы и инструменты.

(открытку, шарик и т. д.).

- зучи инструкционную карту и изготовь

\_\_\_\_\_ (открытку, шарик и т. д.). Подбери материалы и инструменты.

- Рассмотрите образцы изделий. Выбери понравившуюся игрушку, подбери инструкционную карту, изготвь ее.

### **Музыка**

- Найди родство музыкальных и поэтических интонаций в вокальных сочинениях Г. Свиридова, обоснуй свой ответ.
- Как ты думаешь, может ли флейта звучать в военном оркестре и исполнять маршевую музыку? И т. д.

## **Типовые задачи формирования коммуникативных универсальных учебных действий**

На всех уроках по всем предметам развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Ниже приведены примеры, направленные на формирование коммуникативных универсальных действий.

### **Русский язык**

- Подготовь связный рассказ на тему \_\_\_\_\_.

- Запиши предложение-

просьбу, с которым ты обратишься к однокласснику (работнику, родителям), используя слово «пожалуйста».

### **Литературное чтение**

Примеры заданий на развитие коммуникативных УУД:

- 1) обсуждение прочитанного в диалог с учителем и одноклассниками;
- 2) подготовка устных рассказов (о литературных героях, о личных впечатлениях после прочитанного);
- 3) инсценирование и драматизация;
- 4) устное словесное рисование;
- 5) творческий пересказ текста от лица разных героев-персонажей;
- 6) чтение по ролям;
- 7) сочинение по личным впечатлениям (3–4 кл.) и по прочитанному (4 кл.);
- 8) интервью с писателем;
- 9) письмо авторам учебника и др.

### **Математика**

Основой развития коммуникативных умений на математике является систематическое исполь-

зованиенаурокахтрёхвидовдиалога:

- а) диалог в большой группе (учитель – ученики);б) диалог в небольшой группе (ученик – ученики);в)диалогвпаре(ученик–ученик).

Атакжевыполнениетворческихзаданий,направленныхнасочинениесказок,рассказовипредставленныходноклассникам.

### **Окружающий мир**

- Давайтепоиграем:одинбудет\_\_\_\_\_,другой\_\_\_\_\_.Давайтедоговоримсяоправилах,которыебудемсоблюдатьвигреит.д.
- Оформите свои мысли в устной (письменной) речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, выскажите свою точку зрения и попытайтесь её обосновать, приводя аргументы (например: «Можно ли дойти догоризонта?»,«Можно ли потеряться в лесу?»,«Я позвонил другу в 15.00 на Чукотку, а онужелегспать.Почему?»)

### **Иностранный язык**

- Покажиодноклассникусемейнуюфотографиюирасскажиосвоейсемье.
- НапишиписьмодругувЛондоносвоихувлечениях.
- Разыграйсодноклассникомсценку.

### **Основы религиозных культур и светской этики**

- Сформулируйобщеемнениегруппыиизложиразныемнения.
- Наосноветекстасоставьтеместекодексповедениядворянки.
- Представьрезультатсвоегопроектаучителюиодноклассникам.
- Составьтеиразыграйтесодноклассником(одноклассниками)сценкуоправилахповедения,соответствующуювыражению«Он–настоящий джентльмен».

### **Изобразительное искусство**

- Подготовьрассказо\_\_\_\_\_.
- Сделайтеместесребятамиклассабольшоепанно\_\_\_\_\_.

### **Технология**

- Обсудитевгруппеособенностиконструкцииизделияиподготовьтеответоиспользуемыхдеталей,ихформе,цветеиспособахсоединения.

- Подготовьте сообщение о том, как изображали человека в эпоху Античности(Средневековья,Возрождения).
- Работаяснабором«Конструктор»,сконструируйстоварищемвертолет.

### **Физическая культура**

- Разделитесьнадвекоманды,выберитекапитана.
- Игравпаре,группе.Договоритесьоправилахигры.
- Подготовить ипровестиразминкунауроке.
- Подготовитьсообщениепоразличнымтемам.
- Защитапроектапоразличнымтемам.

### **Музыка**

- Какойроманстепебонравилсябольшевсего.Исполниего.
- Подготовьответнавопрос.
- Придумайтевпаре,группесценарийкмузыке....
- ПослушайтехоржителейИерусалимаизрок-оперыанглийскогокомпозитораЛлойдаУэббера«ИисусХристос-суперзвезда»ипопробуйтепродирожироватьим,воображая,чтоутебяврукепальмоваяветвь.
- Выучимелодиииз сцены.Сопровождай пениежестами идвижениями вхарактеремузыки.

## **2.1.6. Описание приемственности программы формирования обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.**

Проблемаорганизациипреемственностиобучениязатрагиваетвсеэвеньясуществующейобразовательнойсистемы,аименно:переходыиздошкольногообразовательногоучреждения(предшколы)вобразовательноеучреждение,реализующееосновнуюобразовательнуюпрограммунаначально

гобщегообразованияидалеес основнуюобразовательнуюпрограммуосновногоисреднего(полного)образования,и,наконец,ввысшееучебное заведение. Приэтом,несмотряна огромные возрастнопсихологическиеразличия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеютмного общего.

Основныепроблемыобеспеченияпреемственностисвязанысигнорированиемзадачицеленаправленногоформированиятакихуниверсальныхучебныхдействий,каккоммуникативные,речевые,регулятивные,общепознавательные,логическиидр.

Наиболее остропроблема преемственностистоит в двухключевыхточках— в моментпоступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начальногообщегообразования)ивпериодпереходаобучающихсянаступеньосновногообщего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях переходаобучающихсянановуюступень образовательной системы,имеетследующиепричины:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения,которое при переходе на ступень основного общего образования, а затем среднего (полного)образованияприводиткпадениюуспеваемостиируструпсихологическихтрудностейуобучающихся;
- обучениенапредшествующейступеничаstoneобеспечиваетдостаточнойготовностиобучающихсякспешному включениюувчебнуюдеятельностьнового,более сложногоуровня..

Исследованияготовностидетейкобучениювшколеприпереходеотдошкольногокначальномуобщемуобразованиюпоказали,чтообучениедолжнорассматриватьсякаккомплексноеобразование ,включающееевсебяфизическую ипсихологическуюготовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональнойзрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкаямоторнаякоординация),физическойиумственной работоспособности.

Психологическаяготовностькшколе— сложнаясистемнаяхарактеристикапсихическогогоразвитияребёнкаб—

7лет,котораяпредполагаетсформированностьпсихологическихспособностейисвойств,обеспечивающихпринятиеребёнкомновойсоциальнойпозиции

школьника; возможность выполнения им учебной деятельности сначала под руководствомучителя, а затем переход к её самостоятельному осуществлению; усвоение системы научныхпонятий; освоение ребёнком новых форм кооперации и учебного сотрудничества в системеотношенийсучителемиодноклассниками.

Всеэтикомпонентыприсутствуютвпрограммеформированияуниверсальныхучебныхдействий и заданы в форме требований к планируемым результатам обучения. Основаниемпреемственностиразныхступенейобразовательнойсистемыможетстатьориентация наключевойстратегическийприоритетнепрерывногообразования- формированиеуменияучиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебныхдействий.

Значение универсальных учебных действий для обеспечения готовности ребенка к переходуот дошкольногообразованиякначальномуобщемуобразованию

УУД	РезультатыразвитияУУД	Значениедляобученияв первомклассе
Личностные действия— самоопределение, смыслообразование	ВПШ (внутренняя позицияшкольника)	Адекватная мотивация учебной деятельности

<p>Познавательные действия (классификация, сериация); коммуникативные действия</p> <p>(умение вступать в кооперацию, соотносить позиции партнеров и собственную)</p>	<p>Преодоление эгоцентризма и децентрация в мышлении и межличностном взаимодействии.</p> <p>Понятие сохранения (например дискретного множества).</p>	<p>Предпосылки формирования числа как условия освоения математики.</p>
<p>Познавательные и знаково-символические действия</p>	<p>Дифференциация планов символ/знаки означаемого.</p> <p>Различение символов/знаков в замещающей предметной действительности.</p>	<p>Предпосылка условия успешности овладения чтением (грамотой) и письмом.</p> <p>Условие усвоения математики, родного языка, формирования умения решать математические, лингвистические и другие задачи.</p> <p>Понимание условных изображений в любых учебных предметах.</p>
<p>Регулятивные действия - выделение и сохранение цели, заданной в виде образца действия, - ориентация на образец и выполнение действия, - контроль и коррекция, - оценка</p>	<p>Произвольность регуляции поведения и деятельности: в форме построения предметного действия в соответствии с заданным образцом и правил.</p>	<p>Организация выполнения учебной деятельности в сотрудничестве с учителем. Направленность на овладение эталонами обобщенных способов действий и способов научных понятий (русский язык, математика) и предметной, продуктивной деятельности (технология, ИЗО)</p>
<p>Коммуникативные действия</p>	<p>Коммуникация как общение и кооперация. Развитие планирующей и регулирующей функции речи.</p>	<p>Развитие учебного сотрудничества с учителем и сверстником. Условие осознания содержания своих действий и усвоения учебного содержания.</p>

Значение универсальных учебных действий для успешности обучения на уровне начального общего образования

УУД	Результаты развития УУД	Значение для обучения
-----	-------------------------	-----------------------

Личностные действия-смыслообразование - самоопределение Регулятивные действия	Адекватная школьная мотивация. Мотивация достижения. Развитие основ гражданской идентичности. Рефлексивная самооценка адекватная	Обучение в зоне ближайшего развития ребенка. Адекватная оценка учащимся границ «знания и незнания». Достаточно высокая самооэффективность в форме принятия учебной цели и работы над ее достижением.
Регулятивные, личностные, познавательные, коммуникативные действия	Функционально-структурная сформированность учебной деятельности. Произвольность восприятия, внимания, памяти, воображения.	Высокая успешность в усвоении учебного содержания. Создание предпосылок для дальнейшего перехода к самообразованию.
Коммуникативные (речевые), регулятивные действия	Внутренний план действия	Способность действовать «в уме». Отрыв слова от предмета, достижение нового уровня обобщения.
Коммуникативные, регулятивные действия	Рефлексия – осознание учащимся содержания, последовательности и оснований действий	Осознанности и критичности учебных действий.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевую стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

Основным методом мониторинга реализации программы формирования УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

## 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.

**Перечень рабочих программ, реализуемых МБОУ СОШ №6г. Грязив 2022-2023 учебном году.**

№ п/п	Ф.И.О. учителя	Класс	УМК	Учебный предмет
1.	Болдырева Л.В. Кобзева О.П. Салманова Л.В.  Калуцких М.В. Резова О.А.	2а 2б 3  4 1	«Планета знаний»	Русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном языке (русском), математика, окружающий мир, технология, музыка, ИЗО
4	Жданов С.Э.	3	Авторская программа под ред. Ляха	Физическая культура

5	ХраповаЕ.А.	2-4 кл.	Авторскаяпрогра мма под ред. О.В.Афанасьевой	Английскийязык
6	АбросимоваТ.А.	4кл.	Авторскаяпрогра мма под ред.СаплинаЕ.В.,	ОРКСЭ (Основып равославной культуры, Основысветскойэтики)
7	Жданов С.Э.	3-4 кл	Авторскаяпрогра мма подред. Рудченко Т.А., Семёнов А.Л.	Информатика

Переченьпрограммвнеурочнойдеятельностина2022-2023учебныйгод

Руководитель	Название
БолдыреваЛ.В.	"Азбуканравственности"
	"Занимательнаяграмматика"
Кобзева О.П.	"Азбуканравственности"
	"Занимательнаяграмматика"
СалмановаЛ.В.	"Азбуканравственности"
	"Занимательнаяграмматика"
Калуцких М.В.	"Азбуканравственности"
	"Занимательнаяграмматика"
РезоваО.А.	"Азбуканравственности"
	"Занимательнаяграмматика"

### 2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся при получении начального общего образования

#### 2.3.1. Пояснительная записка

Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся МБОУ СОШ №бг.Грязиразработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 №273-

ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»Федеральногогосударственногообразовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, с учетом опыта реализации воспитательной работы образовательного учреждения.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания является концептуальной и методической основой для достижения национального воспитательного идеала учащихся начальной школы с учетом особенностей города, запросов родителей и других субъектов образовательного процесса. Программа содержит теоретические положения и методические рекомендации по организации духовно-нравственного развития младшего школьника в рамках образовательного пространства школы, включающего в себя урочную,

внеурочную, внешкольную, семейную деятельность учащихся и их законных представителей. Данная Программа определяет цели, задачи, формы и методы работы по духовно-нравственному воспитанию учащихся начальной ступени обучения. Программа направлена на качественную организацию учебной и внеурочной воспитательной деятельности, создание благоприятных условий, способствующих воспитанию в каждом ученике гражданина и патриота, раскрытию способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Духовно-нравственное воспитание является неотъемлемой частью учебно-воспитательного процесса. В современном обществе в связи с экономическим, образовательным и духовным расслоением существует многообразие представлений о человеке и его предназначении в жизни. На ребенка обрушиваются потоки информации из Интернета, телевидения, других СМИ, воспитательное воздействие которых, как позитивное, так и негативное, является доминирующим в становлении личности подростка. Знания и моральные ценности, полученные в школе, меняют структуру мышления учащихся, их самосознание и миропонимание, ведут к формированию потребительского отношения к жизни. Значительно снилось воспитательное воздействие семьи на личность ребенка вследствие разрушения сложившихся нравственно-этических норм и традиций семейного уклада: усиливается конфликтность отношений между супругами, родителями и детьми, отсутствует авторитет родителей и старших поколений в семье, доминирует неконструктивный, конфликтный стиль общения в семье. Недостаточная педагогическая культура родителей, чрезмерная их занятость, низкое воспитание до уровня материальной обеспеченности также снижают воспитательную функцию семьи, влекут за собой отчужденность детей и родителей и асоциальное поведение подростков. При этом школа выполняет социальный заказ. Общество, родители хотят видеть детей нравственными, ценящими свою Родину и историю, высококультурными, образованными, предприимчивыми и здоровыми.

Таким образом, общий смысл воспитательной деятельности в школе – создание условий для жизнедеятельности учащихся, которые способствовали бы формированию и развитию высоко нравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, овладению воспитанниками социальными и духовными опытом, проявлению, развитию и реализации задатков, способностей и талантов, учащихся в целях социально-экономического и политического прогресса российского общества. Под духовно-нравственным воспитанием понимается воспитание нравственных чувств и этического сознания на основе представлений о базовых национальных ценностях, сохранении и развитии культурно-исторического наследия, отечественных традиций; формировании гражданской идентичности как важнейшего условия развития российского гражданского общества.

Воспитательная работа в образовательном учреждении охватывает весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы. Создано и развивается единое воспитательное пространство хорошей развитой системы дополнительного образования.

Миссия системы дополнительного образования школы – создание условий для воспитания и социально-педагогической поддержки творческого, инициативного, компетентного гражданина, формирования личности, осознающей свои способности и ресурсы для успешной самореализации.

Работа педагогов дополнительного образования направлена на формирование и развитие личности ребёнка, на выполнение ряда функций, главные из которых следующие:

□ обучающая

- социально-адаптивная
- коррекционно-развивающая
- воспитательная.

### 2.3.2. Цель и задача духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

**Духовно-нравственное воспитание** заключается в усвоении и принятии учащимися базовых национальных ценностей, системы общечеловеческих ценностей и культурных, духовных и нравственных ценностей многонационального народа Российской Федерации.

**Духовно-нравственное развитие** подразумевает последовательно расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека

оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся на ступени начального общего образования формулируются, достигаются и решаются в контексте национального воспитательного идеала, обоснованного в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В соответствии с ним **целью воспитательной деятельности в начальной школе** является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко нравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

**Задачи духовно-нравственного воспитания** определены как ожидаемые результаты в логике требований к личностным результатам общего начального образования.

**В области формирования личностной культуры:**

- формирование основ морали – осознанной учащимися необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности осуществлять собственный нравственный выбор, самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим чужим поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у младшего школьника позитивного отношения к учению;
- формирование способности к духовному развитию через реализацию творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности;
- формирование потребности в универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;
- укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- знакомство и принятие учащимися базовых национальных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание младшим школьником ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности в пределах своих возможностей.

*Власть формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения культурных, религиозных традиций, образ жизни представителей народов России;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям.

*Власть формирования семейной культуры:*

- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- знакомство учащихся с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

**2.3.3. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальной школы согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и порядок, межкультурный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Данные ценности формируются через основные направления воспитательной деятельности:

Направления	Задачи	Ценности
Воспитание	• формировать представления о	Любовь к России, своему

<p><b>гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободами обязанностям человека</b></p> <p>Тематический модуль «Я–гражданин России»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- политическом устройстве и важнейших законах Российского государства, его институтах;</li> <li>- символах государства;</li> <li>- возможностях участия общественному управлению;</li> <li>- правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>- единстве народов нашей страны и их общей исторической судьбе;</li> <li>- национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• привить интерес к государственному праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, г. Грязи;</li> <li>общественным явлениям;</li> <li>• воспитать</li> </ul>	<p>народу, городу Грязи; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважительное отношение к русскому языку как государственному, к национальной культуре;</li> <li>- любовь к России, русскому народу,</li> <li>- уважение к защитникам Родины;</li> <li>• развивать умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	

<p><b>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</b> Тематический модуль «Спешите делать добро»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления о базовых национальных российских ценностях, религиозной картине мира</li> <li>• учить различать хорошие и плохие поступки; воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;</li> <li>• воспитывать отрицательное отношение к моральным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям;</li> <li>• нацелить на знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;</li> <li>• сформировать представления о правилах поведения в школе и дома, в общественных местах, на природе;</li> <li>• прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;</li> <li>• способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• сформировать представления о негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы</li> </ul>	<p>Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике</p>
<p><b>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</b> Тематический модуль «Трудиться – всегда»</p>	<p>- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</p> <p>- ориентировать на знания, науки, современного производства в жизни человека и</p>	<p>Уважение к труду; творчество и созидающие стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость;</p>

<p>пригодится»</p>	<p>общества;обосновныхпрофессиях  - привить уважение к учебе, труду и творчеству;  - привить первоначальные навыки коллективной работы;  - развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность  и  настойчивость в выполнении учебно-трудовых заданий;  - соблюдать порядок на рабочем месте;  - воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, личным вещам;  отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе</p>	<p>трудолюбие</p>
<p><b>Формирование ценности отношения к здоровью и здоровому образу жизни</b>  Тематический модуль «Спорт любить – здоровым быть»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать ценностное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>• сформировать представления о взаимовлиянии различных видов здоровья человека;</li> <li>- о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья;</li> <li>- о здоровительном влиянии природы на человека;</li> <li>- о негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека</li> <li>• привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;</li> <li>• мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение режима дня;</li> <li>• прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях</li> </ul>	<p>Здоровье свое и окружающих; физическое, нравственное, социально-психологическое здоровье</p>

<b>Воспитание ценностно-экологического отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)</b> Тематический модуль «Зелёный патруль»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать интерес к природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• формировать ценностное отношение к природе во всех формах жизни;</li> <li>• создать элементарный опыт природоохранительной деятельности;</li> <li>• воспитать бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>	Родная земля; природа Липецкой области; планета Земля; экологическое сознание
<b>Воспитание ценностно-экологического отношения к</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформировать представления о душевной и физической красоте человека;</li> </ul>	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое

<b>формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</b> Тематический модуль «Вдохновение»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• способствовать, чувства прекрасного;</li> <li>• развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• привить интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• воспитать стремление к опрятному внешнему виду</li> </ul>	развитие, самовыражение в творчестве и искусстве
---	---	--

#### 2.3.4. Принципы и особенности организации содержания работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся

Реализация программы предполагает создание социально открытого пространства, когда каждый педагог, сотрудник школы, родители разделяют ключевые смыслы духовных и нравственных идеалов и ценностей, положенных в основание данной программы, стремясь к их реализации в практической жизнедеятельности:

- в содержании и построении уроков;
- в способах организации совместной деятельности взрослых и детей в учебной и внеурочной деятельности; в характере общения и сотрудничестве взрослого и ребенка;
- в опыте организации индивидуальной, групповой, коллективной деятельности учащихся;
- в традиционных делах школы, спроектированных с учетом воспитательной ценности;
- в личном примере ученикам.

Организация такого пространства и его полноценное функционирование возможно при согласованных усилиях всех социальных субъектов-участников воспитания: семьи, школы, общественных организаций, дополнительного образования, СМИ.

Организация социально открытого пространства в духовно-нравственном развитии и воспитании личности гражданина России, нравственного уклада жизни

бучающихся осуществляется на основе следующих принципов:

- **нравственного примера педагога** (нравственность учителя, моральные нормы, которыми он руководствуется в своей профессиональной деятельности и жизни, его отношении к своему педагогическому труду, к ученикам, коллегам);
- **социально-педагогического партнерства** (целесообразные партнерские отношения с другими субъектами социализации: семьей, общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, СМИ);
- **индивидуально-личностного развития** (педагогическая поддержка самоопределения личности, развития ее способностей, таланта, передача ей системных научных знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для успешной социализации);
- **интегративности программ духовно-нравственного воспитания** (интеграция духовно-нравственного развития и воспитания в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную);
- **социальной востребованности воспитания** (соединение духовно-нравственного развития и воспитания с жизнью, реальными социальными проблемами, которыми необходимо решать на основе морального выбора).

### Тематический модуль «Я – гражданин России»

**Цель:** воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и к обязанностям человека.

#### Задачи:

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российской Федерации, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- сформировать представления о символах государства — флаге, гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- сформировать элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- сформировать элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- привить интерес к общественным явлениям, пониманию активной роли человека в обществе;
- воспитать уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- привить ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- сформировать начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Липецкой области, города Грязи;
- воспитать любовь к России, русскому народу, школе, городу Грязи; стремление активно участвовать в делах класса, школы, г. Грязи и Липецкой области;
- воспитать уважение к защитникам Родины;
- развивать умение отвечать за свои поступки;
- формировать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

### Система мероприятий

1класс	2класс	3класс	4класс
Классный час «Дом, в котором я живу» (школьная символика)	Классный «Символы г. Грязи Липецкой области»	Классный «Овеянные славою флага наши гербы»	«Символика государства» (защита проектов)
«Что такое общество?» (разговор-беседа)	«Что такое нация?» (устный журнал)	«Нормы жизни в обществе» (дискуссия)	«Участие граждан в общественном управлении» (дискуссия)
«От чего зависят поступки человека?» (беседа)	«Законодательная власть» (рассказ-беседа)	«Права человека и гражданина» (диспут)	Мы и закон (моделирование ситуаций)
«Великий могучий русский язык» (беседа)	«Общественный язык» (устный журнал)	«И мы сохраним тебя, русская речь, великое русское слово» (конкурс чтецов)	«Русский язык как государственный» (диалог)
«Моё Отечество» (конкурс чтецов)	«Русские костюмы XVIII-XIX веков (проектная деятельность)	«Музыка в истории нашей страны» (литературно-музыкальная композиция)	«Необъятные просторы Родины» (фотовыставка)
«Мой город – моя гордость!»	«Москва – главный город нашей страны»	«Древние Руси»	«Единство страны – единство народностей страны»
«Никто не забыт, ничто не забыто» (классный час)	«Путешествие местам сражений» (заочное путешествие)	«Великие полководцы» (презентация)	«Ты, Россия, родная, заветная!» (читательская конференция)
«Я – ученик!» (классный час)	«Город Грязи – моя малая родина» (классный час)	«Государственные праздники России» (устный журнал)	«XXI век – ветер перемен» (беседа)
Рассказ-беседа «Я в истории своей семьи».	Рассказ-беседа «Я в истории своего класса».	Рассказ-беседа «Я и моя семья в истории своего города».	Проект «Я в истории своей страны».
Экскурсия по Липецкому краю	Экскурсия по Липецкому краю	Экскурсия по Липецкому краю	Экскурсия по Липецкому краю
День рождения класса (сентябрь).	День рождения класса (сентябрь).	День рождения класса (сентябрь).	День рождения класса (сентябрь).

«Город, вк оторой я живу»(фотовыс тавка, виртуальна я экскурсия, экскурсия)	«Область, вк оторой я живу»(фотовыс тавка, виртуальна я экскурсия, экскурсия)	«Страна, вк оторой я живу»(фотовыс тавка, виртуальна я экскурсия, экскурсия)	«Мне о России на договорить»(час поэзии)
«Подвигу народа жить в ве ках»(рассказ- беседа)	«Защитникам Отечества по с вящается» (праздник)	«Великая Победа»(праздник )	«Колесо истории»(историч еская викторина)
«Что такое «хорошо и что такое «плохо?»(расск аз-беседа)	«Что значит быть ответствен ным?»(беседа)	«Правда и ложь – какие они?»(диалог)	«Душевность и бездушие»(диск уссия)

### Общешкольные мероприятия

1. День знаний
2. Конкурс чтецов, посвященный Дню Победы
3. Конкурс творческих работ, посвященных Дню Победы
4. Классные часы гражданско-патриотического содержания
5. Декада правовых знаний
6. Экскурсия по Липецкой области
7. Экскурсия в краеведческий музей г. Грязи

### **Планируемые результаты реализации направления «Я – гражданин России»:**

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Тематический модуль «Спешите делать добро»**

**Цель:** воспитание нравственных чувств и этического сознания.

**Задачи:**

- формировать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, в общественных местах, на природе;
- сформировать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

- прививать уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам младшим;
- способствовать установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитывать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- нацеливать на знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- воспитывать стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; развивать умение признаваться в плохом поступке и анализировать его;
- сформировать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- воспитывать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов телевизионных передач.

### Система мероприятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Волшебные слова»(игра)	«Азбука поведения»(разговор о воспитанности)	«Я чувствую себя частливым, когда ...» (час вопросов и ответов)	«Мои сильные и слабые стороны»(час выбора)

«Хорошо ли мне в школе?»(классный час)	«Правила поведения в школе» (круглый стол)	«Права и обязанности людей»(решение проблемных ситуаций)	«Знаю ли я правила этики?»(открытый разговор)
Неделя православной культуры.	Неделя православной культуры.	Неделя православной культуры.	Неделя православной культуры.
«Чем школьник отличается от дошкольника» «Да здравствует вежливость»(беседы)	«Чем сердиться, лучше помириться»(часы общения)	«Ты+Мы» (игра-путешествие)	«Ежели вы вежливы»(ролевая игра)
Беседа «Что такое красота?»	Викторина «Мы такие разные»	Экскурсия в природу «Мы маленькие граждане планеты»	Викторина «Знаешь ли ты край?»

Классный час «Волшебное слово»	Игра-путешествие «По стране Культуры»	Откровенный разговор «Не будь равнодушным»	«В человеке всегда должно быть прекрасно...»
Тренинг «Я и мои поступки»	Классный час «Один за всех и все за одного»	Диспут «Будь добрым и человечным»	Дискуссия «Я среди сверстников»
Беседа о грубости и зле	Классный час «Поступок»	Лекция-рассуждение «Жестокость»	Пресс-конференция с представителями и правоохранительных органов

#### Общешкольные мероприятия

1. День пожилого человека
2. День Матери
3. День учителя
4. Посвящение в первоклассники
5. День семьи
6. Акция «Семья – семье»

#### **Планируемые результаты реализации направления «Спешите делать добро»:**

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослым и соответствию общепринятым нравственным нормам;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей;
- сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

#### **Тематический модуль «Трудиться – всегда пригодится»**

**Цель:** воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни

#### **Задачи:**

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- сформировать элементарные представления об основных профессиях;
- воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;

- сформировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- привить первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- развивать умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- развивать умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- воспитать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

### Система мероприятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседа «Я – ученик»	Семейный час «Как я помогаю дома»	Диалог «Значение роли образования в жизни человека и общества»	Тестирование «Ведущая роль творчества в жизни человека»
Презентация «Труд и творчество моих родителей»	Встреча с интересными людьми	Экскурсия на предприятие в город	Ролевая игра «Цени и уважай труд других»
Заочные путешествия на предприятия города	Презентация «Семейные династии»	Викторина «Всё о профессиях»	Круглый стол «Всё о работе хороши»
«Вместо елки – Новогодний букет»	«Вместо елки – Новогодний букет»	«Вместо елки – Новогодний букет»	«Вместо елки – Новогодний букет»
Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»	Акция «Чистый класс»

Конкурсрисунков иподелок«Умелы еруки незнают скуки»	Конкурс «Волшебнаяснежинка»	Конкурс «Зимнийсказочныйкласс»	Изготовлениепода рков будущимпервоклассникам
Беседа «Ктоленив, тот исонлив»	Почему такговорят «Деланонаспех – сделанонасмех»?	Акция«Живи, книга»	Акция«Подари другу радость»(пополнение школьнойбиблиотеки)
Классныйчас «Профессии моихродных»	Выпускстепгазеты «Людиудивительныхпрофессий»	Классныйчас «Трудом славенчеловек» (о профессиях родителей)	Экскурсия напредприятиег.Грязи

#### Общешкольныемероприятия:

1. Рейдпо проверке учебников
2. Рейдпо проверке готовности уроку
3. Конкурсклассов «Новогоднийдизайн»
4. Конкурсы: «Самыйзеленыйкласс», «Вместоелки–новогоднийбукет»
5. Мероприятияпо благоустройствушкольнойтерритории

#### **Планируемырезультаты реализации направления «Трудиться–всегдапригодится»:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениямРоссииичеловечества, трудолюбие;
- ценностноеитворческоеотношениекучебнотруду;
- элементарныепредставленияо различных профессиях;
- первоначальныенавыкитрудовоготворческогосотрудничествасосверстниками, старшими детьмиивзрослыми;
- осознаниеприоритетанравственныхосновтруда, творчества, созданиянового;
- первоначальныйопытучастиявразличныхвидахобщественнополезнойилиличностнозначимойдеятельности;
- потребностиина начальныему умениявыражатьсебявразличныхдоступныхинаиболеепривлекательныхдляребёнкавидахтворческойдеятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной ипрактической, общественнополезнойдеятельности.

#### **Тематическиймодуль«Спортлюбить–здоровым быть»**

**Цель:** формированиеценностного отношенияк здоровьюи здоровомуобразужизни

**Задачи:**

- формироватьценностноеотношениексвоемуздоровью, здоровьюродителей(законных представителей), членовсвоейсемьи, педагогов, сверстников;
- сформироватьэлементарныепредставленияо единствеивзаимовлиянииразличныхвидовздоровьячеловека: физического, нравственного(душевного), социально-

психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

- сформировать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;

привить понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- мотивировать на выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровья и берегающего режима дня;
- прививать интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- воспитать отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

### Система мероприятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
«Ромашка здоровья» (игра).	Здоровье. Что это такое? (уроки Знайки).	«Гиподинамия – беда 21 века» (круглый стол)	«Меню моего дня» (защита проекта).
«Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)	«Папа, мама и я – спортивная семья» (соревнование)
Конкурс рисунков «Правила здорового образа жизни»	Откровенный разговор «Что такое здоровье души?»	Ролевая игра «Мое окружение»	Проект «Здоровый выходной семье»
Беседа «Довольны собой?»	Откровенный разговор «Злые чувства – враг здоровья»	«Быть счастливым – значит быть здоровым» (пресс-конференция)	«Когда я стану взрослым» (письмов 1 класс)
Беседа «Мой режим дня»	Беседа «Полезные и вредные привычки»	«Как стать Небойкой?» (праздник)	«Что такое биологические часы» (деловая игра)
Уроки здоровья.	Уроки здоровья.	Уроки здоровья.	Уроки здоровья.
«Веселые старты»	«Веселые старты»	«Веселые старты»	«Веселые старты»
Окружающий мир (беседа)	Природа вокруг меня (классный час)	Человек и природа (интеллектуальная забава)	Экология города и мое здоровье

### Общешкольные мероприятия

1. Конкурс «Дорога глазами детей»
2. Месячник «Здоровье»
3. «Веселые старты», «Мы – спортивная семья»
4. Дни здоровья
5. Музыкальные динамические паузы

Планируемые результаты реализации направления

**«Спорт любить – здоровым быть»:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

**Тематический модуль «Зелёный патруль»**

**Цель:** воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание)

**Задачи:**

- развивать интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- формировать ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- создать элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- воспитать бережное отношение к растениям и животным.

**Система мероприятий**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Беседа «Обратях наших меньших»	Конкурс рисунков «Лес – наше богатство»	«Что? Где? Когда?» «Природа вокруг нас»	Брейн-ринг «Охранять природу – значит охранять родину»
Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце»	Игра-путешествие «Лесными тропами»	Экологический календарь «Времена года»	Диспут «Человек и природа – едины»
Устный журнал «Мы охраняем природу»	Экскурсия на станцию юных натуралистов в природоохранную зону	Акция «Посади дерево»	Защита рефератов «Путешествие по Красной книге»

Экскурсия на природу «Экологическая тропа»	Классный час «Мы в ответе за тех, кого приручили »	Виртуальное путешествие в эпо природным зонам нашей Роди ны	Рекламная акция «Мы – защитники природ ы»
---	--	---	--

Общешкольные мероприятия

1. «Улыбка природы»
2. «Как прекрасна Земля и какой человек»
3. Экологический десант «Цвети, Земля»

## Планируемые результаты реализации направления «Зеленый патруль»:

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, поместужительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### Тематический модуль «В мире прекрасного»

**Цель:** воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)

#### Задачи:

- сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- способствовать формированию эстетических идеалов, чувства прекрасного; развивать умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- привить интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- привить интерес к занятиям художественным творчеством;
- воспитать стремление к опрятному внешнему виду;
- сформировать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

#### Система мероприятий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Выставка поделок из природного материала	Выставка поделок из природного материала	Праздник труда и творчества «Творения природы и рук человеческих»	Защита проектов «Народные промыслы нашего края»
Путешествие в страну фантазии и творчества	Просмотр фильма о людях, занимающихся художественными промыслами	Экскурсии	Конкурс – аукцион «Очень умелые ручки»
Беседа «Будь опрятным»	Игра-соревнование «Аккуратисты»	Классный час «Опрятность – залог здоровья»	Диспут «Не все модное – красиво»
Викторина «Откуда пришла одежда?»	Классный час «Как нужно одеваться?»	Час общения о некрасивых поступках	Шоу «Модный приговор»

## Общешкольные мероприятия

1. Конкурсы рисунков
2. Конкурс театрального искусства
3. Концерты школьного искусства г. Грязи
4. Посещение театра

### **Планируемые результаты реализации направления «В мире прекрасного»:**

- первоначальные умения видеть красоту окружающем мире;
- первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- элементарные представления об эстетических художественных ценностях отечественной культуры;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

### **2.3.5. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи и общественности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся**

Одной из педагогических задач разработки и реализации данной программы является организация эффективного взаимодействия школы и семьи в целях духовно-нравственного развития и воспитания, учащихся в следующих направлениях:

- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся путем проведения родительских собраний и тематических расширенных педагогических советов, организации родительского лектория, выпуска информационных материалов и публичных докладов школы по итогам работы за год.
- совершенствование межличностных отношений педагогов, учащихся и родителей путем организации совместных мероприятий, праздников, акций.
- расширение партнерских взаимоотношений с родителями путем привлечения их к активной деятельности в составе совета школы и совета родителей школы, активизации деятельности совета родителей, классных коллективов учащихся, проведения совместных акций в микрорайоне образовательного учреждения.

Совместная деятельность школы и семьи осуществляется согласно плану работы школы на учебный год по направлениям:

- организация совместных досуговых мероприятий или вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- просветительская деятельность (в рамках родительских собраний);
- участие родителей в общественных органах управления образовательным учреждением

м.

В школе традиционно в октябре и апреле проводятся Дни открытых дверей, в рамках которого предусмотрены открытые уроки для родителей, концерт творческих коллективов школы, выставки детского творчества и внеурочные мероприятия по параллелям.

Такие мероприятия повышают авторитет родителей в глазах детей, родители имеют возможность увидеть своего ребёнка среди других детей, понаблюдать за проявлением его способностей и творчества.

### Планируемые мероприятия родителями

Название мероприятия	Сроки	Форма проведения
Тематические родительские собрания по классам: <u>1 класс</u> Трудности адаптации первоклассников в школе. Особенности мыслительной деятельности младших школьников.	В течение года  Сентябрь	Собрание, круглый стол, практик умит.д
Воспитание уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательного отношения к сверстниками младшим.	Ноябрь	
Формирование представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе.	Февраль	
Формирование бережного отношения к растениям и животным. Интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	Апрель	
<u>2 класс</u> Установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	Сентябрь	
Воспитание отрицательного отношения к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.	Ноябрь	
Формирование элементарных представлений о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества.	Февраль	

Значение искусства и литературы в развитии ребенка	Апрель	
<p><u>3 класс</u> Воспитание чувства уважения к прошлому своей Родины, воспитание умлаших школьников понятия истинного патриотизма.</p> <p>Воспитание отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.</p> <p>Агрессивные дети. Причины и последствия детской агрессии. Поощрение и наказание в семье.</p> <p>Значение общения в развитии личностных качеств ребенка.</p> <p><u>4 класс</u> Православное воспитание в семье. За и против. Роль традиционных религий в развитии Российского государства, в истории культуры нашей страны.</p> <p>Физиологическое взросление ребенка и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств.</p> <p>Пути развития интеллектуальных и творческих способностей ребенка.</p> <p>Итоги обучения в начальной школе.</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Апрель</p> <p>Сентябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p>	
<p><u>Цикл классных часов на тему «Моя семья» с участием родителей:</u> «Откуда начинается мой род», «Военная летопись моей семьи», «История создания семьи моих родителей», «Моя семья в фотографиях и воспоминаниях», «Памятные даты моей семьи», «О тех, кого мы вспоминаем с грустью...», «Традиции нашей семьи», «О моих близких с любовью» и т.д.</p>	В течение года	Беседы, викторины, игры, презентации проектов и т.д.
«Мамины руки, нет их теплее...»	Ноябрь	Совместные праздники с родителями

Выставка совместных поделок	В течение года	Совместные праздники с родителями
«Мы – спортивная семья».	По графику	Соревнования
Последний звонок в начальной школе. (4-классы)	Май	Праздничная программа
Формирование библиотечек для родителей и воспитанников детей.	В течение года	Буклеты, листовки, Методические сборники
Распространение лучшего опыта семейного воспитания, чествование семей	Январь	День семьи
Создание банка данных методических разработок по гражданскому, патриотическому и нравственному воспитанию.	В течение года	Методические сборники
Работа семьями учащихся, стоящих на ВШУ.	В течение года	
Работа социально-неблагополучными семьями.	В течение года	

### **Проекты мероприятия, реализуемые в интересах участия местного сообщества, социальные партнёры учреждения.**

Деятельность педагогического коллектива МБОУ СОШ №6г. Грязина направлена, в том числе, на формирование и выстраивание системы социального партнёрства.

Социальное партнёрство в системе «школа – социум» осуществляется по следующим направлениям:

- взаимодействие с родителями, семьями;
- сотрудничество с образовательными учреждениями разных типов;
- взаимодействие с государственными и общественными учреждениями и организациями, в том числе с учреждениями культуры;
- социально-значимые мероприятия, программы и проекты, в которых обучающиеся и педагоги учреждения принимают участие.

На сегодняшний день выстроены отношения с следующими социальными партнерами:

Социальные партнёры	Формы участия (совместная деятельность)
ДЮСШ	Организация работы спортивных секций, участие в спортивных соревнованиях
Липецкий государственный академический театр драмы им. Л.Н.Толстого	Просмотр спектаклей
Липецкий драматический театр	Просмотр спектаклей
Грязинский краеведческий музей	Организация экскурсий, посещение
ЦКР	Организация совместных мероприятий, экскурсии, выставки
Отдел полиции г.Грязи	Встречи с работниками полиции, беседы на правовые темы

ГУЗ Грязинская МРБ	Беседы по профилактике и борьбе с СПИД и инфекционными заболеваниями
КДЦ	Встречи, беседы, совместные мероприятия
ЦРТДЮ г. Грязи	Дополнительное образование учащихся, совместные проекты

#### Основные формы сотрудничества:

- Концерты
- Спектакли
- Экскурсии
- Совместные мероприятия
- Презентации

#### 2.3.6. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

Воспитательные результаты распределяются по трём уровням.

##### *Первый уровень результатов –*

приобретение учащимися социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов –* получение учащимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищённой, дружественной, просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

*Третий уровень результатов –* получение учащимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

*на первом уровне* воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

*на втором уровне* воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников, ценности могут усваиваться им в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

*натретьему уровню* создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эфектов* духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

– формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных

ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественной культуре, историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированы элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- учащиеся имеют первоначальный опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- сформированы начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

**Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- сформированы начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям;
- учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, сочувствуют человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- учащиеся способны эмоционально реагировать на негативные явления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- учащиеся уважительно относятся к родителям (законным представителям), к старшим, заботливо относятся к младшим;
- учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.

**Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- сформировано ценностное отношение к труду, в том числе учебному, творчеству, труду человека, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбию;
- сформированы элементарные представления о различных профессиях;
- учащиеся имеют первоначальные навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, старшими детьми и взрослыми;

- учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах общественно полезной или лично значимой деятельности;
- учащиеся имеют потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребёнка видах творческой деятельности;
- учащиеся мотивированы к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

#### **Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- сформировано ценностное отношение к природе;
- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- учащиеся получили элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- учащиеся имеют первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, поместу жительства;
- учащиеся имеют личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

#### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- развиты первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире;
- развиты первоначальные умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- сформированы элементарные представления об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- учащиеся имеют первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

#### **Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- сформированы элементарные представления о взаимной обусловленности физического, нравственного и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- сформированы первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### **2.3.7. Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности, направленных на расширение кругозора, развитие общей культуры обучающихся.**

Организация текущего педагогического контроля результатов урочной и внеурочной деятельности направлено на обеспечение выстраивания учебно-воспитательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов своего проекта программы духовно-нравственного развития и воспитания.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания и оценки процесса формирования универсальных учебных действий является мониторинг. Согласно требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов, метапредметные, и личностные образовательные результаты подлежат целенаправленному формированию и отслеживанию, а метапредметные результаты – еще и оценке.

Структура действия оценки включает следующие компоненты:

- объектоценки, критерий оценки;
- сравнение объекта оценки с критерием оценки;

- отображение в знаково-символической форме результата оценивания. Объектоценки являются личностные и метапредметные результаты.

Оценку личностных и метапредметных результатов может проводить с вхождением различных процедур:

- итоговых проверочных работах по или в комплексных работах на межпредметной основе;
- диагностических исследованиях.

Проверочные работы проводит учитель, использует критерии оценивания, которые рекомендованы по оценке правильности выполнения заданий и фиксации результатов их выполнения. Баллы суммируются. Осуществляется перевод баллов в отметки по пятибалльной шкале:

Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»
% выполненной работы	менее 50%	50-65%	66-85%	86-100%

Результат, полученный учителем, является показателем уровня овладения обучающимися учебными действиями.

Диагностические исследования проводит социальный педагог, классный руководитель. Для выявления уровня сформированности универсальных учебных действий и применяется единый методический комплекс, который имеет три модификации, используемый при тестировании учащихся 1-2 классов, 3-4 классов.

Для каждого показателя УУД рассчитаны количественные значения (чтобы вносить в базу данных) по пяти качественным уровням или зонам развития:

2 -

слабый уровень развития способностей, явный их недостаток, который может существенно осложнить обучение ребенка по определенным предметам школьного цикла;

3 - средний уровень, свидетельствующий о начальной стадии формирования той или иной, необходимой для обучения в школе интеллектуальной операции;

4 - хороший уровень или наличие задатков к определенным видам интеллектуальной деятельности;

5 - высокий уровень или талантливость. Оценка выполняет функцию:

- получения сравнительных данных, выявление уровня сформированности УУД, динамики и факторов влияния на динамику качества образования;

- определение и упорядочивание информации о состоянии и динамике качества образования в базе данных школы;

- предоставления сведений участникам образовательных отношений об успешности учебной деятельности обучающегося.

Итоги работы оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, приказах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.

Результаты диагностики вносятся в таблицы, что позволит проследить динамику образователь-

ных достижений обучающихся за период обучения.

УУД обучающихся формируются в течение всего обучения на уровне НОО, оценивается процесс формирования поэтапно и уровень сформированности УУД на выпуске.

### **II этап (1 класс)**

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 1-х классов направлено на создание условий для успешного обучения на уровне начального общего образования. Особое значение придается созданию условий для успешной социально-психологической адаптации к новой социальной ситуации.

Проводится фронтальная диагностика. Разработана система критериев и нормативов для каждого показателя, используемых методик, которая позволяет оценить, в какой степени сформированы у обучающегося те или иные УУД.

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики**, направленной на изучение уровня психологической адаптации учащихся к учебному процессу и уровня сформированности УУД на начало обучения на уровне НОО.

**2. Проведение консультационной и просветительской работы с родителями первоклассников**, направленной на ознакомление с основными задачами и трудностями адаптационного периода, построение индивидуальной траектории развития.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД и реализации стандарта. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями развития личности.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с двумя целевыми группами: обучающиеся, у которых показатель внимательности находится на слабом уровне; обучающиеся, испытывающие временные трудности адаптационного периода.

Занятия проводятся как в индивидуальной, так и в групповой форме.

**5. Проведение комплексной работы.**

**6. Аналитическая работа** по результатам диагностики на начало и конец учебного года, комплексной работы, планирование работы на следующий год.

### **III этап (2 класс)**

В рамках данного этапа (с сентября по май) предполагается:

**1. Проведение психолого-педагогической диагностики** отдельных обучающихся, показавших нестабильные результаты, несформированность отдельных УУД учебной деятельности по окончании первого класса.

**2. Проведение консультационной работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка.

**3. Проведение групповых и индивидуальных консультаций педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД, рекомендации по использованию приемов формирования УУД учебной деятельности. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями личности ребенка.

**4. Коррекционно-развивающая работа** проводится с всеми обучающимися 2-х классов.

**5. Проведение повторной психолого-педагогической диагностики** отдельных обучающихся

**6. Проведение комплексной работы**

**7. Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной работы, планирование работы на следующий год.

### **III этап (3 класс)**

В рамках данного этапа (сентябрь-май) предполагается:

1. **Коррекционно-развивающая работа** проводится совместно с обучающимися..
2. **Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся**, целью которой является отслеживание процесса формирования УУД для проектирования и своевременной корректировки учебной деятельности.
3. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития личности ребенка.
4. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по выявлению возможных сложностей в формировании УУД обучающихся, определению дальнейшей траектории развития ребенка. Данное направление позволяет направить работу педагогов на построение учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями личности.
5. **Проведение комплексной работы**
6. **Аналитическая работа** по результатам диагностики, комплексной контрольной работы, планирование работы на следующий год.

#### **IV этап (4 класс)**

В рамках этого этапа (сентябрь-май) предполагается:

1. **Проведение психолого-педагогической диагностики обучающихся**, целью которой является определение уровня сформированности УУД на конец обучения при получении НОО.
2. **Проведение консультационной и просветительской работы с родителями**, направленной на ознакомление с результатами диагностики, определение причин, выработку рекомендаций, определение дальнейшей траектории развития ребенка на уровне ОО; ознакомление с трудностями и особенностями перехода в 5 класс.
3. **Проведение групповых и индивидуальных консультаций с педагогами** по результатам диагностики. Динамика формирования УУД. Подготовка характеристик выпускников НОО.
4. **Проведение комплексной работы.**
5. **Аналитическая работа**, направленная на анализ сформированности УУД на уровне НОО, преодоление рисков в дальнейшем обучении на уровне ОО

### **2.4. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**

#### **Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся-**

это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающая:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически безопасного поведения в быту и в природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая необходимые условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных ситуациях;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижение и планирование результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Нормативно-правовой документальной основой Программы являются:**

- Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса»;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О недопустимости перегрузок учащихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002).

Разрабатывая Программу формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на ступени начального общего образования, мы учитывали **факторы, оказывающие существенное влияние на состояние здоровья детей:**

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия;
- факторы риска, имеющие место при организации образовательного процесса, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек;
- особенности отношения, учащихся младшего школьного возраста к своему здоровью, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за серьезными хроническими заболеваниями) и состояния болезни главным образом как ограничения свободы, неспособностью прогнозировать последствия своего отношения к здоровью.

Время обучения в школе совпадает с периодом роста и развития ребенка, когда организм наиболее чувствителен к воздействию благоприятных и неблагоприятных условий окружающей среды.

Современный ребенок проводит в школе до 70% всего активного времени. Именно в этот период интенсивно формируются и развиваются все системы организма. Любые неблагоприятные воздействия могут вызвать нарушения адаптации, которые приводят к постепенной утрате ребенком того физического и энергетического запаса прочности, которое и принято называть здоровьем. В практике существует множество определений понятия «здоровье». Мы в своей деятельности руководствуемся определением данного понятия, предложенным ВОЗ: «Здоровье – это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не просто отсутствие болезней или физических дефектов».

**Соматический компонент** включает всебя генотип, обмен веществ, уровень физического развития, тип конституции, функционирование систем организма.

**Индивидуально-психический компонент** включает всебя эмоционально-

волевую и интеллектуальную сферы личности, доминантность полушария, темперамент и другие свойства психики.

**Социально-личностный компонент** включает всебя социально обусловленные свойства психики человека, обеспечивающие выполнение различных социальных ролей, социальную адаптацию (целевые установки, актуальные потребности, уровень и степень притязаний).

**Духовно-нравственный компонент** ученые не обозначают как личностный, так

как духовное состояние человека выходит за рамки личности.

Мониторинг заболеваемости детей младшего школьного возраста показал, что абсолютно здоровых, имеющих I группу здоровья, детей немного.

Большинство школьников (46 %) имеют хронические заболевания: нарушение осанки, плоскостопие, хронический панкреатит, пиелонефрит, поэтому относятся ко II группе здоровья.

Для решения сохраняющихся проблем со здоровьем детей необходимо:

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу в учреждении, внедряя в образовательный процесс как современные, так и «хорошо забытые» старые здоровьесберегающие технологии, методики;
- продолжать просветительскую работу среди родителей и детей с привлечением узких специалистов (диетолога, ортопеда, гастроэнтеролога),
- применять в педагогической практике не только такие формы работы, как беседы, но и ролевые игры, театрализованные праздники, интерактивные игры, родительские собрания.

#### **2.4.1. Цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.**

**Цель** – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения Образовательной программы.

**Задачи Программы:**

- сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
  - дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т.п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их губительном влиянии на здоровье;
  - сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;
  - научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление об рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;
  - сформировать навыки позитивного общения;
  - научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

-  
сформировать потребность ребёнка без боязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Участники Программы:**

- обучающиеся;
- классные руководители;
- учителя – предметники;
- родители.

**Планируемые результаты реализации Программы**

К планируемому результату реализации Программы относятся:

- стабильность показателей физического и психического здоровья детей;
  - сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
  - активизация интереса детей к занятиям физической культурой;
  - рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
  - высокий уровень сплочения детского коллектива;
  - активное участие родителей в делах класса;
- способность выпускника начальной школы соблюдать правила экологической культуры и ЗОЖ.

**2.4.2. Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся.**

На этапе начальной школы на первое место в урочной и внеурочной деятельности выдвигается опыт применения формируемых усилий в всех учебных предметах и универсальных учебных действиях, ценностных ориентаций и оценочных умений, социальных норм поведения, направленных на сохранение здоровья и обеспечение экологической безопасности человека и природы. Формируется личный опыт самоограничения при решении ключевого противоречия экологического сознания этого возраста «хочу – нельзя» и его эмоционального переживания.

Основными источниками содержания выступают экологические образы в традициях и творчестве разных народов, художественной литературе, искусстве, а также элементы научного знания.

Основные виды деятельности обучающихся: учебная, учебно-исследовательская, образно-познавательная, игровая, рефлексивно-оценочная, регулятивная, креативная, общественно-полезная.

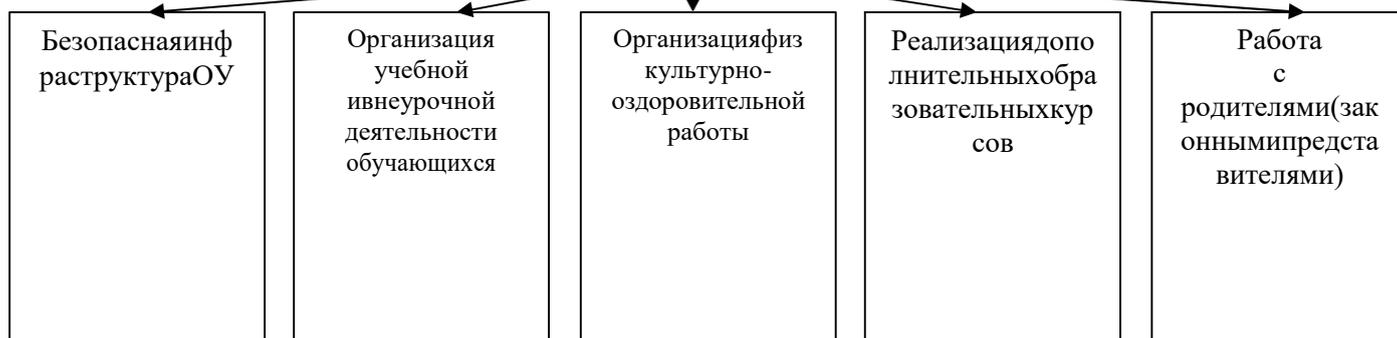
Формируемые ценности: природа, здоровье, экологическая культура, экологически безопасное поведение.

Основные формы организации внеурочной деятельности: развивающие ситуации игрового и учебного типа.

*Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни может быть организована по следующим направлениям:*

- создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры школы;
- организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
- организация физкультурно-оздоровительной работы;
- реализация дополнительных образовательных курсов;
- организация работы с родителями (законными представителями).

**Направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры обучающихся**



**Экологически безопасная, здоровьесберегающая инфраструктура школы.**

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся:

- 1 спортивный зал
- танцевальный зал
- медицинский кабинет
- кабинет социального педагога
- кабинет учителя-логопеда
- школьная столовая на 100 мест

- учебные кабинеты – 12
- кабинет дополнительного образования – 1
- спортивная площадка с искусственным покрытием

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная **столовая** позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.

В школе работают спортивный зал, имеется спортивная площадка, обеспечены необходимые игровые и спортивные оборудованием и инвентарём.

В школе работает медицинский кабинет.

Создана и работает служба социального сопровождения учащихся.

В школе соблюдаются требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе действует расписание, соответствующее СанПиН, 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса».

Организация образовательного процесса строится с учетом **гигиенических норм и требований** к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

Здоровьесберегающее пространство школы органично дополняется сетевым взаимодействием: с МУЗ ЦРБ, ГИБДД, СЭС, КДН.

**Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

**Организация образовательного процесса с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки:**

- оптимальный годовой календарный учебный график, позволяющий равномерно чередовать учебную деятельность и отдых:

- пятидневный режим обучения для 1-4-х классов;
- «ступенчатый» режим обучения в 1 классе;
- использование безотметочного обучения для снятия психологического напряжения в 1 классе;
- облегченный день в середине учебной недели (учёт биоритмологического оптимума умственной и физической работоспособности);
- рациональный объём домашних заданий во 2-4 классах (1 классы без домашних заданий);
- составление расписания с учётом динамики умственной работоспособности в течение дня и недели;
- введение внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления (танцевальная студия, спортивные секции);
- применение ИКТ с учётом требований СанПиН.

**Использование возможностей УМК в образовательном процессе.**

Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов УМК. Для формирования установки на безопасный, здоровый образ жизни в системе учебных предметов предусмотрены соответствующие разделы темы. Их содержание предоставляет возможность обсуждать с детьми проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, активным отдыхом.

В курсе «**Окружающий мир**» — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и

фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?».

В курсе «**Физическая культура**» весь материал учебника (1–4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все подразделы книги, но особенно те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

В курсе «**Технология**» при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица важнейших номеров телефонов, которые могут потребоваться ребёнку в критической ситуации.

В курсе «**Информатика**» учащиеся знакомятся с правилами безопасности при работе с компьютером, правилами поведения в компьютерном классе, основными устройствами компьютера, компьютерными программами, рабочим столом, включением и выключением компьютера.

**Циклограмма работы класса**

<b>Ежедневно</b>	Контроль за тепловым, санитарным режимом и освещённостью, охват горячим питанием, выполнение динамических, релаксационных пауз, профилактических упражнений и самомассажа на уроках, прогулки.
<b>Еженедельно</b>	Выпуск «Страничек здоровья», работа в кружках, спортивных секциях, проведение уроков на свежем воздухе.
<b>Ежемесячно</b>	Консультационные встречи с родителями, диагностирование, генеральная уборка классной комнаты.
<b>Один раз в четверть</b>	Занятие «Клуба интересных встреч», классные семейные праздники, экскурсии, родительские собрания, День здоровья

<b>Один раз в полугодие</b>	Дни открытых дверей (для родителей)
<b>Один раз в год</b>	Медицинский осмотр, заполнение паспорта здоровья, профилактика гриппа и других вирусных инфекций.

### **Примерное программное содержание по классам**

<b>Группа/класс</b>	<b>Содержательные линии</b>
<b>1 класс</b>	Отношение к самому себе, к своему собственному здоровью правильный режим дня, зачем человеку нужен отдых, зачем нужен свежий воздух, спорт в моей жизни.
<b>2 класс</b>	Мы здоровый образ жизни, особенности физиологического и психологического здоровья мальчиков и девочек, основные способы закаливания, спорт в моей жизни, в моей семье, правила безопасного поведения.
<b>3 класс</b>	Осознанно правильно из здоровом питании, витамины в моей жизни, правила оказания первой медицинской помощи, правила безопасного поведения.
<b>4 класс</b>	Спорт в моей жизни, нет вредным привычкам, роль физкультуры и спорта в формировании правильной осанки, мышечной системы, иммунитета, быть здоровым – это здорово!

### **Организация физкультурно-оздоровительной работы.**

Физкультурно-оздоровительная работа в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Система физкультурно-оздоровительной работы в школе включает:

- проведение уроков физической культуры – 3 часа в неделю (1 ч – модуль «ритмика»);
- организацию динамических перемен;
- организацию физкультминутки на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций;
- регулярно проведение спортивно-оздоровительных мероприятий:
  - «Дни здоровья»;
  - «Весёлые старты»;
  - «Неделя здоровья»
  - сдача норм ГТО;
  - праздник «Папа, мама и я – спортивная семья» и др.

### **Реализация дополнительных образовательных курсов.**

В школе созданы и реализуются дополнительные образовательные программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

Программы, направленные на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, предусматривают разные формы организации занятий:

- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.

### **Работа с родителями (законными представителями)**

Школа стремится привлечь родителей (законных представителей) к вопросам формирования

ультуры здорового и безопасного образа жизни.

1. Просветительская работа:

- лекции специалистов;
- круглые столы, посвящённые проблемам охраны и укрепления здоровья детей;
- родительские собрания («Здоровье наших детей зависит от нас», «Здоровье, как планетарная проблема», «Роль ответственности семьи в профилактике наркомании, токсикомании и других вредных привычек среди детей и подростков» «Психологические особенности учащегося разного возраста», «Режим дня и гигиенические нормы», «Режим питания», «Как уберечь вашего ребёнка от вредных привычек», «Лекции школьного врача» «Семейные конфликты» и другие);

- обмен опытом семейного воспитания по ценностному отношению к здоровью в форме родительской конференции, организационно-деятельностной и психологической

игры, собрания-диспута, родительского лектория, семейного гостиной, встречи за круглым столом, вечера вопросов и ответов, семинара, педагогического практикума, тренинга для родителей и другие.

- Книжные выставки в библиотеке школы по вопросам семейного воспитания, индивидуальные консультации по подбору литературы.

2. Мероприятия с активным привлечением родителей (законных представителей) к совместной работе:

- ✓ «День здоровья» (родители помогают организовать поход, различные соревнования и активное участие в них);
- ✓ «Весёлые старты» (кроме команд детей, выступают команды родителей и учителей);
- ✓ «Папа, мама, я — спортивная семья» (соревнуются семейные команды);
- ✓ выставка творческих работ (наряду с работами детей, представлены работы родителей);
- ✓ Создание «Уголков здоровья».

**2.4.3. Модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.**

№	Мероприятия	Форма проведения	Время проведения	Категория участников	Ожидаемые результаты
1	Профилактика травматизма и ДТП	Беседы	В течение года, по плану	Учащиеся 1-4 классов учитель	Сформированность знаний и навыков по здоровому образу жизни, знаний ПДД заинтересованность родителей вопросами формирования здорового образа жизни
2	Здоровье-сбережение в учебном процессе	Введение пяти минуток на уроке	Ежедневно	Учащиеся 1-4 классов учитель	Позволит избежать умственного переутомления, профилактики нарушения зрения и снижения нагрузки на позвоночник.

3	Проведение промежуточной диагностики по определению уровня здоровья и ЗОЖ	Анкетирование	1 раз в четверть	Учащиеся 1-4 классов их родители, мед. работник, учитель зам. директора	Выполнение упражнений по коррекции профилактики нарушения зрения и осанки, упражнения по развитию физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивание величины нагрузки (большая, средняя, малая) по частоте пульса (с помощью специальной таблицы).
4	Осуществление контроля за санитарно-гигиеническим состоянием школы.	Рейды, на блуждения	Ежемесячно	зам. директора, завхоз, учитель	Формирование навыков работы с дополнительной литературой; пробуждение интереса к профессии медика-гигиениста.
5	Контроль за состоянием полости рта и анализ заболеваний	Рейды, на блуждения	Ежемесячно	мед. работник, учитель зам. директора	Сбор данных о частоте пропусков и организация работы по профилактике и лечению заболеваний
6	Создание в школе единого здорового и безопасного образа жизни	Занятия в «Школе здоровья»	1 раз в месяц	мед. работник, учитель зам. директора	Формирование бережного отношения к своему здоровью, закономерным следствием чего становится избегание вредных привычек, формирование важнейших социальных навыков, способствующих успешной адаптации в обществе.
7	Проведение праздников: «Здоровый образ жизни».	День здоровья Праздник	Раз в четверть	Учащиеся 1-4 классов их родители учитель физической культуры классный руководитель зам. директора	Выполнение упражнений по коррекции профилактики нарушения зрения; коррекции профилактики нарушения осанки; на развитие силы мышц.
8	«Веселые старты»	Игровая программа	Раз в полугодие	Учащиеся 1-4 классов Учитель физ. культ	Выполнение упражнений на развитие быстроты движений; на развитие выносливости; развитие координации движений.

9	Родительские собрания	Беседы, круглый стол	1 раз в четверть	Классные руководители, родители учащихся	Заинтересованность родителей в вопросах формирования здорового образа жизни
10	Проведение уроков здоровья	Уроки, классные часы, лекции, диспуты	1 раз в месяц 1-4 классы	Учащиеся 1-4 классов учитель	Сформированность знаний и навыков по здоровому образу жизни, знаний ПДД
11	Конкурс «Самый здоровый класс»	Соревнование	В течение года	Учащиеся 1-4 классов, кл. рук. зам. директора	Пробуждение интереса к ЗОЖ, формирование заинтересованности в лучшем результате и как следствие - привитие полезных привычек.
12	Семейные мероприятия	Соревнования, походы, экскурсии	Ежемесячно	Родители, учащиеся, классный руководитель.	Приобщение семьи к формированию здоровых привычек, заинтересованность родителей в вопросах формирования здорового образа жизни
13	Неделя здоровья	Вн. мероприятие, конкурс плакатов, соревнования	1 раз в год	Учащиеся 1-4 классов, кл. рук. зам. директора	Пробуждение интереса к ЗОЖ, формирование заинтересованности в лучшем результате и как следствие - привитие полезных привычек.
14	Организация внеурочной деятельности	спортивные секции, посещение спортивной школы, бассейна	В течение года	Учащиеся 1-4 классов, кл. рук. родители	Укрепление здоровья, выработка полезных привычек, повышение интереса к спорту

15	Разработка мини-проекта организации здорового питания «Витамины в моем рационе»	Создание проекта	февраль	Учащиеся 3-4 классов их родители, мед. работник, учитель	Знать: правила личной гигиены; правила организации здорового питания; основные способы укрепления здоровья. Уметь: составить режим дня и рацион правильного питания; выполнять проектные работы
----	---	------------------	---------	--	--

**Виды и формы занятий, направленных на профилактику ПАВ в младшем школьном возрасте.**

№ п/п	Сроки	Мероприятия	Ответственные
1	сентябрь	Беседы о вредных привычках (по классам) «Если хочешь быть здоров», «Полезные и вредные привычки», «Что такое хорошо и что такое плохо»	Классные руководители и классы 1-4
2	октябрь	Спортивные состязания. Марафон игр	Учителя физической культуры
3	ноябрь	Классные часы Сказка о черных братьях (алкоголь, никотин, наркотик)	Классные руководители и классы 2
4	декабрь	Конкурс рисунков «НЕТ вредным привычкам!»	Классные руководители и классы 1-4
5	январь	Подвижные игры на свежем воздухе. Ролевая игра: «Умей сказать — нет!»	Классные руководители и классы 1-4
6	февраль	Праздник чистоты и порядка. Игра «Осторожно, это враги!»	Классные руководители и классы 3
7	февраль	Спортивные соревнования «Сильные, ловкие, умелые»	Учителя физической культуры
8	март	Презентация «Ступени, ведущие вниз»	Классные руководители и классы 4
9	апрель	Инсценировка «Вредные привычки — не мои или вы сестрички»	Классные руководители и классы 1
10	апрель	Групповая дискуссия «Вот задача для ребят — кто жевать виноват»,	Классные руководители и классы 1-4
11	май	Спортивные игры. Веселись, играй да дело знай.	Учитель физической культуры
12	июнь	Праздник Здоровья. В гостях у витаминов.	Воспитатели школьного лагеря

**Виды и формы занятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный
			за

			выполнение
1.	Организовать педагогическими работниками интруктивно-методические занятия и семинары по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	сентябрь	Заместитель директора по ВР
3.	Организовать изучение Правил дорожного движения детьми	в течение года, кружок	Классные руководители
4.	Включить в план работы школы в план воспитательной работы компоненты обязательного изучения Правил дорожного движения детьми, проведения тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения	август	Классные руководители
5.	Проведение декады по профилактике ДДТТ: - Выставка рисунков «Осторожно, дорога!» - Выставка книг «Подождишь минуту – сэкономишь жизнь». - Викторины по ПДД. - Беседы, классные часы по профилактике ДТП «Причины ДТП», «Бытовые привычки на дороге», «Как избежать опасности на дороге» и т.п.	Август-сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
6.	Оформление классных уголков по безопасности дорожного движения.	В течение 1 триместра	Заместитель директора по ВР, классные руководители
7.	Проведение родительских собраний по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма по темам: 1. «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге». 2. «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно».	в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители
	3. «Использование движения родителей с детьми по улицам города для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге». 4. «Улица-подросток». 5. «Родителям о безопасности дорожного движения».		
8.	Оформление индивидуальных маршрутных листов безопасного пути «Школа-дом». Участие в конкурсах «Дорога глазами детей», «Зеленый огонек» (1-4 классы).	до 15 сентября текущего года.	Классные руководители 1-4 классов.
9.	Разработка памяток «Безопасное поведение на улице».	октябрь	Кл. руководители
10.	Совещание при директоре по профилактике ДДТТ	октябрь	Заместитель директора по ВР

11.	Проведение тестирования по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте.	В течение года	классные руководители
12.	Довести до сведения учащихся, родителей, учителей содержание выступлений сотрудников ГИБДД с анализом ДТП, прошедших по вине школьников на семинарах зам. директоров по ВР	В течение года	Заместитель директора по ВР
13.	Беседа с учащимися перед каждым каникулами на тему «Улицы полны опасностей и неожиданностей»	Перед каникулами	Классные руководители
14.	Проведение тематических утренняя утренняя, викторин, и конкурсов, соревнований по ПДД.	В течение года	классные руководители
15.	Встречи, беседы с работниками ГИБДД.	В течение года	Заместитель директора по ВР

Наиболее эффективный путь формирования экологической культуры, ценности здоровья, здорового образа жизни – самостоятельная работа обучающихся, направляемая и организуемая взрослыми: учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды учебной деятельности, используемые в урочной и внеурочной деятельности:** ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика.

**Формы учебной деятельности, используемые при реализации программы:** исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной или школьной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, дискуссионный клуб, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

#### 2.4.4. Критерии, показатели эффективности деятельности ОУ в части формирования здорового и безопасного образа жизни экологической культуры обучающихся.

№	Критерии	Показатели	Измерители
1	Количество педагогов, гигиенически рационально организующих свои уроки.	Оптимальная плотность урока, чередование видов учебной деятельности,	Посещение уроков, анкетирование.
		использование ТСО, наличие ф изкультминуток, эмоциональных разрядок.	
2	Количество случаев заболеваний, перенесённых учащимися.	Снижение показателей.	Контроль посещаемости
3	Количество обучающихся, имеющих положительную динамику показателей тревожности и эмоционального стресса.	Снижение уровня тревожности и эмоционального стресса.	Анкетирование. Наблюдение.

4	Численность обучающихся, у которых отмечается благоприятная динамика состояния здоровья.	Увеличение численности.	Наблюдение школьников. Результаты мед. осмотров.
5	Уровень эмоционально-психологического климата в классах коллективах	Положительная динамика результативности	Анкетирование, и то исследование адаптации (1-е классы)
6	Удовлетворённость учащихся школьной жизнью.	Повышение уровня удовлетворённости учащихся школьной жизнью.	Анкетирование.
7	Степень сформированности учащихся установки на здоровый образ жизни.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
8	Объём двигательной активности в неурочное время	Увеличение показателя	Анализ участия в секциях, спортивных мероприятиях.
9	Установка на использование здорового питания	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу; 100% охват горячим питанием	Анкетирование. Наблюдение за питанием.
10	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и индивидуальных особенностей.	Отрицательная динамика уровня заболеваемости опорно-двигательного аппарата (исключая заболевания органического генеза, травматического характера).	Анкетирование. Учет времени занятия физкультурой.
11	Развитие потребностей в занятиях физической культурой и спортом.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
12	Знание негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества,	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.

	инфекционные заболевания).		
13	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование. Наблюдение.
14	Потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
15	Развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.	Положительная динамика результативности анкетирования по данному вопросу.	Анкетирование.
16	Знание правил поведения на природе и бережного отношения к окружающей среде.	Положительная динамика результативности тестирования по данному вопросу.	Тестирование

#### 2.4.5. Методика и инструментальный мониторинг достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

##### Мониторинг здоровьесберегающей деятельности –

это комплексное системное изучение состояния здоровья школьников, учебной и внеурочной нагрузки, а также анализ организации здоровьесберегающих технологий.

##### Задачи мониторинга:

- изучение и анализ инфраструктуры образовательного учреждения;
- изучение и анализ учебной и внеурочной нагрузки учащихся, их режима дня;
- изучение и анализ состояния здоровья школьников 1-4-х классов;
- анализ форм и методов здоровьесберегающих технологий, используемых в ОУ.

Направления мониторинга	Цель мониторинга	Сроки	Исполнители
Объем и структура учебной нагрузки учащихся (анкета)	Рациональность, посильность учебной нагрузки школьников	ноябрь	Кл. руководители, зам. директора
Режим дня учащегося, (анкета)	Профилактика переутомления	декабрь	Кл. руководители, соц. педагог

Анализ функционального состояния и текущая заболеваемость учащихся(анкета)	Организация динамического наблюдения за изменениями функционального состояния и его связь с уровнем заболеваемости	январь	Кл. руководители, соц. педагог
Уровень напряженности функционального состояния учащихся(анкета)	Определение уровня психологического комфорта	2 раза в год	Учителя, медсестра, Зам директора
Физическое развитие и физическая подготовка учащихся(анкета)	Установление начального уровня физического развития,	ежегодно начало и конец учебного года	Учитель физкультуры
Изучение условий и образа жизни учащихся(анкета)	Коррекция результатов, выработка рекомендаций	февраль	Заполняется учащимися, кл. руководителями
Введение карты наблюдения за состоянием ребенка в школе(анкета)	Организация коррекционной работы, устранения негативных явлений	октябрь	Заполняет кл. руководитель
Мониторинг ЗОЖ:	Установление представлений о ЗОЖ, организация профилактической работы	1 раз в год	Кл. руководители
Организация оздоровительной работы в ОУ(анкета)	Соответствие данной повышению двигательной активности школьников	Май	Кл. руководители,
Анализ здоровья сберегающей инфраструктуры ОУ(анкета)	Планирование дальнейшей работы	май	Администрация,
Удовлетворенность учащихся и родителей организацией школьной жизни(анкета)	Анализ удовлетворенности, регулирование и коррекция	март	Зам. директор кл. руководители
Изучение взаимоотношений в классном коллективе	Составление психологической характеристики класса	2 раза в год	Кл. руководители, заместитель директора

Отслеживание изменений в различных сферах деятельности учащихся (карта наблюдения)	Составление и пополнение индивидуальных педагогических карт школьников	в течение года	Кл. руководители
Интерес и положительное отношение к своей безопасности и безопасности окружающих	Анализ проектов, докладов, сообщений и т.п. учеников, посвящённых проблемам безопасности жизнедеятельности.	В течение года	Классный руководитель
Соблюдение правил поведения, нацеленных на безопасный образ жизни	Педагогические наблюдения	В течение года	Учитель
Умения, нацеленные на оценку правильности поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, ПДД)	Проверочные работы к учебнику «Окружающий мир», проекты по курсу «ОРКСЭ»	В течение года	Учитель, администрация
Зарегистрированное число случаев нарушения правил личной и общественной безопасности	Фиксация всех чрезвычайных происшествий	Один раз в год (май)	Заместитель директора

## Анкета

### (для выявления отношения детей к своему здоровью)

1. Как ты считаешь, такие недомогания, как головокружение, головная боль, боли в спине, висках, ногах, усталость глаз, связаны:

- а) с учебной работой в школе
- б) большим количеством уроков и заданий?
- в) длинной зимой?
- г) началом какой-либо болезни, простуды

2. Посещаешь ли ты школу:

- а) при насморке и головной боли
- б) невысокой температуре
- в) кашле и плохом самочувствии

3. При плохом самочувствии обращаешься к

врачу? а) да б) нет

4. Стараешься ли сидеть за партой:

а) всегда правильно б) иногда в) сидишь как удобно

5. Режим дня ты соблюдаешь:

а) всегда б) иногда, когда напоминают родители в) встаешь и ложишься, когда захочешь

6. Твой день начинается:

а) с зарядки б) водных процедур в) просмотра телевизора

7. Как ты считаешь, чаще болеют:

а) полные люди б) люди, которые едят много овощей и фруктов в) люди, которые много двигаются и бывают на улице

8. Моешь ли ты руки перед

едой? а) да б) нет

9. Ты чистишь зубы:

а) утром б) утром и вечером в) всегда после еды г) никогда

10. Ты предпочитаешь, есть каждый день:

а) бутерброды с чаем б) чипсы и колу в) еду из «Макдоналдса» г) кашу и суп д) больше фруктов и овощей

### Анкета для оценки состояния здоровья ребенка (родителями)

Уважаемые родители!

Просим Вас ответить на предлагаемые вопросы. Эти сведения необходимы для оценки состояния здоровья Вашего ребенка, своевременного совета специалистов (психолога, медицинского работника, педагога), они будут учтены при индивидуальной организации учебной деятельности. Внимательно ознакомьтесь с содержанием анкеты и дайте ответы на вопросы. Правильность заполнения является основой для повышения заботы о состоянии здоровья школьников.

ФИО ребенка \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_ Дата заполнения \_\_\_\_\_

1. Состоит ли Ваш ребенок на учете в диспансере? а) да \_\_\_\_\_ б) нет;

(указать заболевание); в) не знаю.

2. Сколько раз в год Ваш ребенок болеет? а) 1 раз в год; в) больше 3 раз в год; б) 2-3 раз в год; г) не знаю.

3. Как Вы оцениваете состояние зубов Вашего ребенка? а) отличное; в)

неудовлетворительное; б) удовлетворительное; г) не знаю.

4. Как Вы оцениваете состояние зрения Вашего ребенка? а) отличное; в) неудовлетворительное;

б) удовлетворительное; г) не знаю.

5. Как Вы оцениваете состояние слуха Вашего ребенка? а) отличное; в)

неудовлетворительное; б) удовлетворительное; г) не знаю.

6. Имеется ли нарушение осанки у Вашего ребенка? а) да; б) нет; в) не знаю.

7. Имеется ли плоскостопие у Вашего ребенка? а) да; б) нет;

в) не знаю.



7. Назовите охраняемые растения вашей местности.
8. Что такое фотоохота?
9. Что могут сделать дети для охраны природы?

## **2.5. ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ МБОУ СОШ № 6 г. Грязи**

**2.5.1. Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования**

Программа коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) направлена на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования МБОУ СОШ № 6 г. Грязи (далее – ООП НОО), коррекцию недостатков

в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности

детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием домашней, дистанционной формы обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Программа коррекционной работы **обеспечивает:**

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья;
- определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- разработки и реализации индивидуальных учебных планов, организации индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии;
- обеспечение возможности обучения и воспитания дополнительным образовательным программам получения дополнительных образовательных коррекционных услуг;

- реализацию системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

**Содержание программы** коррекционной работы определяют следующие принципы:

- *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка как максимальной пользой и в интересах ребёнка.
- *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
- *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.
- *Рекомендательный характер оказания помощи.* Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Теоретико-**

**методологической основой** Программы коррекционной работы является взаимосвязь трёх подходов:

- нейropsихологического, выявляющего причины, лежащие в основе школьных трудностей;
- комплексного, обеспечивающего учёт медико-психолого-педагогических знаний о ребёнке;
- междисциплинарного, позволяющего осуществлять совместно-распределённую деятельность специалистов, сопровождающих развитие ребёнка. Эта деятельность отражает, с одной стороны, специфику решения задач коррекции нарушенного развития детей конкретным содержанием профессиональной работы медицинских работников, педагогов и психологов, а с другой – интеграцию действий формирующегося коллективного субъекта этого процесса (от осознания необходимости совместных действий к развитию сотрудничества).

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные **направления**, которые отражают её основное содержание:

- диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях ОУ; способствует формированию универсальных учебных действий обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостаток в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **План реализации программы**

Реализация программы осуществляется в четыре этапа: концептуальный, проектный, технологический, заключительный.

#### *Первый этап – концептуальный –*

направлен на раскрытие смысла и содержания предстоящей работы, совместное обсуждение с педагогами ОУ предполагаемых результатов и условий сотрудничества, уточнение профессиональных ожиданий и функциональных обязанностей. В процессе формирования общих целей, задач, мотивов и смыслов формируется коллектив участников проекта (учитель начальных классов, психолог, медицинский работник, учитель-логопед).

Реализация индивидуального образовательного плана требует постоянного отслеживания направления развития детей, что делает необходимым разработку системы начальной, текущей и итоговой диагностики по годам обучения.

#### *Второй этап – проектный –*

включает в себя: подготовку учителей к участию в реализации Программы коррекционной работы и знакомство с комплектом документов, входящих в структуру программы. Это: карта медико-психолого-педагогического сопровождения детей, диагностическая карта школьных трудностей, индивидуальный образовательный план, карта наблюдений.

Субъекты, осуществляющие сопровождение ребенка, в ходе проектного этапа реализуют диагностическую, проектную, аналитическую деятельность.

Направления задач коррекционной работы

Направления	Задачи исследовательской работы	Содержание и формы работы	Ожидаемые результаты
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов; диагностика школьных трудностей обучающихся; дифференциация детей по уровню и типу их психического развития.	Реализация спецкурса для педагогов; изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики; анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в ОУ; диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики и диагностические карты школьных трудностей); характеристика дифференцированных групп обучающихся

Проектное	Проектирование индивидуальных образовательных планов на основе данных диагностического исследования	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных планов сопровождения и коррекции	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы; построение прогнозов эффективности программ коррекционной работы	Медико-психолого-педагогический консилиум	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума ОУ

#### *На третьем этапе –*

*технологическом* осуществляется практическая реализация Программы коррекционной работы. На основе индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики и карт медико-психолого-педагогического сопровождения определяются функции и содержание деятельности учителей начальных классов, родителей, психолога, учителя физкультуры, логопеда, медицинского работника.

*Четвертый этап – заключительный* (аналитико-обобщающий) включает в себя итоговую диагностику, совместный анализ результатов коррекционной работы, рефлексию.

Результатом коррекционной работы является достижение ребенком с ограниченными возможностями здоровья планируемых результатов освоения ООП НОО ОУ.

### **2.5.2. Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий**

Программа коррекционной работы включает в себя пять модулей: концептуальный, диагностико-консультативный, коррекционно-развивающий, лечебно-профилактический, социально-педагогический.

*Концептуальный модуль* раскрывает сущность медико-психолого-педагогического сопровождения, его цели, задачи, содержание и формы организации субъектов сопровождения.

*Диагностико-консультативный модуль* включает в себя программы изучения ребенка различными специалистами (педагогами, психологом, медицинскими работниками, учителем-логопедом) и консультативную деятельность.

*Коррекционно-развивающий модуль* на основе диагностических данных обеспечивает создание педагогических условий для ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуально-типологическими особенностями.

*Лечебно-профилактический модуль* предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима дня, питания ребенка, осуществление индивидуальных лечебно-профилактических действий.

Социально-педагогический модуль нацелен на повышение уровня профессионального образования педагогов; организацию социально-педагогической помощи детям их родителями.

### Концептуальный модуль

В программах коррекционной работы медико-психолого-педагогическое сопровождение понимается как сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение проблемы, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого.

В основе сопровождения лежит единство четырех функций:

- диагностики сущности возникшей проблемы;
- информации о сути проблемы и путях ее решения;
- консультации на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы;
- помощи на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребенка являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребенка»); непрерывность сопровождения; комплексный подход к сопровождению.

Основная цель сопровождения – оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учебе; решение личностных проблем развития ребенка; формирование здорового образа жизни.

Организационно-управленческой формой сопровождения является медико-психолого-педагогический консилиум. Его главные задачи: защита прав и интересов ребенка; массовая диагностика проблем развития; выявление групп детей, требующих внимания специалистов; консультирование всех участников образовательного процесса.

### Диагностико-консультативный модуль

В данном модуле разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами. Педагог устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков;

выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены. Педагог отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях. В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (психологу, логопеду, психоневрологу).

В содержании исследования ребенка психологом вводятся следующие:

1. Сбор сведений о ребенке у педагогов, родителей. Важно получить факты жалоб, с которыми обращаются. При этом необходимо учитывать сами проявления, а не квалификации их родителями, педагогами или самими детьми.
2. Изучение истории развития ребенка. Подробный анализ собирает и анализирует врач. Психолог выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни). Имеют значение наследственность (психические заболевания или черты), семья, среда, в которой живет ребенок. Необходимо знать характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и др.).
3. Изучение работ ребенка (тетради, рисунки, поделки и т.п.).
4. Непосредственное обследование ребенка. Беседа с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
5. Выявление и раскрытие причин и характера тех или иных особенностей психического развития детей.
6. Анализ материалов обследования. Психолог анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
7. Выработка рекомендаций по обучению и воспитанию. Составление индивидуальных образовательных маршрутов медико-психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других –

формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации и психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого-педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы.

### Программа медико-психолого-педагогического изучения ребенка

Изучение ребенка	Содержание работы	Ответственный Место проведения
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья. Изучение медицинской документации: история развития ребенка, здоровье родителей, как протекала беременность, роды. Физическое состояние обучающегося; изменения в физическом развитии (рост, вес и т.д.); нарушения движений (скованность, расторможенность, параличи, парезы, стереотипные и навязчивые движения); утомляемость; состояние анализаторов.	Медицинский работник, педагог. Наблюдения во время занятий, на переменах, во время игры т.д. (педагог). Обследование ребенка врачом. Беседа с родителями.
	Обследование актуального уровня психического и речевого развития.	Наблюдение за ребенком на занятиях и во
Психолого-логопедическое	определение зоны ближайшего развития. <u>Внимание</u> : устойчивость, переключаемость с одного вида деятельности на другой, объем, работоспособность. <u>Мышление</u> : визуальное (линейное, структурное); понятийное (интуитивное, логическое); абстрактное, речевое, образное. <u>Память</u> : зрительная, слуховая, моторная, смысловая. Быстрота и прочность запоминания; индивидуальные особенности; моторика; речь.	внеурочное время (учитель). Специальный эксперимент (психолог). Беседы с ребенком, с родителями. Наблюдения за речью ребенка на занятиях и в свободное время. Изучение письменных работ (учитель). Специальный эксперимент (логопед)

Социально– педагогическое	<p>Семьяребенка: составсемьи, условиявоспитания.</p> <p>Умениюучиться: организованность, выполнениетребованийпедагогов, самостоятельная работа, самоконтроль. Трудности овладении новым материалом. Мотивы учебной деятельности: прилежание, отношение к отметке, похвалеилипорицаниюучителя, воспитателя.</p> <p>Эмоционально-волевая сфера: преобладание настроения ребенка; наличиеаффективныхвспышек; способность кволевому усилию, внушаемость, проявлениянегативизма.</p> <p>Особенностиличности: интересы, потребности, идеалы, убеждения; наличиечувствадолгаиответственности. Соблюдение правил поведения в обществе, школе, дома.</p> <p>Взаимоотношенияколлективом: рольвколлективе, симпатии, дружбасдетьми, отношениемк младшимистаршимтоварищам. Нарушениявповедении: гиперактивность, замкнутость, аутистическиепроявления, обидчивость, эгоизм. Уровеньпритязанийи самооценка</p>	<p>Посещениесемьиребенка(учитель, социальный педагог).</p> <p>Наблюдениявовремязанятий, изучениеработученика(педагог).</p> <p>Анкетирование по выявлениюшкольныхтрудностей (учитель).</p> <p>Беседа с родителями иучителями-предметниками.</p> <p>Специальныйэксперимент(педагог-психолог).</p> <p>Анкетадляродителейиучителей.</p> <p>Наблюдение за ребенком вразличных видах деятельности.</p>
---------------------------	---	--

### Коррекционно-развивающий модуль

Содержаниеиформыкоррекционнойработы учителя:

- наблюдениезаученикамивовремяучебнойивнеурочнойдеятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, школьным психологом, медицинским работником, администрацией школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики обучающегося при помощи методов наблюдения, беседы, экспериментального обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками, уровень и особенности интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребенка;
- составление индивидуального маршрута сопровождения обучающегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способы предъявления учебного материала, темпы обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование такого микроклимата в классе, который способствовал бы тому, чтобы каждый обучающийся чувствовал себя комфортно;
- ведение документации (психолого-педагогические дневники наблюдения за обучающимися и др.);
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов обучающихся, их общее развитие.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение речевой деятельности, осуществление контроля речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу во время проведения индивидуально-групповых занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющие осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей является организация групповых, индивидуальных и коррекционно-развивающих занятий.

Цель коррекционно-развивающих занятий –

коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях:

- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных *принципов коррекционно-развивающего обучения*.

1. Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опорная зона ближайшего развития) задач.

2. Принцип единства диагностики и коррекции реализуется в двух аспектах:

- Началу коррекционной работы должен предшествовать этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития (совместно с психологом).
- Реализация коррекционно-развивающей работы требует от педагога постоянного контроля динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка. Такой контроль позволяет вовремя вносить коррективы в коррекционно-развивающую работу.

3. Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка.
4. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.
5. Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых возникают какие-либо препятствия. Их преодоление способствует развитию обучающихся, раскрытию возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.
6. Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы учащиеся развивали навык переноса обработки информации, следовательно – механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.
7. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Коррекционные занятия проводятся с обучающимися по мере выявления педагогом, логопедом и психологом индивидуальных пробелов в развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся.

Помощь оказывается обучающимся, испытывающим сложности в обучении. Периодически индивидуальные занятия привлекаются также обучающиеся, не усвоившие

материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбужденности или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель, логопед или психолог во внеурочное время. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим работа в часы индивидуальных

и групповых занятий ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей обучающихся. Учет индивидуальных занятий осуществляется в журнале для индивидуальных и групповых занятий.

Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения индивидуально-групповых коррекционно-развивающих занятий.

По мере выявления индивидуальных пробелов в развитии и обучении детей проектируется программа коррекционной работы в последующие годы обучения.

#### Комплексная медико-психолого-педагогическая коррекция обучающихся

Направление	Цель	Форма	Содержание	Предполагаемый результат
Педагогическая коррекция	Исправление или сглаживание отклонений развития, преодоление трудностей обучения	уроки и внеурочные занятия	Реализация программ коррекционных занятий на основе УМК. Осуществление индивидуального подхода обучения.	Освоение обучающимися ООП НОО.

	я			
Психологическая коррекция	Коррекция развития познавательной и эмоционально-волевой сферы ребенка	коррекционно-развивающие занятия	Реализация коррекционно-развивающих программ методических разработок обучающимися	Сформированность психических процессов, необходимых для освоения ООПНО
Логопедическая коррекция	Коррекция речевого развития обучающихся	коррекционно-развивающие групповые и индивидуальные занятия	Реализация программы методических разработок с детьми	Сформированность устной и письменной речи для успешного освоения ООПНО
Медицинская коррекция	Коррекция физического здоровья обучающихся	оздоровительные процедуры ЛФК	Плано-оздоровительные мероприятия для обучающихся.	Улучшение физического здоровья обучающихся.

#### Лечебно-профилактический модуль

Модуль предполагает проведение лечебно-профилактических мероприятий; осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, проведение индивидуальных лечебно-профилактических действий в зависимости от нарушения (медикаментозное лечение по назначению врача, специальные коррекционные занятия лечебной физкультурой, посещение бассейна, соблюдение режима дня, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, специальные игры с музыкальным сопровождением, игры с перевоплощением, особые приемы психотерапевтической работы при прослушивании сказок, рисовании, использовании здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности).

Направление	Содержание	Ответственный
Лечебно-профилактические мероприятия	Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических норм, режимом дня, питанием ребенка, чередованием труда и отдыха, сменой видов деятельности на уроках в соответствии с СанПин.	Мед. работник, педагог

Лечебно–профилактические действия	Медикаментозное лечение по назначению врача, ЛФК, посещение бассейна, соблюдение режима дня, физминутки, мероприятия по физическому и психическому закаливанию, музыкальная терапия, арттерапия, пальчиковая, дыхательная, кинезологическая, релаксационная, артикуляционная гимнастика, гимнастика для глаз	Мед. работник, педагог, психолог, логопед
-----------------------------------	--	---

### Социально–педагогический модуль

*Программы повышения профессиональной компетентности педагогов.* Педагог под руководством психолога может провести диагностику, используя несложные методики. Подготовка педагогов возможна на курсах повышения квалификации, на семинарах–практикумах, курсах переподготовки по направлению «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Цель программы повышения профессиональной компетентности педагогов: повышение профессиональной компетентности педагогов в обучении и воспитании обучающихся.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психологическими, возрастными особенностями, нарушениями физического здоровья и развития, по проблемам воспитания и обучения обучающихся	Логопед, психолог, мед. работник
Семинары, тренинги, консилиумы Лектории	Обучающие тренинги и семинары с педагогами по взаимодействию с детьми, участие в педсоветах, консилиумах по вопросам обучения и воспитания, лектории по образовательному подходу к ребенку, обучение приемам и методам коррекционной и диагностической работы.	Курсы повышения квалификации; Психолог, логопед

### *Работа с семьей.* Цель–

повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребенка. Проводятся индивидуальные консультации специалистами, на родительских собраниях.

Цель программы повышения психолого-педагогической компетентности родителей: повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей с ОВЗ.

Направление	Содержание работы	Ответственный
Консультирование	Ознакомление с психолого-педагогическими, физиологическими и возрастными особенностями обучающихся, педагогическая и психологическая помощь в решении трудностей в обучении и воспитании	Психолог, логопед, педагог, Мед. работник
Родительские собрания	Лекции по профилактике школьной дезадаптации, кризиса в возрастном развитии, по формированию детского коллектива, по возрастным особенностям детей, профилактике девиантного и аддиктивного поведения и проблем школьного обучения, физического развития.	Психолог, педагог, мед. работник
Анкетирование	Опрос родителей по вопросам обучения и воспитания	Администрация, психолог
Открытые мероприятия	Проведение круглых столов по взаимодействию с детьми с ОВЗ и открытых занятий.	Психолог, логопед, педагог

**2.5.3. Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование адаптированных образовательных программ начального общего образования и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий**

#### **Требования к условиям реализации программы**

##### ***Психолого-педагогическое обеспечение:***

— учащимся обеспечиваются дифференцированные условия обучения (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-педагогического консилиума;

— создаются особые психолого-педагогические условия всего образовательного процесса (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе

информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности)

— организуются специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);

— поддерживаются здоровье-сберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил норм);

— обеспечивается участие детей с ограниченными возможностями здоровья, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий при наличии соответствующих условий;

##### ***Программно-методическое обеспечение***

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, социального педагога и учителя-логопеда.

В работе используются современные методики, имеется обширная библиотека книг соответствующей тематики, разработаны практические материалы для проведения занятий.

Так как в ОУ ведётся обучение только детей с ярко выраженными нарушениями психического и (или) физического развития, то в работе с всеми категориями учащихся используются программы, учебники и учебные пособия для общеобразовательных школ, в том числе фирменные образовательные ресурсы.

##### ***Кадровое обеспечение***

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является

кадровоеобеспечение. Коррекционная работа в ОУ осуществляется специалистами соответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,проедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовкиврамкахобозначеннойтемы.

Сцельюобеспеченияосвоениядетьмиограниченнымивозможностямиздоровьяосновнойобразовательнойпрограммыначальногообщегообразования,коррекциинедостатковихфизическоеи(или)психическогогоразвитиявштатномрасписанииОУимеются ставкисоциальнго педагога, учителя-логопеда.Медицинская сестра работает отМУЗ «Грязинская МРБ». Уровень квалификации работников ОУ для каждой занимаемойдолжностисоответствуетквалификационнымхарактеристикампосоответствующей должности.

ПедагогическиеработникиОУимеютчёткоепредставлениеобособенностяхпсихическогои(или)физическогогоразвитиядетейограниченнымивозможностямиздоровья,ометодикахитехнологияхорганизацииобразовательногоиреабилитационногопроцесса,регулярноповышаютквалификациювданномнаправлении.

### ***Материально-техническоеобеспечение***

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданиинадлежащейматериально-техническойбазы,позволяющейобеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредыобразовательногоучреждения.

Дляорганизациикоррекционных,реабилитационныхиразвивающихмероприятийпривлекаютсяресурсыкабинетаучителя-логопеда,физкультурногоихореографическогозалов, медицинского кабинета и помощь медицинских сотрудников, а также другие ресурсыОУ.Обучение,питаниеучащихсяпроходитнапервомэтаже.

### ***Информационноеобеспечение***

Необходимымусловиемреализациипрограммыявляетсясозданиетакойинформационнообразовательнойсреды,котораяобеспечиваетнаэтойосноверазвитиеразличныхформ обучения детей, имеющих трудности передвижения, частоболеющих ит.д.использованиемсовременныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченнымивозможностямиздоровья,родителей(законныхпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,предполагающимналичие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельностинаглядныхпособий,мультимедийных,аудио-ивидеоматериалов

Внастоящеевремяпедагогамисоздаетсямедиаотекапоразличнымпредметамкакобщееобразовательного цикла, так и по курсам внеурочной деятельности. После их апробациипланируетсясозданиеспециальногоразделашкольногосайтаинформационнымиинтерактивными материаламидляучащихсясОВЗ.

## **2.5.4. Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционныхмероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики,медицинскихработников МБОУ СОШ №6 г.Грязи идругих**

**организаций,специализирующихсявобластисемьиидругихинститутовобщества,которыйдолженобеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.**МеханизмомреализациикоррекционнойработыявляетсявзаимодействиепедагоговиспециалистовМБОУСОШ№6г.Грязи,обеспечивающесистемноесопровождениедетейограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля вобразовательномпроцессе.

Такоевзаимодействиевключает:

- комплексностьвопределенииирешениипроблемребёнка,предоставленииемуквалифицированнойпомощиспециалистовразногопрофиля(мед.работника,логопеда,психолога,соц

иального педагога);

- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой или личностной сферы ребёнка.

Формой организованного взаимодействия специалистов ОУ являются психолого-медико-педагогический консилиум и служба комплексного сопровождения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям). В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами:

- организациями различных ведомств: (ГУЗ «Грязинская МРБ», ОБУ ЦСЗН по Грязинскому району);

- общественными организациями и другими институтами общества. Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровья и сохранения детей сограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей сограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с родительской общественностью.

### **2.5.5. Планируемые результаты коррекционной работы..**

Результатом коррекционной работы является достижение ребёнком с ОВЗ планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также освоение жизненно значимых компетенций:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о сущности необходимого жизнеобеспечения, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и прав в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и её временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту систем ценностей и социальных ролей.

## **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ,**

### **3.1. Учебный план начального общего образования на 2018-2019 уч. год**

Учебный план МБОУ СОШ №6 г. Грязи для учащихся 1-4 классов, осваивающих основную образовательную программу начального общего образования в соответствии

с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, призван обеспечить реализацию целей и задач образования, которые определены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».

Учебный план соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает исполнение федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и разрабатывается на

основе действующих нормативных документов федерального, регионального и муниципального

ровней:

1. Закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказов Министерства образования и науки Российской Федерации:

от 30 октября 2009 г. № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в последней редакции)

- от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования (в последней редакции)

3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных 29 декабря 2010 г., Постановления № 81 от 24.11.2015 г. «О внесении изменений в СанПиН 2.4.2.2821-

10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

4. Иных нормативных актов, регламентирующих структуру, содержание учебного плана как нормативного документа, по мере их принятия в соответствии с действующим законодательством

Данный учебный план является нормативной основой для составления расписания учебных занятий для учащихся с итарификации педагогического состава школы.

Учебный план начального общего образования определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, минимальный и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав структурных учебных областей, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Учебный план НОО состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 80% и 20%. Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и не более 3345 часов.

Учебный план рассчитан на 7 классов в начальных классах.

Учитывая образовательные задачи школы, нормативы федеральных государственных образовательных стандартов, в школе установлена для 1–4-х классов пятидневная учебная неделя. Количество часов, отведенных на освоение обучающимися учебного плана общеобразовательного учреждения, в совокупности не превышает максимальную величину недельной образовательной нагрузки

Классы	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
1	21
2-4	23

В 2022-2 учебном году школа МБОУ СОШ №6 работает в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 34 учебных недели. Для 1 класса - 33 недели, для 2-4-ых 34 учебных недели. Дополнительные каникулы в первых классах - с 20 февраля 2023 по 26 февраля 2023 года..

В течение адаптационного периода (8 недель) учитель может планировать уроки по таким предметам как окружающий мир, ИЗО, музыка, технология, физическая культура в виде целевых прогулок, экскурсий, физкультурных занятий, развивающих игр. В классном журнале указывается форма проведения занятия, если оно проводится не в классно-урочной форме.

Продолжительность урока во 2-4-х классах - 40 минут и не более 5 уроков в день; кружков до 45 минут, перемены - по 10 минут, большая перемена 20 минут. Занятия организованы в одну смену 1, 2а, 2б, 3а, 4а классы в первую смену; Текущая аттестация учащихся проводится по четвертям.

Для оценки достижения формирования универсальных учебных действий в 1-4 классах проводится комплексная диагностическая работа (апрель).

Освоение учебных предметов и курсов сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся по всем предметам учебного плана.

В соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы начального общего образования формой промежуточной аттестации учащихся является годовая отметка. Годовая отметка складывается как среднее

арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления в рамках школьной системы оценки качества образования.

По учебному предмету ОРКСЭ система оценивания результатов безотметочная. По итогам года обучающийся 4 класса аттестуется или не аттестуется (зачёт/незачёт).

Уровень начального общего образования - сложившееся самоценное, самостоятельное и обязательное звено системы непрерывного общего образования. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается фундамент всего последующего образования. Содержание учебных предметов направлено на развитие познавательной активности ребенка, обеспечивает овладение им чтением, письма на русском и иностранном языках, счета, формирование умений и навыков учебной деятельности, самоконтроля учебных действий, культуры поведения и речи, основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Основная образовательная программа начального общего образования в 1-4 классах реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, которая не является частью учебного плана. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности, модель внеурочной деятельности в рамках реализации ОП НОО определяет образовательное учреждение.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общему культурному, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Начальное общее образование является базой, фундаментом всего последующего обучения. На данном уровне обучения формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Уровень начального общего образования обеспечивает познавательную мотивацию и интерес обучающихся, готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности участников образовательной деятельности, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обучение в 2-4 классах школы проводится по УМК «Планета Знаний», 1 класс по УМК «Школа России».

Данный УМК предметов, включенных в учебный план на уровне начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе примерных и (или) авторских учебных программ. Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы школы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы.

Учитывая социальный заказ, часы части, формируемой участниками образовательных отношений, выделены во всех классах на преподавание учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Информатика» в целях обеспечения качественного освоения программного материала.

В целях реализации прав, установленных пунктом 5 частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» на основании проведенного анкетирования (законных представителей обучающихся), решения совета

школы протокол №1 от 30.08.2018 часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом:

1 классы	Литературное чтение – 3 часа Русский язык – 4 часа
2 классы	Литературное чтение – 2 часа Русский язык – 2 часа Математика – 0,5 часа
3 классы	Литературное чтение – 1 час Русский язык – 2 часа Математика – 1 час Информатика – 0,5 часа
4 классы	Литературное чтение – 0,5 часа Литературное чтение на родном языке – 0,5 часа Русский язык – 0,5 часа Родной язык – 0,5 часа Математика – 2 часа Информатика – 0,5 часа

**Предметная область «Русский язык и литературное чтение»** реализуется через предметы русский язык и литературное чтение.

**Русский язык** (5 часов в неделю в 1, 2, 3 классах, 3 часа в 4 классе) - развитие речи, мышления, воображения обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, пробуждение познавательного интереса к слову, стремления совершенствоваться в устной речи. Обучающиеся овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема, овладевают основами делового письма (написание записки, адреса, письма), умением пользоваться словарями.

**Литературное чтение** (4 часа в неделю в 1, 2 классах, 2 часа в неделю в 3, 4 классах) ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника, способного к творческой деятельности, развитию мотивации к овладению культурой активного пользования словарями.

**Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке»**

В целях реализации прав, установленных частью 4 статьи 14, частью 3 статьи 44 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации», образовательной организацией была предоставлена возможность получения обучающимся образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации.

С учетом мнения участников образовательных отношений по вопросу выбора родного языка (результаты анкетирования законных представителей обучающихся) для всех обучающихся 4 класса (100%) организовано изучение предмета родного языка (русский), предмет введен с второго полугодия 1 час в неделю, родная литература (русская), предмет введен с второго полугодия 1 час в неделю, решение педагогического совета № 6 от 27.12.2018.

Область реализуется учебными предметами: родной язык (русский) и литературное чтение на родном языке (русском). Формирование первоначальных представлений о единстве многообразия языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.

**Предметная область «Иностранный язык»** реализуется через учебный предмет «Английский язык» (2 часа в неделю) формирует элементарные коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении и письме; развивает речевые способности, внимание,

мышление, память и воображение обучающихся; способствует мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком.

**Предметная область «Математика и информатика».**

Изучение учебного предмета «Математика» (4ч в неделю в 1,2,3,4 классах ) направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного

решения учебных и практических задач продолжения образования на следующем уровне образования.

Первоначальные представления о компьютерной грамотности обучающихся формируются через учебный предмет «Информатика» в 3,4 классах в объеме по 35 часов в год.

**Предметная область «Обществознание и естествознание. Окружающий мир»**

представлена интегрированным курсом «Окружающий мир (человек, природа, общество)» (2 часа в неделю) направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине; осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и социуме; приучение детей к рациональному постижению мира на основе глубокого эмоционально-ценностного отношения к нему. Особое внимание уделено формированию здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

**Предметная область «Искусство».** Изучение предметов «Изобразительное искусство» и

«Музыка» (по 1 часу в неделю) направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.

Нормативно-

правовой основой разработки и введения в учебный процесс 4 классов общеобразовательной школы комплексного учебного курса «**Основы религиозных культур и светской этики**» (далее –

Учебный курс ОРКСЭ) является Поручение Президента Российской Федерации от 2 августа 2009 г. (Пр-2009ВП-П44-4632) и Распоряжение Председателя Правительства Российской Федерации от 1 августа 2009 г. (ВП-П44-4632).

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-

11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. В 2018-

2019уч.году(повыборуродителей(законныхпредставителей)обучающихся)будут изучаться 2 модуля: «Основы православной культуры», «Основы светской этики»**Предметная область «Технология».** Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), в интеллектуально-практической деятельности ученика; это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости и вариативности мышления обучающихся.

В рамках предмета «Технология» (3-4 классы) изучается модуль «Информатика». Целью которого является формирование представления о компьютере, как универсальной информационной машине, развитие интеллектуальных способностей учащихся. Данный курс должен обеспечить подготовку ученика к решению задач области информационной деятельности на последующих ступенях общего образования, закладывает у школьников устойчивые навыки решения задач с помощью компьютера.

**Предметная область «Физическая культура».** Изучение учебного предмета «Физическая культура» (3 часа в неделю в 1-4 классах) направлено на укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому развитию и всесторонней физической подготовленности ученика, подготовку к выполнению нормативов ГТО.

УМК предметов, включенных в учебный план начального общего образования, соответствует Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию при

реализации имеющей государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, среднего общего образования.

Рабочие программы по всем предметам учебного плана разрабатываются педагогами школы на основе Основной образовательной программы начального общего образования и с учетом авторских учебных программ.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта образования всеми учащимися, позволяет достигнуть целей образовательной программы, удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы учащихся.

При разработке учебного плана на 2018-2019 учебный год учтены возможности материально-технической базы школы кадрового обеспечения, а также пожелания и запросы обучающихся, их родителей (законных представителей).

Таким образом, представленный учебный план в полной мере обеспечивает выполнение задач российского образования: доступность качественного образования, его инновационный характер и непрерывность.

### **Промежуточная аттестация.**

Промежуточная аттестация отражает продвижение учащихся в достижении и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, а также уровень освоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Формой промежуточной аттестации по всем предметам (кроме ОРКСЭ) является годовая отметка, которая определяется как среднее арифметическое четвертных отметок по правилам математического округления, а по предмету «Основы религиозных культур светской этики» - зачет.

В первом классе в конце учебного года дается качественная оценка освоения каждым обучающимся планируемых результатов.

### **Учебный план 1, 2а, 2б, 3, 4 класса ФГОС начального общего образования**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1 2022- 2023	2 2022- 2023	3 2022- 2023	4 2022-2023	
<b>Обязательная часть</b>						
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	5	3	3	3	<b>14</b>
	Литературное чтение	3	2	2	1	<b>8</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
	Литературное чтение на родном языке	0,5	0,5	0,5	0,5	<b>2</b>
<i>Иностранный язык</i>	Английский язык	-	1	1	1	<b>3</b>
<i>Математика и информатика</i>	Математика	4	3	3	3	<b>13</b>
	Информатика	-	-	0,5	0,5	<b>1</b>
<i>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</i>	Окружающий мир (человек, природа, общество)	2	1	1	1	<b>5</b>
<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	Основы религиозных культур светской этики (модуль «Основы православной культуры»)	-	-	-	1	<b>1</b>
<i>Искусство</i>	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Технология</i>	Технология	1	1	1	1	<b>4</b>
<i>Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности</i>	Физическая культура	3	2	2	2	<b>9</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>21</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>69</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>6</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>27</b>
<i>Русский язык и литературное чтение</i>	Русский язык	1	1	1	1	<b>4</b>
	Литературное чтение	2	2	0	0	<b>4</b>
	Иностранный язык		1	1	1	<b>3</b>
<i>Родной язык и литературное чтение на родном языке</i>	Родной язык (русский)			0	0	<b>0</b>
	Физическая культура	1	1	1	1	<b>4</b>
	Информатика			0,5	0,5	<b>1</b>
<i>Математика</i>	Математика	1	1	1	2	<b>5</b>
	Окружающий мир	1	1	1	1	<b>4</b>

Предельнодопустимаяаудиторнаянагрузкапри 5-дневнойучебнойнеделе	21	23	23	23	90
--	----	----	----	----	----

### 3.2. учебный год

#### Пояснительная записка

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся, которая организуется во внеурочное время для удовлетворения потребностей, учащихся в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественной полезной деятельности.

Внеурочная деятельность создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему миров и отечественной культуры, способствует более полному раскрытию индивидуальных способностей ребенка, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

**Цель внеурочной деятельности:** создание условий, способствующих развитию нравственной, гармоничной, физически здоровой личности, ориентированной на творчество и самоопределение, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность.

Проектирование, планирование, организация внеурочной деятельности младших школьников предполагает решение комплекса педагогических, организационно-методических, управленческих задач.

**Педагогические задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Создать условия для занятия младших школьников во внеурочное свободное время.
2. Обеспечить включение учащихся в разнообразные виды деятельности, учитывая интересы, возрастные, индивидуальные особенности учащихся.
3. Содействовать успешности, творческой самореализации учащихся, самовыражению, личностной самопрезентации реальных и потенциальных возможностей.
4. Способствовать формированию личностной, метапредметной и предметной компетенции учащегося.
5. Организовать социальные практики младших школьников с целью расширения кругозора, ознакомления со окружающим миром, активной социализации.
6. Обеспечить профилактику рисков возникновения вредных привычек, девиантных форм поведения, посредством включения младших в личностно-значимую и социально-полезную деятельность.

**Организационно-методические задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Разработать программно-методические материалы по организации внеурочной деятельности в условиях школы.
2. Создать банк программ курсов внеурочной деятельности, кружков, секций, студий, обеспечивающих все направления внеурочной деятельности в условиях начальной школы.
3. Создать «портфолио» методического объединения учителей начальных классов по организации и внеурочной деятельности младших школьников.

**Управленческие задачи** организации внеурочной деятельности:

1. Утвердить должностные обязанности педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.
2. Утвердить расписание занятий, план проведения мероприятий в рамках внеурочной деятельности младшими школьниками.
3. Определить пути стимулирования педагогов, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности младших школьников.

Основу организации внеурочной деятельности обучающихся начальной школы образует сложившийся опыт и традиции организации в школе внеклассной воспитательной работы, реализации программ дополнительного образования.

Организация внеурочной деятельности осуществляется:

- в различных организационных формах: кружках, секциях, познавательных экскурсиях, олимпиадах, конкурсах, викторинах, играх, коллективно-творческой деятельности;
- с разным количественным составом учащих: индивидуально, в микрогруппе, группе, классном коллективе, ступенью обучения;
- в формах проблемно-ценностного общения: этических беседах, дебатах, тематических диспутах, проблемно-ценностных дискуссиях и др.;
- посредством различных видов занятий с детьми: досуговых, игровых, спортивных, трудовых и др.;
- в различных формах социального творчества и социальных практик младших школьников: трудовой, гражданско-патриотической, экологической, художественно-эстетической направленности.

Внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

- **спортивно-оздоровительное;**
- **духовно-нравственное;**
- **общеинтеллектуальное;**
- **социальное;**
- **общекультурное.**

Направление	Цель	Задачи
<b>Спортивно-оздоровительное</b>	формирование у детей представлений о здоровом образе и основах безопасности жизни, развитие физической активности младших школьников	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать у младших школьников ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью.</li> <li>2. Учить соблюдать режим дня и правила личной гигиены.</li> <li>3. Включить всех детей в сильную, индивидуально ориентированную физкультурно-оздоровительную деятельность.</li> <li>4. Формировать представление и личностное принятие здорового образа жизни, основ безопасности жизнедеятельности.</li> </ol>
<b>Общекультурное</b>	создание условий для формирования у детей эстетического вкуса, для проявления младшими школьниками творческих способностей в области различных видов искусства (изобразительное искусство, музыка, хореография, театр, литература).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать раскрытию природных задатков и способностей в процессе художественно-эстетического творчества.</li> <li>2. Способствовать полноценному развитию личности в творчестве.</li> <li>3. Способствовать получению основ знаний о мировой культуре и культуре России.</li> <li>4. Формировать потребности в творческой деятельности.</li> <li>5. Учить приемам исполнительского мастерства и творческой самопрезентации.</li> <li>6. Учить слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусства.</li> </ol>

<b>Обще-интеллектуальное</b>	формирование у младших школьников опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как общественной и личностной ценности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечивать целенаправленное и систематическое включение учащихся в познавательную, исследовательскую деятельность.</li> <li>2. Способствовать развитию умений добывать знания и умение использовать их на практике.</li> <li>3. Стимулировать развитие потребностей в</li> </ol>
------------------------------	--	--

		<p>познании.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Формировать у учащихся навыки работы с различными источниками получения информации и различными формами представления информации.</li> </ol>
<b>Социальное</b>	включение учащихся в разнообразные значимые внутриклассные, внутришкольные социально-ориентированные дела и проекты, обеспечение преемственности формирования активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Стимулировать потребность в участии в социально-значимых делах и проектах.</li> <li>2. Содействовать включению младших школьников в социально-значимые проекты.</li> <li>3. Формировать у младших школьников ответственное отношение к деятельности, социально-полезным делам и проектам.</li> <li>4. Обеспечивать поддержку общественно-значимых инициатив учащихся.</li> <li>5. Развивать у учащихся интерес и активное отношение к социальным проблемам города, поселка, края, страны.</li> </ol>
<b>Духовно-нравственное</b>	укрепление нравственности; формирование моральных установок; развитие нравственного самосознания личности; формирование у младших школьников позитивного ценностно-ориентированного отношения к истории, традициям и культуре России, основам гражданской ответственности, социальной активности, чувства причастности и ответственности за своё будущее и будущее своей Родины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формировать позитивную оценку и самоуважение.</li> <li>2. Развивать способность открыто выражать и отстаивать нравственно оправданную позицию</li> <li>3. Способствовать получению и расширению знаний учащихся о России и родном крае.</li> <li>4. Развивать у младших школьников патриотизм, гражданственность, активную жизненную позицию.</li> </ol>

I. Формы внеурочной воспитательной работы по направлениям:

2.1. **Общекультурное:**

- Организация экскурсий, Дней театра и музея, выставок детских поделок и творческих работ учащихся

- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, города, области.

### 2.2. Социальное:

- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, города, области.

### 2.3. Общеинтеллектуальное:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры

др.

- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, города, области.
- Разработка проектов, проектов уроков.

### 2.4. Духовно-нравственное:

- Встречи с ветеранами ВОВ в труде, «Уроки мужества»;
- Выставки рисунков.
- Оформление газет боевой и трудовой славы России, Грязинцев
- Встречи с участниками «горячих точек»;
- Тематические классные часы;
- Подготовка к участию в военно-спортивной игре
- Оказание помощи ветеранам ВОВ в труде.
- Конкурсы рисунков.
- Фестивали патриотической песни.

### 2.5. Спортивно-оздоровительное:

- Организация походов, экскурсий, «Дней здоровья», подвижных игр, «Весёлых стартов», внутришкольных спортивных соревнований.
- Проведение бесед по охране здоровья.
- Применение на уроках игровых моментов, физминуток.
- Участие в школьных спортивных соревнованиях

## Недельный учебный план внеурочной деятельности на 2018–2019 учебный год

Направления	Формы организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю по классам			
		1	2а,б	3а,б	4а,б
Общеинтеллектуальное	"Занимательная грамматика"	1	1	1	1
Духовно-нравственное	- Азбука нравственности"	1	1	1	1
<b>Всего</b>		2	2	2	2

### 3.3. Календарный учебный график на 2018-2019 уч. год.

#### 1. Продолжительность учебного года в МБОУ СОШ №6

- ✓ начало учебного года – 01.09.2022г.;
- ✓ продолжительность учебного года: в 1-х классах – 33 недели
- ✓ во 2,3,4-х классах – 34 недели;

1 окончание учебного года 30.05.2023г

2 классы – 2

3 классы – 1

4 классы – 1

#### 5 Регламентирование образовательного процесса на учебный год

Учебный год длится:

	дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	начало четверти	окончание четверти	
1 четверть	01.09	28.10	8 недель
2 четверть	07.11	28.12	7 недель 3 дня
3 четверть	10.01	24.03	10 недель 1 день - 2-4 классы 9 недель 1 день - 1 классы
4 четверть	03.04	30.05	9 недель 1-классы

#### 6 Продолжительность каникул в течение учебного года:

	Дата начала каникул	Дата окончания каникул	Продолжительность в днях
осенние	29.10	06.11	9 дней
зимние	29.12	09.01	12 дней
весенние	25.03	02.04	9 дней
летние	01.06	31.08	

Праздничные дни: 08.03.2023., 01.05.2023, 23.02.2023., 09.05.2023г.

Каникулярные дни: 2 мая, 24 февраля

Для обучающихся 1-х классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы с 20.02.2019г. по 26.02.2019г.

#### 7 Регламентирование образовательного процесса на неделю Продолжительность рабочей недели:

5-ти дневная рабочая неделя в 1-х – 4-х классах. 1 классы предельно допустимая нагрузка – 21 ч. 2-4 классы – 23 ч.

#### 8 Регламентирование образовательного процесса на день

- сменность:

МБОУ СОШ №6 работает в одну смену

- распределение классов по сменам: первая смена – 1, 2а, 2б, 3а, 4 классы;
- продолжительность урока: 1 классы – 35 минут – 1 полугодие; 40 минут – 2 полугодие;  
2-4 классы – 45 минут.

## Расписание звонков

класс	Понедельник-пятница	Продолжительность уроков	Продолжительность перемен
1	1 четверть 1.8.00-8.35 2.8.50-9.25 динамическая пауза 3.10.05-10.40	35 минут в течение 1 четверти	После 1 урока-15 минут После 2 урока-40 минут (динамическая пауза)
	2 четверть 1.8.00-8.35 2.8.50-9.25 динамическая пауза 3.10.05-10.40 4.10.50-11.25 5.11.35-12.10	35 минут в течение 2 четверти	После 1 урока-15 минут После 2 урока-40 минут (динамическая пауза) После 3, 4 урока – 10 минут
	3,4 четверть 1.8.00–8.40 2.8.55– 9.35 динамическая пауза 3.10.15– 10.55 4.11.05–11.45 5.11.55– 12.35	40 минут в течение 3,4 четверти	После 1 урока-15 минут После 2 урока-40 минут (динамическая пауза) После 3, 4 урока – 10 минут
2-4а	1.8.00–8.45 2.8.55– 9.40 3.9.50 –10.35 4.10.55– 11.40 5.11.50– 12.35	45 минут в течение учебного года	После 1,2,4 уроков-10 минут.  После 3 урока-20 минут.
4б	1.12.50– 13.35 2.13.45– 14.30 3.14.50– 15.35 4.15.45– 16.30 5.16.40– 17.25	45 минут в течение учебного года	После 1,3,4 уроков-10 минут.  После 2 урока-20 минут.

### 9 Организация входного контроля, итоговых работ, промежуточной аттестации:

- входная диагностика в 1-х классах - с 17.09. по 21.09.2022г.
- входной контроль во 2-4-х классах проводится в пределах учебного времени 1 четверти в срок до 21.09.2022г.
- комплексная диагностическая работа в 1-4-х классах – с 15.04 по 26.04.2023.
- промежуточная аттестация с 27.05.2023 по 31.05.2023

### г.8. Организация внеурочной деятельности.

#### Начало внеурочных занятий:

1 классы: 1 четверть: 11.35– 12.10ч.;  
15.20–15.55ч.  
2 четверть: 12.10–12.45ч.;  
15.20–15.55ч.;  
3-4 четверть: 12.30 -13.10ч.;  
15.20–16.00 ч.  
2а, 2б, 3 а, 4а классы: 12-10 - 12.55ч.

Система условий  
реализации основной образовательной  
программы

### **3.3.1. Описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения реализации основной образовательной программы**

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования должно быть создание и поддержание комфортной развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития учащихся. В МБОУ СОШ № 6 г. Грязи созданы условия, которые:

- соответствуют требованиям Стандарта;
- гарантируют сохранность и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся;
- обеспечивают реализацию основной образовательной программы образовательного учреждения и достижение планируемых результатов её освоения;
- учитывают особенности образовательного учреждения как инновационного образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса;
- предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

Данный раздел ООПНО описывает систему условий её реализации:

- кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технические, информационно-методические ресурсы;
- необходимые изменения в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы начального общего образования ОУ;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;
- сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;
- систему мониторинга и оценки условий.

Описание ниже приведённой системы условий реализации основной образовательной программы МБОУ СОШ № 6 г. Грязи базируется на результатах проведённой работы по разработке программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы.

#### **Кадровые условия реализации основной образовательной программы**

Деятельность администрации МБОУ СОШ № 6 г. Грязи направлена на совершенствование работы с педагогическими кадрами, управление профессиональным ростом учителя, создание положительной мотивации, благоприятного морально-психологического климата в коллективе, стимулирование конкретных достижений в работе педагога, поощрение по результатам работы. Уровень работы педагогических кадров в образовательном учреждении определяется на диагностической основе.

Вопросами выявления и развития творческого потенциала учителя в школе занимаются методические объединения, мотивируя изучение и обобщение накопленного опыта, трансляцию его в работу методического объединения. Важным показателем уровня работы педагога является его квалификационная категория. Основными задачами аттестации – целенаправленное, непрерывное повышение профессионального уровня педагогических работников, управление качеством образования для создания оптимальных условий развития личности школьников. Экспертиза работы аттестуемого даёт учителю возможность подтвердить уже имеющуюся высокую квалификацию или проверить свои знания, добиться желаемого результата путем исправления ошибок и доработки материала и подать заявление на более высокую категорию. В связи с этим разработан перспективный план-график повышения квалификации педагогических и руководящих работников школы, а также скорректирован план методической работы, ежегодно приказом директора утверждается план-график аттестации кадров в соответствии с занимаемой должностью квалификационную

категорию. За последние три года повысился профессиональный уровень педагогов, выросло число педагогов, аттестованных на высшую и первую квалификационные категории.

В новом учебном году будет продолжена работа по реализации основных задач кадрового обеспечения образовательного процесса: внедрение новой философии образования с учетом накопленного опыта, её практического внедрения и развития с целью повышения ответственности педагогов за создание ситуации успеха каждому ученику:

- разработка и внедрение системы непрерывного педагогического образования, использование всех имеющихся возможностей ЛИРО, ЛГПУ и др., проведение на их базе переподготовки, организация работы проблемных курсов, семинаров, педагогических мастерских и творческих групп;

- развитие опыта организации методической работы в педагогическом коллективе в сочетании с контролем за работой педагогов по конечному результату (качественным итогам обучения выпускников 4-х классов);

- создание механизма материального и морального стимулирования педагогического труда.

Коллектив педагогических работников образовательного учреждения отличается стремлением к совершенствованию содержания, форм и методов педагогической деятельности. Педагоги совершенствуют условия для получения обучающимися качественного образования, сохранения здоровья их воспитания и развития, владеют современными образовательными технологиями, применяют в своей деятельности современные информационно-коммуникативные технологии, ставят перед собой высокие цели, ориентированы на само совершенствование.

Укомплектованность педагогическими кадрами.

Наименование	Школа
Директор	1
Заместитель директора	2
Учитель 1-4 классов	7
Учитель физической культуры	1
Учитель иностранного языка	2
Учитель информатики	1
Социальный педагог	1
Учитель ОРКиСЭ	1
<b>Всего</b>	<b>16</b>

В МБОУ СОШ № 6 г. Грязи разработан локальный акт «Должностная инструкция учителя», в котором прописаны общие требования к учителю начальной школы, его права, функциональные обязанности, ответственность. Одной из основных обязанностей педагога, в том числе и учителя начальных классов, является систематическое повышение своего профессионального уровня. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании

в Российской Федерации» (ст. 47, п. 5) педагогический работник имеет «право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года». Все педагогические работники прошли курсы повышения квалификации по профилю.

Ф.И.О. (полностью)	Занимаемая должность, преподаваемый предмет	Образование /учебное заведение год окончания, факультет, направление подготовки, в т.ч. переподготовка	Год прохождения аттестации			Действующие курсы п/к, год, место прохождения, объем, часов, тема
			соответствие занимаемой должности	высшая	первая	
Салманова Лариса Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное/Мичуринский государственный педагогический институт, 1995г., педагогика и методика начального образования		2015		2015г, ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования" 72ч
Болдырева Людмила Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное/Липецкий государственный педагогический университет, 2004г, учитель логопед			2015	2016г, ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Современные подходы и технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования" 72ч

Калуцких Марина Викторовна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное/Мичуринский государственный педагогический институт, 1996г, педагогика и методика начального образования		2016		2015г, ГАУ ДПО Липецкой области "Институт развития образования", "Современные подходы в технологии достижения планируемых результатов ФГОС и общественная оценка качества начального общего образования" 72ч
Резова Оксана Александровна	учитель начальных классов	Высшее профессиональное/Мичуринский государственный педагогический институт, 1996г, педагогика и методика начального образования		2015		2018г, АНО ДПО "Институт современного образования", "Педагогические практики формирования УУД у младших школьников в соответствии с ФГОС НОО" 36ч
Кобзева Ольга Петровна	учитель начальных классов	Высшее, Воронежский государственный университет, 2005, геологический, ГОБПОУ Усманский многопрофильный колледж, преподавание в начальных классах, 2017г.			2019	

Храпова Елена Александровна	учитель иностранного языка	Высшее профессиональное, г. Москва институт иностранных языков Омский филиал, 2003, филологический			2016	2017, АНО ДПО "Институт современного образования", "Теория и практика современного иноязычного образования в рамках ФГОС", 108ч

Таким образом, учреждение обладает необходимым педагогическим потенциалом для осуществления образовательного процесса и повышения качества образования. Педагогический коллектив развивается в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества, предоставляет доступное, качественное образование.

**Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы**  
Непременным условием реализации требований Стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся; формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни; дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья);
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среди сверстников; поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- вариативность форм психолого-

педагогического сопровождения участников образовательного процесса (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза).

<b>Преимущества содержания форм организации образовательного процесса:</b>	
1.	Посещение и анализ занятий - в 1-х классах, - в 4-х классах.
2.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями по результатам входной диагностики.
3.	Проведение консультаций с педагогами 1-х классов по индивидуальным результатам входной диагностики детей
4.	Психологическое сопровождение процесса адаптации в 1-х классах и учащихся 4-х классов, переходящих в среднее звено: - наблюдение за поведением первоклассников в учебных и внеучебных ситуациях; - оказание помощи детям, испытывающим трудности в обучении, общении: 1) ведение развивающей работы в 1-4 классах; 2) консультирование школьников. - проведение индивидуальных консультаций с родителями на тему: «Создание ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка».
5.	Работа психолого-педагогического консилиума: - готовность детей к школе; - адаптация первоклассников; - переход учащихся в среднее звено.

### **Учет специфики возрастного психофизического развития**

ООП предполагает учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями развития и здоровья), выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития.

ООП учитывает специфику начальной школы – особый этап жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;

- с моральным развитием, которое существенно связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Разнообразие аудиторной и внеурочной деятельности, система заданий разного уровня трудности с учётом меры трудности, сочетание разнообразных организационных форм (индивидуальных, групповых, коллективных) позволяют обеспечить условия, при

которых обучение идет впереди развития, т.е. в зоне ближайшего развития каждого обучаемого на основе учета уровня его актуального развития и сформированных (формируемых) мотивов. То, с чем обучаемый не может справиться самостоятельно, он может сделать с помощью соседа по парте или в малой группе. А то, что представляет сложность для конкретной малой группы, становится доступным пониманию в условиях коллективной совместной деятельности. Высокая степень дифференциации заданий и их количества позволяют нашим обучающимся работать в условиях своего актуального развития и создают возможности индивидуального продвижения вперед.

Работа с одаренными детьми будет осуществляться в различных формах урочной и внеурочной деятельности. Это дифференцированная и индивидуальная работа с сильными учащимися по отдельным предметам, подготовка колимпиадам, организация проектной деятельности. Для развития творческих способностей – реализация дополнительных программ.

### **Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности**

*участников*

#### **образовательного процесса.**

#### Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности учителей и административных работников:

Практикум «Мониторинг формирования УУД»

Проведение индивидуальных, групповых консультаций педагога на тему: «Организация эффективного процесса обучения школьников»

«Построение взаимоотношений со школьниками и коллегами на взаимовыгодных началах». Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей):

В практику работы школы сложились методы работы с родителями по повышению их родительской компетентности:

- формирование необходимых знаний,
- обучение навыкам общения с детьми,
- обучение навыкам разрешения конфликтных ситуаций,
- улучшение стиля родительского поведения

В работе с родителями закрепились такие формы работы, как:

- Лекция
- Конференция
- Практикум
- Дни открытых дверей
- Индивидуальные тематические консультации
- Посещение семьи
- Родительское собрание
- Родительские вечера
- Родительский тренинг

#### Вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса

В последние десятилетия в системе образования России усилиями ученых и практиков складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. В нашей школе существуют свои варианты сопровождения: медиako-психолого-педагогический консилиум, работа социального педагога, учителя-логопеда.

#### Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка

рассматривается как сопровождение отношений: их развитие, коррекция, восстановление.

Цель психолого-педагогического сопровождения ребенка учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития соответствующем возрасте).

Задачи психолого-педагогического сопровождения ребенка:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь(содействие)ребенкув решенииактуальныхзадачразвития,обучения,социализации:учебныетрудности,проблемывыборомобразовательногоипрофессиональногомаршрута,нарушенияэмоционально-волевойсферы,проблемывзаимоотношенийсосверстниками,учителями,родителями;

- развитиепсихолого-педагогическойкомпетентности(психологическойкультуры)учащихся,родителей,педагогов.

#### Видыработ по психолого-педагогическому сопровождению:

- профилактика;  
- диагностика(индивидуальнаяигрупповая(скрининг));  
- консультирование(индивидуальноеигрупповое);  
- развивающая работа(индивидуальнаяигрупповая);  
- коррекционная работа(индивидуальнаяигрупповая);  
- психологическое просвещение и образование: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей;  
- экспертиза (образовательных и учебных программ, проектов, пособий, образовательной среды, профессиональной деятельности специалистов образовательных учреждений).

Психолого-педагогическое сопровождение семьи – это создание условий профессионалами школы, направленных на оказание превентивной и оперативной помощи

родителям в решении их индивидуальных проблем, на развитие родительской компетентности.

Психолого-педагогическое сопровождение позволяет сохранять и развивать достоинства личности, организовать взаимодействие педагога и родителя по выявлению и анализу реальных или потенциальных личностных проблем родителя, совместному проектированию возможного выхода из них. В этом случае возрастает роль педагога, как инициатора доверительных открытых отношений и помощника в развитии его ключевых родительских компетенций. Тип взаимодействия между педагогом и родителем в логике психолого-педагогического сопровождения носит характер договорных отношений.

#### Диверсификация уровней психолого-педагогического сопровождения

Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных уровнях (ступенях) образования различны.

Начальная школа – определение готовности к обучению в школе, обеспечение адаптации к школе, повышение заинтересованности школьников в учебной деятельности, развитие познавательной и учебной мотивации, развитие самостоятельности и самоорганизации, поддержка формирования желаний «умения учиться», развитие творческих способностей, подготовка к переходу в основную школу, адаптация к новым условиям обучения.

При этом особое внимание необходимо уделять переходным этапам в развитии и образовании детей, что предполагает выделение уровней сопровождения.

#### Уровень класса (группы).

На данном уровне ведущую роль играют учителя и классный руководитель, обеспечивающие необходимую педагогическую поддержку в решении задач обучения, воспитания и развития. Основная цель их деятельности – развитие самостоятельности в решении проблемных ситуаций, предотвращение адаптации ребенка, возникновение острых проблемных ситуаций.

Уровень учреждения. На данном уровне работают учителя, социальными педагогами, ПМПк, выявляющими проблемы в развитии детей и оказывающими первичную помощь в преодолении трудностей в обучении, взаимодействии с учителями, родителями, сверстниками. На данном уровне также реализуются профилактические программы, охватывающие значительные группы учащихся, осуществляется экспертная, консультативная, просветительская работа администрацией и учителями.

## **Финансовые условия реализации основной образовательной программы.**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование.

Финансовое обеспечение –

важнейший компонент Требования к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Субвенции направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату и начисления на заработную плату трудящихся;
- на выплату ежемесячной денежной компенсации на приобретение книгоиздательской продукции и периодических изданий педагогическим работникам;
- на приобретение учебно-

наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ;

- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;

- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;

- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-

практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиапособий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет:

- добровольных пожертвований и целевых взносов физических (или) юридических лиц.

Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования (определение стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году).

Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год:

- оплату труда работников с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;

- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных со подключением к информационным сетям Интернет и платой за пользование этой сетью);

- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Формирование фонда оплаты труда осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным

счётным подушевым нормативом, количеством обучающихся соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части.

Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно.

Базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителям, педагогическим работникам, непосредственно осуществляющим образовательную деятельность, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется коллективным договором (приложение «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области»).

В данном положении определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Для обеспечения требований Стандарта основе проведённого анализа материально-технических условий реализации ООПНООМБОУ СОШ № 6:

1) проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;

2) устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также разработку для обеспечения требований к условиям реализации ООПНОО;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООПНОО;

4) определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения;

5) разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:

— на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

засчёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в гимназии широкого спектра программ внеурочной деятельности. Контроль финансового обеспечения реализации основной образовательной программы начального общего образования проводится в ходе анализа выполнения финансово-хозяйственной деятельности МБОУ СОШ № 6.

План финансово-хозяйственной деятельности и отчет о его выполнении размещаются на официальной сайте школы.

Сегодня необходимо быть конкурентоспособными на разных уровнях образования. Сделать это возможно при формировании эффективной с экономической точки зрения образовательной системы, которая обеспечивает качественную услугу, используя наименьшее количество средств на функционирование.

Рассмотрим несколько параметров:

1. Стимулирующие выплаты сотрудникам составили 73% от ФОТ
2. Показатель наполняемости классов составил 24,5 учащихся.
3. Количество учащихся, приходящих к одному учителю, составляет 21,8 человек.
4. Средняя заработная плата учителя начальных классов составила 23883 рублей

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

**Материально-технические условия** – совокупность требований к обеспечению учебного процесса оборудованием, помещениями и иными видами имущества.

Материально-техническая база школы позволяет создать необходимые условия для получения детьми качественного образования, сохранения их здоровья, воспитания и развития. Она формируется и поддерживается общими усилиями работников школы, учредителей, родительской общественности. Образовательный процесс оснащён необходимым оборудованием.

Спортивный  
зал Библиотека  
Каб. нач. кл. - 5  
кабинетов Кабинет английского  
языка Медицинский  
кабинет Обеденный зал

Состояние всех учебных кабинетов, групп, образовательных зон и вспомогательных помещений хорошее. Их набор создаёт условия для изучения всех образовательных дисциплин и организации внеурочной деятельности в соответствии с интересами детей. Все учебные кабинеты школы оснащены оборудованием, необходимым для выполнения

практической части рабочих программ по учебным предметам.

Каждый учащийся обеспечен удобным рабочим местом за столом в соответствии с его ростом и состоянием зрения и слуха. Размеры мебели и ее маркировка по ГОСТ соответствуют росту учащихся (произведена полная маркировка мебели). При оборудовании учебных помещений соблюдаются размеры проходов и расстояния между предметами оборудования в соответствии с нормами СанПиН. Оборудование всех кабинетов соответствует гигиеническим требованиям.

#### *Обеспечение безопасности*

Здание школы построено и введено в эксплуатацию в 1979 году. Здание двухэтажное, кирпичное, перекрытия - железобетонные плиты. Состояние помещений, фасада, кровли удовлетворительное. Водоснабжение (холодное и горячее), канализация, отопление централизованные. Территория ограждена, имеется наружное электрическое освещение. Здание ежегодно подвергается осмотру, что подтверждается наличием соответствующих актов. Замечаний и нарушений по эксплуатации здания не установлено. Планово осуществляется экспертиза санитарно-гигиенических условий пребывания обучающихся и работающих в общеобразовательном учреждении, проведение замеров освещенности, шума, ионизации, вибрации, циркуляции воздуха, проверка температурного режима, проведение анализа воды. Показатели соответствуют требованиям СанПиН.

Образовательное учреждение оснащено техническими средствами охраны: система пожарной сигнализации и оповещения людей о пожаре, кнопка тревожной сигнализации свыводом в ОВО при ОВД Грязинского района.

#### *Учебно-материальная база, благоустройство и оснащённость.*

Начальные классы занимают в 8 учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия.

<b>Компоненты оснащения</b>	<b>Необходимое оборудование и оснащение</b>	<b>Необходимо/и меется в наличии</b>
-----------------------------	---	--

<p>1. Компоненты оснащения кабинета начальных классов</p>	<p>1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:  - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в электронном виде)  - Выписка из СанПиН 2.4.2.2821-10 (в электронном виде) "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях"  - Должностная инструкция учителя начальных классов  - Должностная инструкция классного руководителя.  - Инструкция по ТБ.  1.2. Учебно-методические материалы: УМК по предмету  Комплект учебников для 1-4 классов  Дидактические и раздаточные материалы по предмету  русский язык: опорные таблицы по русскому языку</p>	<p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p> <p>имеется</p>
	<p>алфавит, набор магнитных букв, схемы написания букв».  Дидактические и раздаточные материалы по предмету  литературное чтение: портреты писателей  Дидактические и раздаточные материалы по предмету математике:  опорные таблицы по математике  счетный материал  Дидактический материал  по окружающему миру:  - опорные таблицы по окружающему миру  - гербарий Деревья и кустарники  - гербарий для начальной школы  набор образцов полезных ископаемых  карта природных зон России  карта полушарий  глобус  таблицы по окружающему миру</p> <p>1.2.3. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства:  интерактивная доска</p>	<p>имеется</p>



Для учащихся организовано 2-х разовое горячее питание. Контроль за качеством приготовления пищи осуществляет бракеражная комиссия, в состав которой входят представители администрации, социальный педагог и медсестра. Контроль за организацией питания привлекаются родители.

В соответствии с программой производственного контроля все сотрудники проходят обязательные периодические и профилактические медицинские осмотры, вакцинацию.

Организацию медицинской помощи осуществляет ГУЗ «Грязинская МРБ». Медицинский кабинет школы имеет лицензию. Медицинский кабинет оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Предлагаемые условия по организации медицинского обслуживания и питания соответствуют требованиям.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации основной образовательной программы**

В соответствии с требованиями ФГОСНОО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

#### **Информационно-образовательная среда**

Информационно-образовательная среда включает всебя совокупность технологических средств (компьютеры, коммуникационные каналы, программные продукты и др.): культурные и организационные формы информационного взаимодействия, компетентности участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ

Образовательное учреждение имеет развитую ИТ-инфраструктуру. В результате реализации программы развития по направлению «Информатизация образования» создано единое информационно-образовательное пространство на основе современных ИКТ; модернизирована материально-техническая база.

Единое информационное образовательное пространство включает всебя технические, программные, телекоммуникационные средства. Электронная почта

позволяют всем участникам образовательного процесса оперативно осуществлять поиск и обмен информацией, представлять общественности свои результаты, использовать новые методы и организационные формы работы.

Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к Интернету высокоскоростной безлимитный, тип подключения ADSL.

#### **Обеспечение информационно-коммуникационным оборудованием кабинетов начальной школы**

№ кабинета	интерактивная доска	Интерактивная приставка	м/м проектор	компьютер	тестирующий комплекс
1 нач. классы	+		+	+	+
2 нач. классы		+	+	+	+
3 нач. классы			+	+	
4 нач. классы		+	+	+	
5 нач. классы		+	+	+	
Англ. язык			+	+	

Образовательный процесс МБОУ СОШ №6 в полном объеме оснащен примерными программами по всем дисциплинам учебного плана, методической, научно-популярной, справочно-библиографической, художественной литературой, а также периодическими изданиями

В школе имеется доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЦОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЦОР.

Средства обучения кабинетов начальных классов

<b>Специализированная мебель и система хранения</b>
Доска классная
Стол учителя
Стол учителя приставной
Кресло для учителя
Парта школьная регулируемая или конторка
Стул ученический для начальной школы
Шкаф для хранения учебных пособий
Информационно-тематический стенд
Тумба для таблиц под доску
<b>Технические средства обучения (рабочее место учителя)</b>
Ноутбук учителя
Акустическая система для аудитории
Сетевой фильтр
<b>Комплекс учебных и наглядных пособий для кабинета начальной школы</b>
<b>Электронные средства обучения (CD, DVD, видеофильмы, интерактивные плакаты, лицензионное программное обеспечение)</b>
Электронные образовательные комплексы для кабинета начальной школы (электронные учебники по обучению грамоте, русскому языку, математике)
<b>Предметная область Филология</b>
<b>Предметы "Русский язык", "Родной язык"</b>
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
Демонстрационные учебные таблицы по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Демонстрационные пособия по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Сюжетные (предметные) картинki по русскому языку и литературному чтению
Репродукции картин художественных фотографий
Раздаточные карточки с буквами русского алфавита
Справочники и энциклопедии по русскому языку и литературному чтению для начальной школы
Словари для учителя начальной школы
Словари раздаточные для кабинета начальной школы
<b>Игры</b>
Игровой набор по развитию речи
Настольные лингвистические игры
Модель-аппликация демонстрационная по обучению грамоте родного языка
Демонстрационные учебные таблицы по родному языку для начальной школы
Демонстрационные пособия по родному языку для начальной школы
Сюжетные (предметные) картинki по родному языку
Раздаточные карточки с буквами родного алфавита
Справочники, словари энциклопедии по родному языку и истории родного края для начальной школы
<b>Предметы "Литературное чтение", "Литературное чтение на родном языке"</b>
Комплект демонстрационных учебных таблиц по литературному чтению для начальной школы
Комплект портретов

Репродукции
<b>Игры</b>
Игровойнаборпоразвитиюречи
<b>Предметнаяобласть "Математикаииформатика"</b>
<b>Предмет "Математика"</b>
<b>Демонстрационноеоборудованиеиприборы</b>
Комплектчертежногооборудованияиприспособлений
<b>Модели</b>
Модель-аппликация(касса)цифрдемонстрационная
Модель-аппликациядемонстрационнаяпомножествам
Геометрическиетеладемонстрационные
Модели раздаточныепоматематикедляначальнойшколы
<b>Демонстрационныеучебно-наглядныепособия</b>
Демонстрационныеучебныетаблицыпоматематикедляначальнойшколы
Демонстрационныепособияпоматематикедляначальнойшколы
Раздаточныекарточкисцифрамииматематическими знаками
Справочникипоматематикедля начальной школы
<b>Игры</b>
Игровойнаборпоматематике
Комплектнастольтныхразвивающихигрпоматематике
<b>Предметнаяобласть "ЕстествознаниеиОбществознание" ("Окружающиймир")</b>
<b>Предмет "Окружающиймир"</b>
<b>Демонстрационноеоборудованиеиприборы</b>
Комплектдемонстрационного оборудованияпоокружающемумирудляначальной школы
<b>Натуральныеобъекты</b>
Коллекциии гербарии(3комплектаприродныхминералов-камней)
<b>Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы, наборыдляэксперимента)</b>
Оборудованиеинаборыдляэкспериментов

<b>Модели</b>
Модели объемныедемонстрационныедляначальнойшколы
Модели-аппликациидляначальнойшколы
<b>Демонстрационныеучебно-наглядныепособия</b>
Демонстрационныеучебныетаблицыпоокружающемумирудляначальной школы
Карты учебныедляначальнойшколы
<b>Игры</b>
Игровые наборы, рекомендованные для детей младшего школьного возраста по знакомствусоокружающим миром
<b>Предметнаяобласть "Искусство"</b>
<b>Предмет "Изобразительноеискусство"</b>
<b>Лабораторно-технологическоеоборудование(лабораторноеоборудование,приборы, наборыдляэксперимента)</b>
Комплектоборудованияиинструментовдляотработкипрактическихуменийинавыковпоизобразительномуискусствудляначальнойшколы(укаждогоробенкакраски, кисточки,стаканчикиитд)
<b>Модели</b>
Моделипоизобразительномуискусству
Муляжипредметов(вазы,фрукты,овощи,животных)
<b>Демонстрационныеучебно-наглядныепособия</b>
Демонстрационныеучебныетаблицыдляначальнойшколы
<b>Предмет "Музыка"</b>
Занятиявкабинетемузыки.

<b>Предметная область "Технология"</b>
<b>Предмет "Технология"</b>
<b>Лабораторно-технологическое оборудование (лабораторное оборудование, инструменты для технологии)</b>
Комплект раздаточный учебно-лабораторного и практического оборудования по технологии для начальной школы
<b>Натуральные объекты</b>
Коллекции по предметной области технология для начальной школы
Коллекция промышленных образцов тканей, ниток и фурнитуры
<b>Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>
Демонстрационные учебные таблицы по технологии для начальной школы
Справочники

**3.3.2. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы начального общего образования** С целью учета приоритетов основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения необходимо:

- наладить регулярное информирование родителей и общественности о процессе реализации ООПНОО;
- вести мониторинг развития обучающихся в соответствии с основными приоритетами программы;
- укреплять материальную базу школы.

В МБОУ СОШ № 6 г. Грязи созданы необходимые условия для реализации ООПНОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимо дальнейшие изменения.

Условия	Требования	Что необходимо изменить
Кадровые	Педагогических работников, имеющих первую и высшую категорию должностей не менее	Рост числа педагогов высшей категории.

	80%; преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию	Повысить эффективность работы школьного методического объединения. Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности и в российских конкурсах педагогического мастерства.
Психолого-педагогические	Требования выполняются в полном объёме	Повысить эффективность психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.

Финансовые	Исходя из нормативов.	Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы.
Материально-технические	- материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам; - обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом.	Оснащение кабинетов начальной школы копировальной техникой, учебно-лабораторным оборудованием. Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью.
Учебно-методическое и информационное обеспечения	Предоставление каждому учащемуся образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами. Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы	Организовать в каждом кабинете начальной школы возможность выхода в Интернет. Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением. Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей ФГОС. Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра.

### 3.3.3. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.

Создание системы условий требует создания определённого механизма по достижению целевых ориентиров.

Управленческие шаги	Задачи	Результат	Ответственные
Механизм «ПЛАНИРОВАНИЕ».			

1. Анализ системы условий, существующих в школе	Определение исходного уровня. Определение параметров для необходимых изменений.	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта».	Администрация школы
2. Составление сетевого графика (дорожной карты) по созданию системы условий	Наметить конкретные сроки и ответственность лиц за создание необходимых условий реализации ООПНОО	Написание программы «Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта».	Администрация школы
Механизм «ОРГАНИЗАЦИЯ».			
1. Создание организационной структуры по контролю за ходом изменения системы условий реализации ООПНОО.	1. Распределение полномочий в рабочей группе по мониторингу создания системы условий.	Эффективный контроль за ходом реализации программы «Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта».	Директор школы
2. Отработка механизмов взаимодействия между участниками и образовательного процесса.	1. Создание конкретных механизмов взаимодействия, обратной связи между участниками образовательного процесса.	Создание комфортной среды в школе как для учащихся, так и педагогов.	Администрация школы
3. Проведение различных уровней совещаний, заседаний по реализации данной программы.	1. Учёт мнения всех участников образовательного процесса. 2. Обеспечение доступности и открытости, привлекательности школы.	Достижение высокого качества предоставляемых образовательных услуг.	Администрация школы
4. Разработка системы мотивации и стимулирования педагогов, добивающихся высокого качества знаний обучающихся	1. Создание благоприятной мотивационной среды для реализации образовательной программы	Профессиональный и творческий рост педагогов и учащихся.	Администрация школы

Механизм «КОНТРОЛЬ».			
1. Выполнение сетевого графика по созданию системы условий через четкое распределение обязанностей по контролю между участниками рабочей группы.	Создание эффективной системы контроля	Достижение изменений, необходимых для выполнения нормативных требований по созданию системы условий реализации ООПНОО.	Администрация

### 3.3.4. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы.

Наименование мероприятия	Сроки	Ответственные
<b>Кадровые условия</b>		
Рост числа педагогов высшей категории.	В течение года	Зам. директора
Повышение эффективности работы методических объединений.	В течение года	Руководитель ШМО, зам. директора
Повышение квалификации педагогов через курсы повышения квалификации	В течение года	Зам. директора
Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулирование их участия в инновационной деятельности.	В течение года	Администрация
Методическое сопровождение профессионального роста педагогов	В течение года	Зам. директора
<b>Психолого-педагогические условия</b>		
Эффективная работа психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса.	В течение года	Администрация
<b>Финансовые условия</b>		
Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результаты работы	В течение года	Директор, комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
<b>Материально-техническое обеспечение</b>		
Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.	В течение года	Директор
Оснащение всех кабинетов копировальным оборудованием.	В течение года	Директор

Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.	В течение года	Директор
Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью	В течение года	Директор
Учебно-методическое и информационное обеспечение		
Обеспечение непрерывного выхода в Интернет в каждом кабинете	Сентябрь-декабрь	Директор

Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатеки учителей ЭОР и ЦОР	В течение года	Библиотекарь, учителя
Приобретение методической и учебной литературы, соответствующей новым ФГОС.	В течение года	Библиотекарь, учителя
Приобретение учебников с электронным приложением.	Ежегодно, январь-август	Библиотекарь
Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра	В течение года	Директор, библиотекарь

### 3.3.5. Контроль за состоянием системы условий.

Система контроля – "важнейший инструмент" управления, роль которого с каждым годом возрастает, особенно в связи с введением ФГОС.

Для обеспечения эффективности реализации инноваций такого масштаба, как ФГОС и НСОТ, необходимы анализ и совершенствование существующей в нашей школе системы ВШК с учетом новых требований как к результатам, так и к процессу их получения.

Работа по федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО) требует дополнить перечень традиционных контрольных действий новыми, позволяющими охватить все аспекты деятельности образовательного учреждения в условиях введения ФГОС НОО. Одним из таких контрольных действий является организация мониторинга за сформированностью условий реализации ООП НОО. Мониторинг позволяет оценить ход выполнения программы, увидеть отклонения от запланированных результатов, внести необходимые коррективы в реализацию программы и в конечном итоге достигнуть необходимых результатов. Поэтому контроль за состоянием системы условий включает в себя следующие направления:

- мониторинг системы условий по определенным индикаторам;
- внесение необходимых коррективов в систему условий (внесение изменений и до-полнений в программу);
- принятие управленческих решений (издание необходимых приказов);
- аналитическая деятельность по оценке достигнутых результатов (аналитические отчеты, выступления перед участниками образовательного процесса, публичный отчет, размещение информации на школьном сайте).

Объект контроля	Содержание контроля	Методы сбора информации	Сроки проведения	Ответственные
Кадровые условия	Проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными	Изучение документации	Июль-август	Директор

	работниками			
	Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого	Управленчески й аудит	При приеме на работу	Директор

	квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих			
	Проверка обеспеченности непрерывности дополнительного профессионального развития педагогических работников ОУ	Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации	В течение года	Зам.директора
Психолого-педагогические условия	Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОСНОО)	Собеседование	Август	Заместитель директора
	Оценка достижения обучающимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	Анализ выполнения комплексной контрольной работы	В течение года	Заместитель Директор
Финансовые условия	Проверка условий финансирования реализации ООПНОО Проверка по привлечению дополнительных	Информация для публичного отчета	В течение года	

	финансовых средств			
	Проверка обеспечения реализации обязательной части ООП НОО и части, формируемой участниками образовательного	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор

	процесса, вне зависимости от количества учебных дней в неделю			
	Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств	Информация о прохождении программного материала	В течение года	Директор
Материально-технические условия	Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Информация для подготовки ОУ к приемке	В течение года	Директор
	Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Информация	В течение года	Директор

Информационно-методические условия	Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.	Информация	В течение года	Библиотекарь
	Проверка обеспеченности до-ступа для всех участников образовательного процесса	Информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь

	формации, связанной с реализацией ООП НОО, планируемые результаты, организационные условия осуществления			
	Проверка обеспеченности до-ступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.	Информация	В течение года	Зам. директора, библиотекарь

Контроль состояния системы условий в условиях реализации ФГОС отражен в плане работы школы и строится по следующим направлениям:

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических условий к образовательному процессу;
- контроль документации;
- контроль работы педагогических кадров;

- контроль преподавания учебных предметов;
- диагностика и мониторинг достижения учащимися предметных и метапредметных результатов