

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

РАССМОТРЕНО

на заседании педагогического совета

Протокол № 10 от 11.04.2021 г.

ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2020 год

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №6 г. Грязи
Грязинского муниципального района Липецкой области

2021 год

Структура отчета

Введение

1. Аналитическая часть.

- 1.1. Общие сведения об образовательной организации
- 1.2. Оценка системы управления организацией
- 1.3. Оценка образовательной деятельности
- 1.4. Содержание и качество подготовки
- 1.5. Востребованность выпускников
- 1.6. Оценка кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы
- 1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

2. Показатели деятельности организации, подлежащей самообследованию.

- 2.1. Показатели деятельности организации
- 2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Введение

В соответствии с приказами Министерства образования и науки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом отдела образования администрации Грязинского муниципального района от 30.12.2015 № 1100 «О предоставлении отчетов образовательными учреждениями» было проведено самообследование муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением средней общеобразовательной школой №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области.

Цель самообследования – обеспечение доступности и открытости информации деятельности организации.

Самообследование проведено за 2020 год.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения, определены приказом по школе.

В процессе самообследования проводилась оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации МБОУ СОШ №6 г. Грязи.

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета школы (протокол № от 11.04.2021г.), утверждён приказом директора (приказ № от 11.04.2020г), рассмотрен отделом образования администрации Грязинского муниципального района и размещен на официальном сайте школы 11 апреля текущего года

1.1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	МБОУ СОШ №6 г.Грязи
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 654 от 25.06.2014 г.
Государственная аккредитация	№ 215 от 26.12.2016 г.
Расчетный счет	40701810200001000295 отделение Липецк г.Липецк
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 Юридический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 (47461) 2-47-71
E-mail	roza-7208@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	http://grzschool6.ucoz.net
Директор	Кузнецов Дмитрий Сергеевич Телефон 2-47-71
Орган государственного управления	Совет родителей, председатель Шурупова С.В.
Орган ученического самоуправления	Совет обучающихся, председатель Андрусов Владислав
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная
Язык обучения	Русский

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Социальная характеристика контингента обучающихся

№	Категории	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021
1	Общее количество детей	251	264	291	288	284	278
2	Многодетные семьи	27	27	30	40	42	42
3	Количество многодетных детей	46	56	62	72	76	77
4	Неполные семьи	30	31	30	39	35	29
5	Неблагополучные семьи	1	1	1	-	-	-
6	Малообеспеченные семьи	4	-	-	-	-	-
7	Дети – инвалиды	2	2	1	3	3	3
8	Беженцы	-	-	-	-	-	-
9	Переселенцы	10	1	11	10	8	5
10	Опекаемые семьи	1	1(2)	2	2	3(4)	3(4)
11	Дети-сироты	-	-	-	-	-	-
12	Приемные семьи	-	-	1	1	-	-
12	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	-	-	-	-	1
14	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	-	-	-	4	3	1
15	Обучающиеся, состоящие на учете ВШК	1	-	4	4	4	4
16	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	1	-	-	-	-
1	Количество классов:						
	ГКПД	0	0	0	1	0	0
	1-4 классы	5	6	7	7	6	5
	5-9 классы	5	5	5	5	5	6
	ГПД	1	1	1	1	1	1
3	Количество групп (детей) дополнительного образования		6/107		8 (142)	10 (150)	
4	Средняя наполняемость классов	24	24	24	24	25	25
5	Количество педагогических работников	15	16	19	20	20	19

1.2. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществлялось в соответствии Конституцией Российской Федерации, Гражданским Кодексом Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Федерального агентства по образованию, управления образования и науки Липецкой области, отдела образования администрации Грязинского муниципального района и уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Цель управления школой заключается в формировании демократического учреждения, воспитывающего физически и нравственно здоровую личность, свободную, образованную, культурную, готовую к дальнейшему развитию, самосовершенствованию, самореализации, способную реализовывать себя в том или ином социальном пространстве.

Согласно устава единоличным исполнительным органом МБОУ СОШ №6 г. Грязи является директор. Коллегиальными органами управления являются общее собрание работников, педагогический совет, совет школы.

По инициативе родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в школе созданы совет обучающихся, совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, а также профессиональный союз работников школы.

Систему управленческой деятельности в 2020 году определяли директор школы Новикова Г.М. (стаж педагогической работы – 25 лет) и его заместители Миняйло Л.А. (стаж педагогической работы – 8 лет), курирующий учебную работу и внеурочную деятельность, Соболевская Н.А. (до 1.09.2020г.) Кобзева О.П. (с 01.09.2021г), курирующие воспитательную работу и дополнительного образования. Функциональные обязанности между членами администрации распределены и закреплены приказом по образовательному учреждению.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none">– развития образовательных услуг;– регламентации образовательных отношений;– разработки образовательных программ;– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;– материально-технического обеспечения образовательного процесса;– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;– координации деятельности методических объединений
Совет школы	–реализации программы развития Учреждения;

	<ul style="list-style-type: none"> –внесения изменений в Положение о порядке и условиях распределения стимулирующих выплат работникам школы; –внесения изменений в форму договора об образовании; –вопрос об оказании платных образовательных услуг; –реализации часть основных образовательных программ Учреждения, формируемых участниками образовательных отношений; –материально-технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования помещений; –создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся; –развития воспитательной работы; –внесения предложений о присвоении почетных званий работникам, представлении работников к правительственным наградам и другим видам поощрений; –привлечения для осуществления деятельности школы дополнительных источников материальных и финансовых средств. <p>При непосредственном участии и контроле со стороны Совета школы в образовательном учреждении реализуются программы и проекты «Доступная среда», «Противодействие коррупции», «Противодействие экстремизму», «Школа безопасности», «Здоровое питание»</p>
Совет родителей	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников; – участие в разработке и обсуждении программы развития учреждения; – рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; – выборы в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений своих представителей; – участие в организации и проведении культурно-массовых мероприятий, в том числе связанных с посещением театров, музеев, выставок; – привлечение добровольных имущественных взносов и пожертвований; – выработка рекомендаций по созданию оптимальных условий для обучения и воспитания обучающихся в учреждении, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания, в пределах своей компетенции; – рассмотрение ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования; – рассмотрение вопросов об оказании материальной и иной помощи обучающимся;
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> – рассмотрение и разработка предложений по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов учреждения, затрагивающих права и законные интересы обучающихся

	<ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация внеучебной деятельности обучающихся, различных мероприятий с участием обучающихся; – рассмотрение вопроса о выборе меры дисциплинарного взыскания в отношении обучающегося; – представление интересов коллектива обучающихся; – участие в планировании работы учреждения; – создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; – внесение предложений иным органам управления учреждением по актуальным для коллектива обучающихся вопросам.
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> – анализа качества образовательной деятельности, определение путей его повышения; – организации научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров; – рассмотрения вопросов использования и совершенствования методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.
Общее собрание работников	школы объединяет всех членов трудового коллектива, в состав которого входит 33 человека.

В 2020 году был проведен ряд педагогических совета в очной и дистанционной форме, ка которых рассматривались следующие вопросы:

- заказ учебной и учебно-методической литературы на новый учебный год;
- анализ работы педколлектива по четвертям и за 2019-2020 уч.год;
- внесение изменений в ООП НОО, ООП ООО, АООП НОО, АООП ООО, ООП ДО, дополнительные общеразвивающие программы;
- об организации работы школы в условиях распространения новой коронавирусной инфекции;
- рассмотрение проектов локальных актов;
- эффективность урока как условие повышения качества образования;
- система поддержки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей:
- достижения, проблемы и перспективы развития;
- возможности внеурочной деятельности для развития качества образования и др.

Для осуществления оперативного контроля, соблюдения законности образовательной, финансово-экономической и других аспектов деятельности в школе созданы следующие комиссии:

- комиссия по охране труда
- комиссия по тарификации
- комиссия по инвентаризации
- комиссия по распределению стимулирующей части ФОТ
- комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
- комиссия по предупреждению травматизма

Основные нормативные документы школы соответствуют федеральным и региональным нормативным документам и образовательной деятельности школы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано три предметных методических объединения:

- объединение классных руководителей;
- объединение педагогов основного образования ;
- объединение педагогов начального образования.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УВР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и сервере школы.

Вывод. Сложившаяся в школе система управления достаточно динамична, гибка, позволяет эффективно решать задачи функционирования и развития ОУ, направлена на осуществление принципов демократизации управления школой.

1.3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами. локальными нормативными актами школы.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО). Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основными образовательными программами начального общего образования (ООП НОО),
- с адаптированной основной образовательной программой (АООП)
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО),
- с программой дополнительного образования для детей и взрослых, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. N 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», на основании приказа отдела образования администрации Грязинского муниципального района Липецкой области от 10.03.2020г. №181 «О реализации профилактических мероприятий», в целях профилактики распространения коронавирусной инфекции с 11 марта по 18 мая 2020 года Школа перешла на обучение с применением форм электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной программы начального общего образования, дошкольного образования, дополнительного образования.

В соответствии с этим :

- были внесены изменения в ООП НОО, АООП НОО, ООП ДО, программы дополнительного образования и скорректировано КТП;
- сформировано расписание занятий на каждый учебный день в соответствии с образовательной программой и программами дополнительного образования, предусматривая дифференциацию по классам и время проведения занятия не более 30 минут;

- проводилось обязательное информирование обучающихся и их родителей о реализации программ, дополнительных общеразвивающих программ.

- была организована реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих онлайн-ресурсов:

Онлайн ресурс	Назначение	Образовательная организация	Учащиеся, родители (законные представители)
1. «Электронный дневник», «Электронный журнал»	Информирование, обратная связь информационно-й системы «Барс. Электронная Школа»	Размещает 1) Задания для учащихся 2) Ссылки на ЭОР, используемые при освоении темы:	1) Получают задания 2) Отправляют выполненные задания и получают информацию с использованием функционала «Встроенная почта» в личном кабинете родителя/учащегося региональной информационной системы «Электронная школа»
2. Российская электронная школа(РЭШ)	Просмотр видеоуроков, контрольные мероприятия	1) Размещение ссылок на урок.	1) Регистрация в РЭШ. 2) Просмотр видеоуроков. 3) Выполнение заданий.
3. Учи.ру	Просмотр видеоуроков, контрольные мероприятия	1) Размещение ссылок на урок. 2) Размещение ссылок на подключение к странице учителя.	1) Регистрация на «Учи.ру». 2) Участие в онлайн уроке. 3) Выполнение заданий.
4. ЯКласс.	Просмотр видеоуроков, контрольные мероприятия	1) Размещение ссылок на урок.	1) Регистрация на «ЯКласс». 2) Просмотр видеоуроков. 3) Выполнение заданий.
5. Яндекс.Учебник	Контрольные мероприятия.	1) Размещение ссылок на задания.	1) Регистрация на «Яндекс.Учебник». 2) Выполнение заданий.
6. Издательство «Просвещение». Электронные учебники.	Работа с электронным учебником, выполнение заданий.	1)Размещение информации о работе с учебником.	1)Работа с учебником. 2) Выполнение заданий.
7.Viber, WhatsApp	Информирование, обратная связь	Размещает: 1) Задания для учащихся; 2) Ссылки на ЭОР, используемые при освоении темы;	1) Получают задания 2) Отправляют выполненные задания

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ в 2019-2020 учебном году определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО).

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;
- большой процент заболевших работников школы что повлияло на установление полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы школы на 2020-2021 год предусмотрены мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включены мероприятия в план ВСОКО. К сожалению, осенью 2020 года школе также пришлось переходить на дистанционное обучение в связи с большим процентом заболевших педагогов. Но несмотря на все трудности образовательные программы выполняются в полном объеме.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Детей, находящихся на индивидуальном обучении четверо: ученик 1 класса (индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с умственной отсталостью вариант 2, ученица 3 класса (индивидуальный учебный план и основная общеобразовательная программа), два ученика 9 класса (индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью).

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл), стандарта основного общего образования (5-9 кл.) в части освоения учебных программ выполнены в полном объеме.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности является неотъемлемой составной частью единого образовательного процесса. Внеурочная деятельность ориентирована на развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализацию дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества, государства. Социальная ценность внеурочной деятельности заключается в том, что личностноориентированные подходы, положенные в основу образовательной деятельности, позволяют удовлетворять образовательные и культурные запросы различных категорий детей разного возраста (в том числе социально незащищенных, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных и других), используя потенциал свободного времени. Реализация внеурочной деятельности осуществляется через

оптимизационную модель. Координирующую роль выполняет классный руководитель, который создает единое образовательное и методическое пространство с привлечением к реализации задач внеурочной деятельности внутренних ресурсов школы (учителя-предметники, социальные педагоги, педагог-психолог, логопед, библиотекарь). Всего в течение года внеурочной деятельностью было занято 100% обучающихся.

Дополнительное образование.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

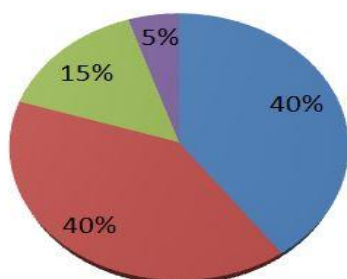
- естественнонаучное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2020 года. По итогам опроса обучающихся и родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 57 процентов, туристско-краеведческое – 45 процентов, техническое – 37 процентов, художественное – 35 процентов, физкультурно-спортивное – 28 процентов.

Реализуемые в 2020 году программы дополнительного образования «Загадки анималькулей», «Баскетбол», «Юный техник», «ЮИД», «ОФП», «Радуга», «Горячие сердца», «Театральное искусство» выполнены в полном объеме. В школе оказывались платные образовательные услуги по подготовке в группе «Будущий первоклассник»

Удовлетворенность дополнительным образованием в 2020 году

- Полностью удовлетворены
- Удовлетворены
- Неудовлетворены
- Не привожу ребенка на занятия по доп образованию в школу



Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

Выполнение программ дополнительного образования в полном объеме было осуществлено благодаря их реализации частично в дистанционной форме и в очной форме во время работы пришкольного детского оздоровительного лагеря в августе 2020 года.

Воспитательная работа.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность в 2016-2017 учебном году велась системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализе результатов предыдущего учебного года.

Цели воспитательной работы:

1. Создание условий для социальной и образовательной успешности каждого ученика.
2. Достижение каждым обучающимся образовательных результатов
3. Формирование у подрастающего поколения нравственных ценностей, культурной идентичности, коммуникативной компетенции.
4. Сохранение и укрепление здоровья детей и подростков за счет создания здоровьесберегающих условий обучения и реализации программ формирования здорового образа жизни.
5. Поддержка одаренных детей.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

	Направление работы	Задачи
1	Общекультурное направление.	<p>Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность. - Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи. - Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека
2	Общеинтеллектуальное направление.	<ul style="list-style-type: none"> - Активная практическая и мыслительная деятельность. - Формирование потребности к изучению, создание положительной эмоциональной атмосферы обучения,

		<p>способствующей оптимальному напряжению умственных и физических сил учащихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитание экологической грамотности и социально значимой целеустремленности в трудовых отношениях школьников; - Изучение обучающимися природы и истории родного края. - Проведение природоохранных акций. - Формирование интереса к исследовательской и проектной деятельности, научной работе. - Выявление и развитие природных задатков и способностей обучающихся. - Реализация познавательных интересов ребенка и его потребности в самосовершенствовании, самореализации и саморазвитии.
3	Духовно-нравственное направление	<p>Приобщение к базовым национальным ценностям российского общества, таким, как патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, здоровье, труд и творчество, наука, традиционные религии России, искусство, природа, человечество.</p> <p>Формирование духовно-нравственных качеств личности.</p> <p>Воспитание человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.</p> <p>Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.</p> <p>Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия.</p> <p>Создание единой воспитывающей среды, в которой развивается личность ребенка, приобщение родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.</p> <p>Включение родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения.</p> <p>Повышение психолого – педагогической культуры родителей.</p>
4	Спортивно-оздоровительное направление.	<p>Формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения, и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Формирование у учащихся сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь.</p> <p>Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом.</p>
5	Социальное направление.	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными

		<p>особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Формирование экологической культуры. -Формирование общественных мотивов трудовой деятельности как наиболее ценных и значимых, устойчивых убеждений в необходимости труда на пользу обществу. - Воспитание личности с активной жизненной позицией, готовой к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремящейся к самосовершенствованию, саморазвитию и самовыражению. - Создание условий для демократизации жизни коллектива, класса и на этой основе - формирование у учащихся готовности к участию в управлении общества.
б	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование правовой культуры и правосознания обучающихся, привитие осознанного стремления к правомерному поведению. - Организация работы по предупреждению и профилактике асоциального поведения обучающихся. - Организация мероприятий по профилактике правонарушений, наркомании, токсикомании, алкоголизма; - Проведение эффективных мероприятий по предотвращению суицидального риска среди детей и подростков; - Изучение интересов, склонностей и способностей учащихся «группы риска», включение их во внеурочную кружковую общественно-полезную деятельность. - Организация консультаций специалистов (психологов, медицинских работников) для родителей и детей « группы риска».

Несмотря на особенности 2020 года, длительную работу в дистанционном формате, воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого обучающегося в познавательную, творческую деятельность.

Система воспитания, которая сложилась в школе, позволяет внедрять новые формы работы, которые формируют востребованные сегодня качества личности: социальную активность, инициативность, коммуникабельность, толерантность, способность работать в команде, лидерские способности..

Общекультурное направление.

По данному направлению были поставлены следующие задачи:

- Формирование гражданской и правовой направленности личности, активной жизненной позиции;
- Формирование у воспитанников такие качества, как долг, ответственность, честь ,достоинство, личность.
- Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.
- Воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Проведены мероприятия: «День знаний» - торжественная линейка, экологическая

операция «Трудовой десант», урок мужества «Афганистан – школа мужества и патриотизма», День учителя. Праздничная программа ко Дню учителя, посвящение в первоклассники «Я-первоклассник!», профилактические мероприятия по предупреждению экстремизма и терроризма. Проведение анкетирования об отношении подростков к проявлениям экстремизма в современном обществе, День пожилого человека. Открытые мероприятия с участием родителей в классах, поздравление ветеранов труда и тыла, ветеранов педагогического труда, беседы на классных часах «Общественный порядок и правила поведения, обучающихся в общественных местах», акция «Новогодний переполюх» (оформление окон и кабинетов), акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек), урок гражданственности «Мы – Россияне!», посвященный Дню Конституции, конкурс рисунков «Красота спасет мир», цикл классных часов (онлайн классных часов) «Охрана природы – твоя обязанность», беседы «Мы такие разные» в рамках международного Дня толерантности, цикл бесед (онлайн бесед): «Твои гражданские права», «Человек и закон», «Азбука юного гражданина», онлайн классный час «Всероссийский экологический урок», классный час «Права и обязанности ребёнка. Знакомство со статьями Конвенции о правах ребёнка», онлайн мероприятие «С позитивом каждый день. День смеха». Онлайн акция «От улыбки хмурый день светлей...» Конкурс экологического плаката, приуроченного ко Дню защиты Земли «Цвети, Земля!», онлайн акция, посвящённая «Всемирному дню Птиц» (1 апреля – Международный день птиц), классные часы «Я - гражданин и патриот России!», участие в акции «Твори добро своими руками»: изготовление открыток и сувениров для ветеранов ВОВ, участие в онлайн акциях «Георгиевская ленточка», Всероссийской акции «Бессмертный полк», поздравление ветеранов ВОВ с Днём Победы.

Общеинтеллектуальное направление.

Проведены мероприятия:

Проектная деятельность. Проект «Школьный пресс-центр». Выпуск заметок для сайта школы в ВК, участие во Всероссийских дистанционных конкурсах и олимпиадах, участие в школьном этапе Всероссийской предметной олимпиады, участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах, уроки по повышению финансовой грамотности школьников, конкурс новогодних поздравительных открыток, всероссийская акция Минобрнауки России совместно с Минкомсвязи России «Час кода», онлайн праздник прощания с первой книгой, онлайн фотовыставка «Счастливое детство», проект «Зеленая школа», организована онлайн выставка детского творчества «Космос это мы!», классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», книжная выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину», онлайн-марафон стихотворений ко Дню Победы в группе ВКонтакте, проведена работа по профессиональной ориентации старшеклассников: встреча с представителями Грязинского технического колледжа, участие в районной «Ярмарке рабочих мест» Реализованы программы внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление.

Проведены мероприятия, митинг, посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом, мероприятия в классах «Мир против экстремизма», единый урок информационной безопасности. Всероссийский урок безопасности в сети Интернет, акция «Милосердие»: помощь детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, профилактические мероприятия по противодействию экстремизма и терроризма, родительское собрание «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», классные мероприятия «Осенний вернисаж», декада против жестокого обращения и суицида, классные часы «Вся правда о суициде» (8-11), «Жизнь – главная ценность человека» (1-7), родительские собрания в средних классах «Современный подросток: психология, имидж, нравственные ценности», привлечение родителей для совместной деятельности. «Досуг детей в семье», праздник «Традиции и обычаи моей семьи», День Матери (культурно-массовые мероприятия в классах с участием родителей, бабушек), конкурс на лучшую поздравительную открытку маме, неделя толерантности. Урок дружбы «Добрый поступок украшает человека», фотовыставка «Моя малая Родина», посвященная Дню рождения г. Грязи, цикл классных часов: «Традиции моей семьи», «Трудовые нормы жизни», «Что такое этикет?», «Кодекс поведения», «Кого мы называем честным?», диспуты: «Кибербуллинг», «Воспитание и воспитанность», «Мир окружающий и внутренний», общешкольная акция «Мы выбираем ЗОЖ», конкурс листовок и информационных листов за здоровый образ жизни, против употребления табачной, алкогольной и наркотической продукции и др.

Спортивно-оздоровительное направление.

Проведены мероприятия: Дни Здоровья, единый день профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, классные часы «Безопасный маршрут в школу и обратно из школы. Соблюдение правил дорожного движения», кросс нации, классные часы «Разговор о правильном питании», «Правила поведения обучающихся в школе», «Алгоритм здоровья», соревнования по шахматам и шашкам между классными коллективами, школьный турнир по баскетболу между классами, школьный турнир по волейболу, неделя пожарной безопасности (тематические классные часы, изготовление стенда по пожарной безопасности), выездные спортивные мероприятия, классные часы «В здоровом теле – здоровый дух», урок – беседа в начальных классах «Вредные привычки не мои сестрички» совместно психологом, встреча с медицинскими работниками «Здоровым не купишь, его разум дарит», мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом, классные часы «Пиротехника и последствия шалостей с пиротехникой», спортивный праздник «Будешь сильным, будешь ловким со спортивной подготовкой, беседы по предотвращению несчастных случаев во время зимних каникул «Как вести себя на льду», «Безопасность зимних забав», «Первый лед», «Правила пользования электрооборудованием», турнир «А, ну-ка, парни!», спортивный праздник ко Дню защитников Отечества «Мама, папа, я - дружная семья», цикл бесед: «Наркомания – беда одной семьи или социальное зло?», беседа: «Взаимодействие семьи и школы в обучении детей безопасному поведению на улице, дорогах и в транспорте», онлайн день Здоровья,

посвященный Всемирному Дню здоровья «Будь здоров, подросток!», спортивные соревнования «Веселые старты» (младшая возрастная группа 8-10 лет), онлайн классные часы «Влияние алкоголя на организм человека. Социальные последствия употребления алкоголя», инструктаж по ОБЖ: «Правила поведения на воде», «Укусы насекомых и змей, оказание доврачебной помощи», день Здоровья «В здоровом теле, здоровый дух», онлайн-беседа «Всемирный день без табака».

Социальное направление.

Проведены мероприятия: выборы органов самоуправления в классах, работа с классными коллективами по оформлению классного уголка, работа в 1 и 5 классах с учащимися и родителями по адаптации учащихся, день самоуправления в гимназии. Уроки с привлечением учащихся старших классов в роли учителей. Праздничный концерт «Учитель! Вы пример для каждого из нас!» (видеопроект - поздравление), мероприятия в классах по направлению «Безопасное колесо», школьная акция «Спорт против наркотиков», акция «И я помогаю», 16 ноября – Международный день терпимости (толерантности), классные часы – урок доброты, посвященный Дню людей с ограниченными возможностями, классные часы по профориентации «Ты и твоя будущая профессия», подготовка сценариев к новогодним праздникам, «Команда и работа в ней» - мастер-класс по выработке умений распределять поручения и обязанности в организации и выполнении конкретной деятельности (Развитие навыков самооценки и понимания других), работа с командой старшеклассников по разработке сценария и проведению праздника ко дню Святого Валентина, участие в муниципальном мероприятии по профориентации «День открытых дверей» для выпускников 9, 11 классов, акция «Самый чистый класс», этические беседы, лекции, диспуты на тематических классных часах, посвященных государственной символике, библиотечный онлайн-урок-путешествие «Сюда приходят дети – узнают про всё на свете» (видеорассказ о мировых и российских библиотеках), онлайн классные собрания. Беседа «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей», онлайн-выставка: «Мужество, бессмертное навек», «Они сражались за Родину», трудовой десант «Сделаем школу светлее и чище!», правовой лекторий «Моя жизнь в моих руках» (профилактика ПАВ), реализованы программы внеурочной деятельности: 1-4 классы: «Добрый мир», «Мой мир», 5-9 классы: «Культура и я», «Мой мир».

Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Проведены мероприятия по выявлению и учету детей, подростков, находящихся в социально опасном положении и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Составлен социальный паспорт школы и классов. Консультации для родителей и детей. Сбор информации о занятости в каникулярное время обучающихся, состоящих на разных формах учета. Собеседование с классными руководителями о работе с трудными подростками, посещение уроков с целью наблюдения за работой с учащимися, находящимися в социально опасном положении. Классные часы «Мир без наркотиков». Заседания Совет

профилактики. Еженедельный контроль классных руководителей и социального педагога за посещаемостью и успеваемостью учащихся, состоящих на учете в КДН и ВШУ. Проведены мероприятия: Декада правового воспитания: (тематические классные часы, видеоуроки по правовому воспитанию «Права и обязанности подростков»), классные часы «Твои права и обязанности» анонимное социально-психологическое тестирование для обучающихся 7-9 классов. Организованы консультации педагога-психолога, школьного медработника, социального педагога для родителей, учителей, работающих с детьми, находящимися в социально опасном положении., консультации с родителями «Трудности в обучении и общении с ребенком и пути их устранения». Индивидуальные онлайн-беседы по профориентации с учащимися 9-х классов, находящимися в социально опасном положении. Работал родительский всеобуч «О профилактике суицидального поведения у детей».

В 2020 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и их родителей.

Проводилась систематическая работа с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

Были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- участие в областном конкурсе антинаркотической социальной рекламы;
- проведение классных часов и бесед на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- онлайн-лекции с участием сотрудников МВД.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализовывались общешкольные социальные проекты «Разноцветный год», «Эврика», «ШАР здоровья», «Жизненные ценности» успешно работали эколого-краеведческий клуб «Лукоморье», спортивный клуб «Юниор».

1.4. Содержание и качество подготовки

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	27												
2	30	30	100	11		2		0	0	0	0	0	0
3а	20	20	100	13		3							
3б	17	17	100	9		0		0	0	0	0	0	0
4а	24	24	100	9		6		0	0	0	0	0	0
4б	22	22	100	7		2							
Итого	113	86	100	49	43,3	13	11,5	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,6 процента, процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 2,5 процента.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	32	32	100	3		2		0	0	0	0	0	0
6	27	27	100	4		2		0	0	0	0	0	0

7	28	28	100	6		2		0	0	0	0	0	0
8	28	28	100	5		1		0	0	0	0	0	0
9	27	27	100	6		1		0	0	0	0	0	0
Итого	142	142		24	16,9	8	5,6	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,7 процента, процент учащихся, окончивших на «5», стабилен.

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали хороший уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Повторная диагностика в виде контрольной работы по типу ВПР показала положительную динамику: 90% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР.

Класс	Дата	Предмет	Кол-во обучающихся			Отметки				% успеваемости	% качества	Подтвердили		Улучшили		Ухудшили	
			всего	выполнили работу	отсутствовали	5	4	3	2			чел	%	чел	%	чел	%
4а	16 марта	Русский	20	16	4	5	8	3	0	100	81	13	80	2	13	1	7
4б	16 марта	Русский	17	13	4	3	7	3	0	100	77	6	46	7	54	0	0
5а	19 марта	Русский	24	21	3	6	10	4	1	95,2	76,1	16	76,1	2	9,5	3	14,2
5б	19 марта	Русский	21	20	1	4	4	11	3	95	40	9	45	0	0	11	55
6	23 апреля	Русский	31	31	0	1	14	14	2	93	48	28	90	3	7	0	0
7	17 марта	Русский	26	22	4	0	3	16	3	86	14	14	64	0	0	8	36
8	23 апреля	Русский	28	24	4	0	4	15	5	79	16	7	31	0	0	17	69
4а	30 марта	Математика	20	19	1	7	10	2	0	100	85	16	85	3	15	0	0
4б	30 марта	Математика	17	17	0	4	7	6	0	100	65	12	71	3	17	2	12
5а	1 апреля	Математика	24	21	3	7	8	4	2	71	90	14	67	3	14	4	19
5б	1 апреля	Математика	21	21	0	2	6	11	2	38,1	90,4	18	85,7	0	0	3	14,2
6	23 апреля	Математика	31	29	2	6	9	12	2	93	52	25	86	0	0	4	14
7	2 апреля	Математика	26	25	1	1	5	17	2	92	24	21	84	2	8	2	8
8	23 апреля	Математика	27	27	1	0	11	14	2	93	41	23	85	0	0	4	15
4а	6 апреля	окружающий	20	20	0	8	10	2	0	100	90	15	75	1	5	4	20
4б	6 апреля	окружающий	17	17	0	3	9	5	0	100	71	8	47	5	29	4	24
5а	7 апреля	биология	24	23	1	5	10	6	2	91	65	14	61	2	9	7	30
5б	7 апреля	биология	21	19	2	0	7	9	3	84	37	15	79	0	0	4	21
7	13 апреля	биология	26	25	1	1	7	14	3	88	32	18	72	0	0	7	28

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX классов

Для выпускников 9-х классов 2019-2020 учебного года промежуточной аттестацией считалась выставленная годовая оценка, от экзаменов в форме ОГЭ они были освобождены.

Девятиклассники в этом году не проходили ГИА в связи с пандемией коронавируса, они получили аттестаты на основе итоговых оценок. 26 учащихся 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании. Один выпускник получил аттестат особого образца с отличием.

Сведения о выпускниках по уровням образования

	Общее количество	Окончили школу на «4» и «5»	Оставлены на второй год	Обучались индивидуально	Получили аттестат об основном образовании	Получили аттестат об основном образовании с отличием	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании	Получили аттестат о среднем (полном) общем образовании с отличием	Не получили аттестат об основном образовании	Не получили аттестат о среднем общем образовании
2020 год	9 кл-29	9 кл-9	0	0	100 %	1(3,4%)	-	-	0	-

1.6. Оценка кадрового обеспечения

Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	20	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	20	100%
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	14	70%
– первая квалификационная категория	5	25%
– вторая квалификационная категория	-	-
– без категории	1	5%
<i>Почетные звания</i>		
Почетную грамоту МО РФ	3	15%
Почетную грамоту УОиН	6	31%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	90%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	30	94%
– совместители	1	4%
– по штатному расписанию	32	100%
– укомплектованность фактически	31	97%
<i>Педагогический стаж</i>		
от 0 до 2 лет	1	5%
от 3 до 9 лет	4	20%
от 10 до 25 лет	7	35%
выше 26 лет	8	40%

Педагогический коллектив школы – это сплоченный союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими работниками, управление профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

1.7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.

Всего учебных кабинетов 13. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал. На втором этаже специальная лаборатория.

Все кабинеты используются по назначению.

	Наименование кабинетов, классов	Необх. кол-во	Факт. имеется	Оснащ. в %	Наличие Инструкции по ТБ	Наличие Акта разрешения	Наличие и состояние ученич. мебели
1	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
2	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
3	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
4	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
5	Кабинет русского языка	1	1	100%			отличное
6	Кабинет математики	1	1	100%			отличное
7	Кабинет истории и географии	1	1	100%			отличное
7	Кабинеты начальных классов	6	6	100%			отличное
8	Спортивный зал	1	1	100%			отличное
9	Мастерская	1	1	100%			отличное

Учреждение работает по кабинетной системе в одну смену. 1-4 классы в режиме 5-дневной рабочей недели, 5-9 классы – в режиме 6-дневной рабочей недели.

Учреждение располагает необходимым перечнем технических средств обучения.

Общая характеристика библиотечного фонда: объем библиотечного фонда – 11837 единиц, книгообеспеченность – 100 процентов, объем учебного фонда – 5237 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт www.grzschool6.ucoz.net. На сайте размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

1.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Система оценки качества образования МБОУ СОШ №6 представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, обеспечивающих основанную на единой концептуально-методической базе оценку образовательных достижений учащихся, эффективности деятельности образовательной организации, качества реализации образовательных программ, управления качеством образования.

Система оценки качества образования функционирует во взаимодействии с муниципальной системой оценки качества образования. Оценка качества образования в образовательной организации включает инвариантную составляющую, обеспечивающую интересы вышестоящего уровня в вопросах управления качеством образования, и вариативную составляющую, определяемую приоритетами развития образования на школьном уровне, специальными потребностями субъектов образовательных отношений и особенностями используемых образовательной организацией контрольно-оценочных процедур.

Информация, получаемая в ходе оценки качества образования, используется участниками образовательной деятельности и другими заинтересованными сторонами в соответствии с правами доступа к информации.

Задачами ВСОКО являются:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в образовательной организации;
- определение форматов собираемой информации и разработка технологии её использования в качестве информационной основы принятия управленческих решений;
- изучение и самооценка состояния развития образования в образовательной организации с прогностической целью;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной службы образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- определение стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество образования и эффективность труда;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование единого понимания критериев качества образования и подход к его измерению;
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга системы оценки качества образования школы;

-обеспечение условий для самоконтроля, самокоррекции и самооценки результатов деятельности учителя и учащихся;

-содействие повышению квалификации работников образовательной организации .

Объектами ВСОКО являются учебные и внеучебные достижения учащихся, профессиональная деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы и условия их реализации.

В основу системы оценки качества образования МБОУ СОШ №6 положены принципы:

-реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

-независимости оценочных процедур;

-открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

-учета индивидуальных особенностей развития отдельных учащихся при оценке результатов их обучения и воспитания;

-доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

-повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога.

ВСОКО включает следующие компоненты:

-система сбора и первичной обработки данных;

-система анализа и оценки качества образования;

-система обеспечения статистической и аналитической информацией всех субъектов образования.

Основными методами (инструментарий) установления фактических значений показателей является экспертиза, измерение. Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом методик оценки, статистических данных. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) МБОУ СОШ №6 отражается в различных видах аттестации: текущей и промежуточной; в выполнении комплексных работ, в которых фиксируются метапредметные универсальные учебные действия; а так же в результатах Всероссийских проверочных работ.

Анализ результатов внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ СОШ №6 выступает как основной механизм регулирования и совершенствования образовательной деятельности гимназии, повышения ответственности всех участников образовательных отношений.

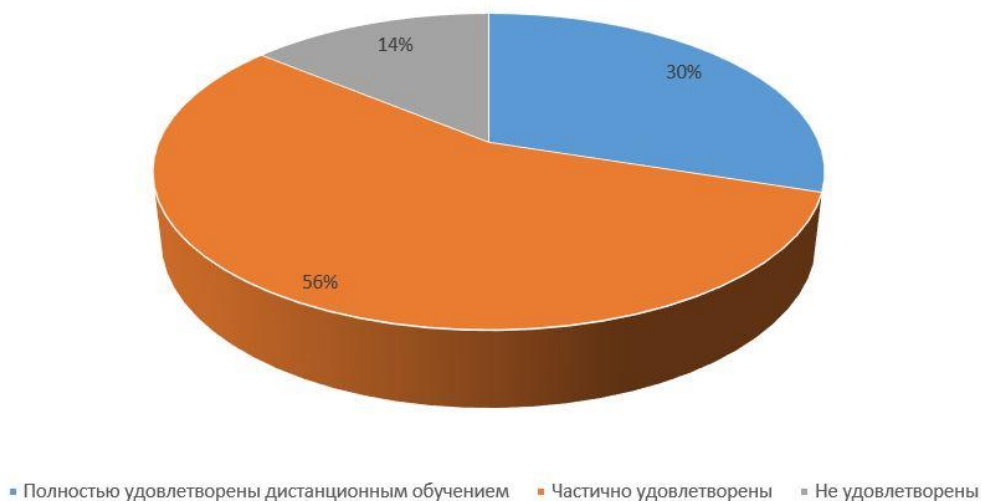
В школе утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования от 31.08.2018. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в школе, – 63 процента,

количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация школы выяснила технические возможности семей, а затем обеспечила детей оборудованием с помощью социальных партнеров. Также на сайте школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 37 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «учи.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 5. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно. 50% родителей отметили, что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, третья часть – что они улучшились, и 4% – что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 45% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразилось на уровне знаний школьников.

Степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением



2.1. Показатели деятельности организации

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1	Образовательная деятельность	
1.1.	Общая численность учащихся	281
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	125
1.3.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	156
1.4.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0
1.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	97\34,5
1.6.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-
1.7.	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-
1.8.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.9.	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	Нет выпуска
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел /0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел /0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11класса	Нет выпуска
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем	1чел/3,4%

	образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	Нет выпуска
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	210 чел/74%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	34 чел/12%
1.19.1	Регионального уровня	6 чел/2,1%
1.19.2	Федерального уровня	0 чел/0%
1.19.3	Международного уровня	0 чел/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности обучающихся	0 чел/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	17/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16/94%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 чел/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 чел /88%
1.29.1	Высшая	13 чел/87%
1.29.2	Первая	2 чел /13%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, в общей численности педагогических работников, педагогический стаж которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 чел/11 %
1.30.2	Свыше 30 лет	3 чел /15%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет,	2 чел/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 чел / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 чел/94%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 чел /88%
2	Инфраструктура	
2.1.	Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	0,09 ед
2.2.	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда	5237 экз
2.3.	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4.	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.5	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4.	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5.	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользования широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	281/100% чел
2.6.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	7 кв. м

2.2. Результаты анализа показателей деятельности организации

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся. В 2020 году все учащиеся 9 класса получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

Большое внимание коллектив школы уделяет выявлению и поддержке одаренных и высокомотивированных детей. Ежегодно школа занимает среди школ Грязинского района достойное место по числу победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований. В результате сравнительной характеристики достижений учащихся школы по сравнению с предыдущим учебным годом наблюдается рост численности победителей и призеров олимпиад, конкурсов, соревнований разных уровней.

Выводы: на основании оценки образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки учащихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, следует признать работу педагогического коллектива МБОУ СОШ №6 г.Грязи за 2020 год эффективной и достаточной.

