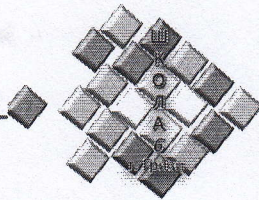


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. ГРЯЗИ  
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ  
(МБОУ СОШ №6)

Г. Грязи, ул. Лихачева, д.11  
Тел. 8(47461) 2-47-71

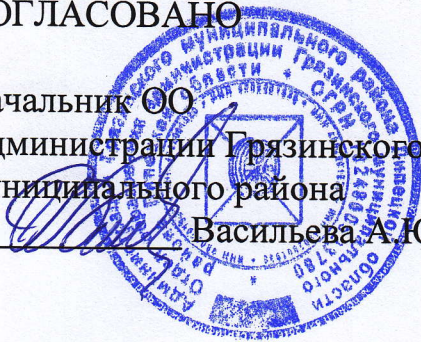
e-mail: roza-7208@mail.ru  
http:// school6.gryazi.ru.



СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНА

Начальник ОО  
Администрации Грязинского  
муниципального района  
Липецкой области  
Васильева А.Ю.



Директор МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Г.М. Новикова

приказ №

от 29.12.

2020



# ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ 2021-2025

Принята решением педагогического совета  
Протокол №3 от 25.12.2020г

Принята решением Совета школы  
Протокол №2 от 25.12.2020г.



## СОДЕРЖАНИЕ

№	Содержание	Стр.
1	Паспорт Программы развития	3
2	Введение	8
3	Концепция развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи в контексте реализации стратегии развития образования	9
	<i>Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года</i>	9
	<i>Миссия развития образовательной организации</i>	11
	<i>Цели и задачи развития образовательной организации</i>	12
	<i>Целевые показатели развития образовательной организации по годам, соответствующие целевым показателям государственных документов по стратегии образования до 2025 года</i>	13
4.	Анализ потенциала развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи по реализации стратегии развития образования	16
	<i>Информационная справка об ОУ</i>	16
	<i>Социальная характеристика контингента обучающихся</i>	16
	<i>Оценка образовательной деятельности</i>	17
	<i>Оценка образовательной среды</i>	22
	<i>SWOT – анализ потенциала развития ОО</i>	26
	<i>Рейтинг актуальности важнейших векторов развития и проблем</i>	32
5.	Целевые программы управления развитием МБОУ СОШ №6 г. Грязи по обеспечению достижения основных целевых показателей стратегии развития образования до 2025 года	34
	<i>Программа «Путь к успеху»</i>	34
	<i>Программа «Учитель будущего»</i>	36
	<i>Программа «Цифровая образовательная среда»</i>	38
	<i>Программа «Вместе для детей, вместе с детьми»</i>	39
	<i>Программа «Современная школа»</i>	41
	<i>Программа «Личностно-развивающая образовательная среда»</i>	44
6.	Управление развитием образовательного учреждения	49
	<i>Организационная схема управления реализацией программы</i>	49
	<i>Формы и сроки отчётности о реализации программы</i>	51
7.	Финансовый план реализации Программы развития ОО	54

## Паспорт программы развития

1.	Полное наименование Программы	Программа развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи Липецкой области с 01.01.2021 по 31.12.2025 гг.
2.	Основания для разработки Программы	<p>1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>2. Федеральные государственные образовательные стандарты</p> <p>3. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642</p> <p>Подпрограмма: "Развитие дошкольного и общего образования"</p> <p>Федеральные проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–"Современная школа"</li> <li>–"Успех каждого ребенка"</li> <li>–"Цифровая образовательная среда"</li> <li>–"Кадры для цифровой экономики"</li> <li>–"Социальная активность"</li> <li>–"Социальные лифты для каждого"</li> </ul> <p>Подпрограмма: "Совершенствование управления системой образования"</p> <p>Федеральный проект:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–"Кадры для цифровой экономики"</li> </ul> <p>4. Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>5. Паспорт национального проекта «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года</p> <p>6. Указ Президента Российской Федерации № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018</p> <p>7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2024г., утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 .05.2015 № 996-р</p> <p>8. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р</p> <p>9. Устав МБОУ СОШ №6 г. Грязи</p>

3.	Сроки и этапы реализации Программы	<p>Программа реализуется в период с 2021 по 2024годы.</p> <p>Этапы реализации:</p> <p>Первый этап (1 полугодие 2021 год) - подготовительный</p> <p>1. Создание условий для реализации Программы развития ОУ:  -развитие материально-технической и информационно-технологической базы ОУ для реализации Программы;  - разработка необходимых локальных актов;  - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  - расширение социального партнерства.</p> <p>Второй этап (2 полугодие 2021г. –1 полугодие 2024 г.) – реализующий.</p> <p>1. Реализация мероприятий по направлениям Программы развития.</p> <p>2. Текущий мониторинги анализ результатов реализации Программы развития</p> <p>Третий этап (2024 год) - аналитико-обобщающий.</p> <p>Анализ, систематизация и обобщение достигнутых результатов развития Школы, формирование концептуально-организационной основы для разработки Программы развития на 2025-2030 гг.</p>
4.	Цель Программы	<p>Создание личностно-развивающей образовательной среды школы, ориентированной на позитивную социализации обучающихся с различными образовательными потребностями и возможностями через повышение качества и эффективности деятельности всех компонентов образовательной системы школы в соответствии со стратегией развития российского образования, современными потребностями общества.</p>
5.	Основные задачи Программы	<p>1. Достичь качества образования, соответствующего требованиями ФГОС за счет конструирования индивидуальных образовательных траекторий различных групп обучающихся; совершенствования методик преподавания, привлечения инновационных технологий.</p> <p>2.Повысить профессиональную компетентность педагогических кадров через реализацию технологии методического сопровождения образовательного процесса в условиях реализации ФГОС.</p> <p>3.Создать условия для:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- индивидуального развития личности, выявления и реализации возможностей каждого ребенка, поддержки одаренных и талантливых детей;</li> <li>- профессионального самоопределения обучающихся посредством организации системы профориентационной работы;</li> </ul> <p>4. Развивать воспитательную среду, формирующую активную жизненную позицию обучающихся через вовлечение их в общественно-значимую деятельность и систему дополнительного образования.</p> <p>5. Совершенствовать систему общественного управления</p>

		<p>школой и социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.</p> <p>7. Сформировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.</li> <li>- образовательную среду, обеспечивающую сохранение здоровья, социальной комфортности, безопасности участников образовательного процесса.</li> </ul>
6.	Основные подпрограммы	<p>Программа «Путь к успеху»</p> <p>Программа «Учитель будущего»</p> <p>Программа «Цифровая образовательная среда»</p> <p>Программа «Вместе для детей, вместе с детьми»</p> <p>Программа «Современная школа»</p> <p>Программа «Личностно-развивающая образовательная среда»</p> <p>Программа «Все мы разные...»</p>
7.	Ожидаемые конечные результаты/целевые показатели	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обновлена материально-техническая база на основе современных требований к оснащению образовательного процесса;</li> <li>- обновлены основные образовательные программы в соответствии с разработанными федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, в том числе требованиями к результатам освоения образовательной программы общего образования в части формирования базовых знаний, умений и навыков, «гибких компетенций», и примерными основными общеобразовательными программами;</li> <li>- разработана внутренняя система управления качеством образования на основе результатов оценочных процедур;</li> <li>- 100% оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;</li> <li>- внедрена целевая модель цифровой образовательной среды;</li> <li>- 100% доступность учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</li> <li>- обеспечено Интернет-соединением со скоростью соединения не менее 100 Мб/с;</li> <li>- обновлены информационные наполнения и функциональные возможности открытых и общедоступных информационных ресурсов;</li> <li>- 100 % педагогов и администрация школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе по функциональной грамотности) и инновационным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</li> <li>- не менее 50 % педагогов имеют опыт предъявления</li> </ul>

		<p>собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удельный вес педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории – 75%;</li> <li>- созданы условия, обеспечивающие развитие лидерских способностей и управленческих компетенций резерва руководителей;</li> <li>- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ;</li> <li>-организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам.</li> <li>- доля обучающихся, участвующих в творческих, интеллектуальных конкурсах и олимпиадах различного уровня – до 70% к общему числу обучающихся;</li> <li>- не менее 80 % доля участников открытых онлайн-уроков, реализуемых с учётом опыта цикла открытых уроков «Проектория», «РЭШ» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов;</li> <li>- 100% обучающихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</li> <li>-успешная реализация инклюзивного образования в школе;</li> <li>- 100 % обучающихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность;</li> <li>- охват не менее 80% обучающихся дополнительным образованием, используются механизмы наставничества, профессиональных проб, сетевого взаимодействия, применяются дистанционные образовательные технологии и цифровые инструменты.</li> <li>- созданы условия для поддержки детских социальных инициатив и проектов, организации детских сообществ и объединений для успешной самореализации обучающихся (устойчивый рост участников волонтерского движения, Российского движения школьников и т.п.).</li> <li>- не менее 80 % доля обучающихся, включены в активную социальную деятельность,</li> <li>- не менее 50 % родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</li> </ul>
8.	Основные разработчики Программы	Рабочая группа в составе администрации школы, педагогов, руководителей методических объединений при участии родительской общественности.

9.	Фамилия, имя, отчество, должность, телефон руководителя	Новикова Галина Михайловна, директор, телефон: +79 52 593 59 71
10.	Адрес сайта ОУ	<a href="http://grzschool6.ucoz.net/">http://grzschool6.ucoz.net/</a>
11.	Утверждение программы	Программа принята на заседании Педагогического совета. Протокол № 3 от 25.12.2020 года

## 1. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи представляет собой управленческий документ, предусматривающий реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в образовательной организации для достижения определенных документами стратегического планирования целей государственной политики в сфере образования на принципах проектного управления. Программа развития разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 № 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Программа развития является основанием для интеграции образовательной организации в сетевые сообщества (объединения, кластеры) системы образования по приоритетам развития образования.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации **разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации.** Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития определяет **стратегические направления развития образовательной организации** на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа как проект перспективного развития ОО призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы (утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642) и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности ОО;
- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;
- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения ОО для достижения целей Программы.



## **2. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОО В КОНТЕКСТЕ РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **Ключевые приоритеты государственной политики в сфере образования до 2025 года**

Ключевые приоритеты государственной политики в сфере общего образования до 2025 года определены в следующих стратегических документах:

- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" (сроки реализации 2018-2025)

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 в части решения задач и достижения стратегических целей по направлению «Образование».

- Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10)

Стратегические цели развития образования до 2025 года сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования".

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающего критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования.

Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам относятся:

- компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся;

- возможности онлайн-образования;

- подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для образовательной организации выступают:

- психолого-педагогическое консультирование родителей;

- ранняя профориентация обучающихся;

- формирование цифровых компетенций обучающихся;

- формирование финансовой грамотности обучающихся;
- технологии проектной, экспериментальной и исследовательской деятельности обучающихся;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов, студентов и др.)
- проектирование индивидуальных учебных планов учащихся;
- сетевые формы реализации программы;
- новые возможности дополнительного образования;
- системы выявления и поддержки одаренных детей;
- и др.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов.

В связи с этим Программа развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым, обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

*базовые национальные ценности* - основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

*духовно-нравственное развитие личности гражданина России* - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

*духовно-нравственное воспитание личности гражданина России* - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития 2015-2020 гг. заключается в развитии принципов реализации программных мероприятий: принцип гуманизации - реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достояния, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки,

культуры, литературы и искусства;

*принцип сотрудничества* - построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

*принцип развивающего обучения* - отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования обучающихся;

*принцип индивидуализации обучения* - всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

*принцип дифференциации* - выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств, обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

*принцип системности* - взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

*принцип вариативности* - обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана предоставляющими обучающимся возможность выбора образовательного маршрута.

«Современный национальный воспитательный идеал, отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **Миссия развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи**

В контексте реализации стратегии развития образования до 2024 года «желаемый образ» образовательной организации представлен:

Развитие комфортной информационно-коммуникативной среды, которая обеспечивает всеобщий доступ к знаниям и их постоянному обновлению с учетом индивидуальных потребностей и интересов всех субъектов образовательного процесса

Создание условий для организации целостного образовательного пространства, обеспечивающего максимальные возможности для самоопределения, самореализации и саморазвития всех участников образовательного процесса, объединенный идеей со-взаимодействия объектов образования в создании на базе ОО центра познавательно- исследовательской, учебно-творческой, коммуникативной, проектной деятельности.

*Социально-педагогическая миссия школы состоит в создании личноно – развивающей образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании и воспитании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.*

Миссия конкретизируется в целях Программы развития и корректируется с учетом изменений внешней и внутренней среды.

В соответствии с миссией Школа следующим образом определяет свои

функции по отношению:

- *к обучающимся и их развитию:* обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития; научить учиться; способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.
- *к социуму:* быть ориентиром в качестве образования; помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.
- *к персоналу:* создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий); совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

### **Цели и задачи развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи**

Стратегической ЦЕЛЬЮ развития образовательной системы школы является создание модели школы, обеспечивающей доступное и качественное образование в соответствии с требованиями инновационного развития социально-экономической сферы Российской Федерации и направленной на воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций.

Для достижения указанной цели необходимо решить следующие ЗАДАЧИ.

- 1) внедрение в практику работы школы новых методов обучения и воспитания, современных образовательных технологий, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения;
- 2) формирование школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у школьников, направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- 3) поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников согласно профессиональным стандартам;
- 4) создание современной и безопасной цифровой образовательной среды в школе, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней;
- 5) создание условий для развития наставничества для молодых педагогов, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтерство) участников образовательного процесса;
- 6) обеспечение системного сотрудничества с семьями обучающихся, формулирование активной позиции родителей как участников образовательного процесса;
- 7) формирование современной и сбалансированной школьной системы оценки качества образования (ВСОКО).

## **Целевые показатели развития Модель школы - 2024**

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- школа предоставляет обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- в школе действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- деятельность школы не наносит ущерба здоровью обучающихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив, которые применяют в своей практике современные технологии обучения;
- школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- школа имеет широкие партнерские связи с культурными, спортивными и научными организациями;
- в школе создана внутришкольная система оценки качества образования, встроенная в ВСОКО.

### **Модель педагога школы -2024**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и



прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

8) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

9) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **Модель выпускника - 2024**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

- *культурный кругозор и широту мышления*, поскольку для того, чтобы принести реальную пользу для развития экономики, социального обустройства, науки, культуры, образования и здравоохранения граждан должен уметь мыслить глобальными категориями;

- *выпускник должен владеть основами мировой культуры*; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- *патриотизм*, выражающийся в том, что гражданин демократической России должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

- *физическая развитость*, ибо только ведущий здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

- *умение жить в условиях рынка и информационных технологий*, поскольку вхождение страны в рыночные условия и развитие информационных ресурсов требуют от гражданина определенной предприимчивости, смекалки и инициативности, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов,

ориентация в научном понимании мира;

- *уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации*, владение знаниями о родном языке и культуре, так как гражданин России, проживая в одном из уникальных по своей многонациональности и многоконфессиональности государстве, по сути в евразийской державе, должен всегда стремиться к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

- *наличие коммуникативной культуры*, владение навыками делового общения, выстраивании межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

- *готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности* на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

- *способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.*

### 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПО РЕАЛИЗАЦИИ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

#### Информационная справка о МБОУ СОШ №6 г. Грязи

Полное наименование образовательной организации (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района Липецкой области
Краткое наименование	МБОУ СОШ №6 г. Грязи
Тип	Общеобразовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель, кем, когда, где зарегистрировано	Отдел образования администрации Грязинского муниципального района
Лицензия на образовательную деятельность	№ 654 от 25.06.2014 г.
Государственная аккредитация	№ 215 от 26.12.2016 г.
Расчетный счет	40701810200001000295 отделение Липецк г.Липецк
Адрес, телефон	Фактический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 Юридический адрес: 399061, г. Грязи, ул. Лихачева, 11 (47461) 2-47-71
E-mail	roza-7208@mail.ru
Сайт образовательного учреждения	<a href="http://grzschool6.ucoz.net">http://grzschool6.ucoz.net</a>
Директор	Новикова Галина Михайловна      Телефон 2-47-71
Орган государственно-общественного управления	Совет родителей, председатель Шурупова С.В.
Орган ученического самоуправления	Совет школы, председатель Андрусов Владислав
Режим работы	Односменный
Формы образования	Очная
Язык обучения	Русский

#### Социальная характеристика контингента обучающихся

№	Категории	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	Общее количество детей	251	264	291	288	284
2	Многодетные семьи	27	27	30	40	42
3	Количество многодетных детей	46	56	62	72	76
4	Неполные семьи	30	31	30	39	35
5	Неблагополучные семьи	1	1	1	-	-
6	Малообеспеченные семьи	4	-	-	-	-
7	Дети – инвалиды	2	2	1	3	3
8	Беженцы	-	-	-	-	-

9	Переселенцы	10	1	11	10	
10	Опекаемые семьи	1	1(2)	2	2	3(4)
11	Дети-сироты	-	-	-	-	-
12	Приемные семьи	-	-	1	1	-
12	Обучающиеся, состоящие на учете в КДН	1	-	-	-	-
14	Обучающиеся, состоящие на учете ПДН	-	-	-	4	3
15	Обучающиеся, состоящие на учете ВШК	1	-	4	4	4
16	Обучающиеся, находящиеся в трудной жизненной ситуации	-	1	-	-	-
1	Количество классов:					
	ГКПД	0	0	0	1	0
	1-4 классы	5	6	7	7	6
	5-9 классы	5	5	5	5	5
	ГПД	1	1	1	1	1
3	Количество групп (детей) дополнительного образования		6/107		8 (142)	10 (150)
4	Средняя наполняемость классов	24	24	24	24	25
5	Количество педагогических работников	15	16	19	20	20

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный процесс в школе строится в соответствии:

- с основной образовательной программой начального общего образования (ООП НОО),
- с адаптированной основной образовательной программой (АООП)
- с основной образовательной программой основного общего образования (ООП ООО),
- с программой дополнительного образования для детей и взрослых, и обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 15 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Образовательный процесс осуществлялся на основе учебных планов, разработанных МБОУ СОШ № 6 г. Грязи самостоятельно в соответствии с федеральным базисным учебным планом и регламентировался расписанием занятий. Учебная нагрузка и режим занятий, обучающихся определялись санитарно-гигиеническими требованиями.

Степень освоения учебного материала по пройденным учебным предметам в рамках реализации программ определялась внутренней системой оценки качества образования (ВСОКО), ВПР, государственной итоговой аттестацией.

Детей, находящихся на индивидуальном обучении четверо: ученик 1 класса (индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с умственной отсталостью вариант 2), ученица 2 класса (индивидуальный учебный и основная общеобразовательная программа), два ученика 8 класса (индивидуальный учебный план и адаптированная общеобразовательная программа с легкой умственной отсталостью).

Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (1-4 кл), стандарта основного общего образования (5-9 кл.) в части освоения учебных программ реализуются в полном объеме.

Реализуемые программы дополнительного образования «Загадки Анималькулей», «Баскетбол», «Юный техник», «ЮИД», «ОФП», «Радуга», «Горячие сердца», «Театральное искусство» выполняются в полном объеме.

В течение учебного года и каникулярных периодов в школе реализуются общешкольные социальные проекты «Разноцветный год», «Эврика», «ШАР здоровья», «Жизненные ценности» успешно работают эколого-краеведческий клуб «Лукоморье», спортивный клуб «Юниор».

В рамках социального партнерства на базе школы работает спортивный клуб «Ашихара-каратэ».

В школе оказываются платные образовательные услуги по подготовке в группе «Будущий первоклассник»

Воспитательная работа.

Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества, государства. Общество требует образованных, нравственных, предприимчивых людей, умеющих строить достойную жизнь, основанную на добре, истине, красоте, способных ощутить себя полноценными гражданами, готовых учиться и работать на благо страны и встать на ее защиту. Основными параметрами развития личности ребенка на сегодняшний день педагоги школы считают его ориентацию на общечеловеческие ценности, гуманизм, интеллигентность, толерантность, креативность, активность, чувство собственного достоинства, независимость в суждениях. Ценностные ориентации в воспитании изложены в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Воспитательная деятельность ведется системно и в соответствии с «Законом об образовании РФ», «Законом РФ об основных гарантиях прав детей в РФ», «Законом РФ об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Конвенцией о правах ребенка» на основе плана по воспитательной работе, анализе результатов предыдущего учебного года.

Воспитательная работа в школе ведется по пяти основным направлениям и ставит следующие задачи:

	Направление работы	Задачи
1	Гражданско-патриотическое и нравственное воспитание	- воспитание активной социальной позиции школьников, - развитие навыков самоорганизации и самоуправления . - формирование школьного коллектива



2	Интеллектуальное воспитание	- развитие у учащихся потребности в образовании ,пополнении знаний ,расширении кругозора - развитие познавательных способностей учащихся, формирование культуры умственного труда
3	Физическое воспитание	-формирование позитивного отношения к проблеме здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам, -содействие правильному физическому развитию детей
4	Эстетическое воспитание	-развитие творческих способностей учащихся -воспитание у учащихся интереса и уважения к культурному наследию и традициям народа.
5	Трудовое воспитание	-воспитание у учащихся потребности трудиться -развитие трудовых умений и навыков -развитие навыков самообслуживания ,организаторских навыков -профессиональная ориентация школьников

### Результаты по уровням образования:

количество учащихся		всего учащихся	аттестовано		всего аттестовано	не успевают		всего не успевают	учатся на «4» и «5»		всего	% на «4» и «5»
1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		1-4	5-9		
141	143	284	115	143	258	-	-	-	63	41	104	40

### Государственная итоговая аттестация учащихся 9-х классов (2019)

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество знаний
Русский язык	28	100%	43%
Математика	28	100%	56%
Английский язык	1	100%	100%
Обществознание	13	100%	46%
Биология	1	100%	100%
Информатика	23	100%	44%
География	18	100%	72%

Анализ данных таблицы свидетельствует о том, что учащиеся 9-х классов на итоговой аттестации показали удовлетворительные результаты.

Всего вып-ков	ССУЗы		ПУ	10 класс		Работают	Не работают, не учатся
	бюджет	коммерч		Своя школа	Другие ОУ района и обл.		
28	19	5	-	-	4	-	-

## Сведения о педагогических работниках.

	человек	% от общего количества педагогов
Всего педагогических работников	20	
<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	20	100%
– среднее профессиональное образование	-	-
– начальное профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	14	70%
– первая квалификационная категория	5	25%
– вторая квалификационная категория	-	-
– без категории	1	5%
<i>Почетные звания</i>		
Почетную грамоту МО РФ	3	15%
Почетную грамоту УОиН	6	31%
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	18	90%
<i>Укомплектованность штатов</i>		
– на штатной основе	30	94%
– совместители	1	4%
– по штатному расписанию	32	100%
– укомплектованность фактически	31	97%
<i>Педагогический стаж</i>		
от 0 до 2 лет	1	5%
от 3 до 9 лет	4	20%
от 10 до 25 лет	7	35%
выше 26 лет	8	40%

Педагогический коллектив школы – это сплоченный союз единомышленников, мотивированных на повышение качества образования обучающихся школы.

Деятельность администрации школы направлена на совершенствование работы с педагогическими работниками, управление профессиональным ростом учителя, создание благоприятного морально психологического климата в коллективе, стимулирование достижений и их поощрение по результатам деятельности.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами по всем предметам учебного плана. Вакансий нет.

Высококвалифицированный педагогический коллектив. Движение работников незначительно и текучки кадров, в том числе молодых специалистов нет.

Молодые специалисты ежегодно поступают в наше образовательное учреждение. Имеет место преемственность. Развита система наставничества - опытные педагоги являются наставниками вновь пришедших учителей и воспитателей.

**Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы.**

Всего учебных кабинетов 13. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок, медицинский кабинет и спортивный зал. На втором этаже специальная лаборатория.

Все кабинеты используются по назначению.

	<b>Наименование кабинетов, классов</b>	<b>Необх. кол-во</b>	<b>Факт. имеется</b>	<b>Оснащ. в %</b>	<b>Наличие Инструкции по ТБ</b>	<b>Наличие Акта разрешения</b>	<b>Наличие и состояние ученич. мебели</b>
1	Кабинет химии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
2	Кабинет физики	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
3	Кабинет биологии	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
4	Кабинет информатики и ИКТ	1	1	100%	имеется	имеется	отличное
5	Кабинет русского языка	1	1	100%			отличное
6	Кабинет математики	1	1	100%			отличное
7	Кабинет истории и географии	1	1	100%			отличное
7	Кабинеты начальных классов	6	6	100%			отличное
8	Спортивный зал	1	1	100%			отличное
9	Мастерская	1	1	100%			отличное

Учреждение работает по кабинетной системе в одну смену. 1-4 классы в режиме 5-дневной рабочей недели, 5-9 классы – в режиме 6-дневной рабочей недели.

Учреждение располагает необходимым перечнем технических средств обучения.

Общая характеристика библиотечного фонда:

- объем библиотечного фонда – 11837 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 5237 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 № 345.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков; сетевые образовательные ресурсы – 60. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

В ОО имеется локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, функционирует сайт [www.grzschool6.ucoz.net](http://www.grzschool6.ucoz.net). На сайте размешена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования.

## Оценка образовательной среды

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района основано в 1918 году. Школа находится на окраине города в небольшой изоляции с одной стороны железной дорогой, с другой руслом реки Матыры.

Миссия школы – создание единой системы взаимодействия социума и школы для укрепления воспитательного потенциала образовательного процесса и обеспечения высокого качества образования

На территории нашего микрорайона с 2010 года осуществляет свою деятельность Центр временного размещения соотечественников. Этот факт определяет специфику нашей образовательной организации. Трудности связаны с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем владения русским языком, с большой разницей в программах обучения. «Новенькие» приходят в школу течение всего года, даже в апреле - мае, когда идут ВПР, аттестационные мероприятия. Это не может не влиять на качество обучения. И, конечно же, огромную трудность представляет социализация детей - мигрантов.

Таблица 1. Социальный паспорт школы 2020-2021 гг.

<b>Всего учащихся в МБОУ</b>	<b>287</b>	<b>1 00%</b>
<b>Количество детей-мигрантов</b>	65	2 3%
- Казахстан	28	4 3%
- Украина	19	2 9%
- Таджикистан	5	7 %
- Узбекистан	3	5 %
- Молдова	3	5 %
- Армения	3	5 %
- Грузия	2	3 %
- Германия	2	3 %
<b>Количество -многодетных семей</b>	42	
<b>Количество детей из многодетных</b>	76	2 6,5 %
<b>Количество детей из неполных семей</b>	40	1 4%
<b>Охвачены ДО в школе (без внеурочной деятельности)</b>	150	5 2,3%
<b>Охвачены ДО вне школы</b>	46	1 6,4%
<b>Не организована занятость</b>	90	3 1,3%

## Мигранты

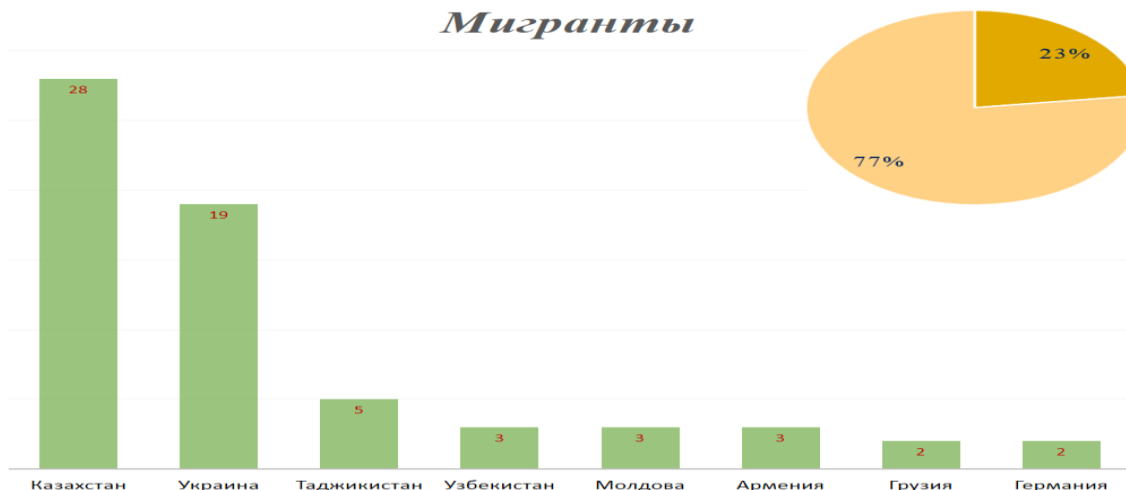


Рисунок 2. Национальный состав обучающихся из семей беженцев и переселенцев на 01.09.2019

Была проведена экспертиза состояния личностно-развивающей образовательной среды школы, использованы методики «Программно-диагностического комплекса для обеспечения процесса экспертно-проектного управления инновационным развитием образовательных учреждений» (В.А. Ясвин, С.Н. Рыбинская, С.А. Белова, С.Е. Дробнов):

- ✓ Методика векторного моделирования среды развития личности
- ✓ Методика педагогической экспертизы школьной среды на основе комплекса количественных параметров.

✓ SWOT – анализа социальной среды МБОУ СОШ №6 г. Грязи

1. С целью определения в образовательной среде условий для развития активности ребенка, его личностной свободы была проведена психолого-педагогическая экспертиза образовательной среды (по В.А. Ясвину).

В проведении экспертизы участвовали все участники образовательных отношений: дети, дети-мигранты, учителя, администрация, родители. Специально в особую группу для анализа были выделены дети-мигранты. Исследования проводились малыми группами в разное время. Дети и педагоги при опросах не пересекались. Дети и родители могли участвовать в обсуждении.

Всего опрошено: 80 учеников 7-9 классов (из них 39 детей-мигрантов), 52 родителя (1 класс, 5 класс и 9 класс), отдельно 39 родителей-мигрантов; весь педагогический коллектив, администрация (20 человек). Всего в опросе приняли участие 191 человек.

Таблица 2. Результаты экспертизы школьной среды

по оси «свобода-зависимость, активность-пассивность»

Дети и родители		Учителя		Средние показатели	
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость		
41	59	56	44	Свобода	Зависимость
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность	44	55
63	37	86	14		
Дети-мигранты и их родители		Администрация			
Свобода	Зависимость	Свобода	Зависимость	Активность	Пассивность
26	74	54	46	62	38
Активность	Пассивность	Активность	Пассивность		
24	76	75	25		



Таблица 3. Результаты экспертизы «воспитывающей среды»

Дети и родители		Учителя		Средние показатели	
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная
26	37	48	38	28	36
Безмятежная		Догматическая		15	21
15	21	8	6		
Дети-мигранты и их родители		Администрация		Безмятежная	Догматическая
Творческая	Карьерная	Творческая	Карьерная	15	21
7	17	40	35		
Безмятежная		Догматическая		15	21
20	56	13	12		

Результаты экспертизы школьной среды позволяют сделать следующие наблюдения:

✓ Несмотря на то, что в исследовании принимали участие разные группы, общий результат оказался сходным. Воспитывающая школьная среда – карьерная. Тип формирующейся личности – лицемерный. Тип педагогической позиции – «БОСС», тип родительской позиции – «Исполнительный служака».

✓ Сравнение ответов детей и педагогов показывает небольшие расхождения. Учителя более свободны – 56, а дети более зависимы – 59. А по вектору «активность-пассивность» и у детей, и у учителей преобладает активность – 63 и 86%

✓ Отличными от общих результатов оказались результаты исследований детей- мигрантов и их родителей. По вектору «свобода-зависимость» соотношение показателей 26 к 74, а по вектору «активность-пассивность» соотношение показателей 24 к 76. Воспитывающая среда – догматическая, тип личности- «забитый».

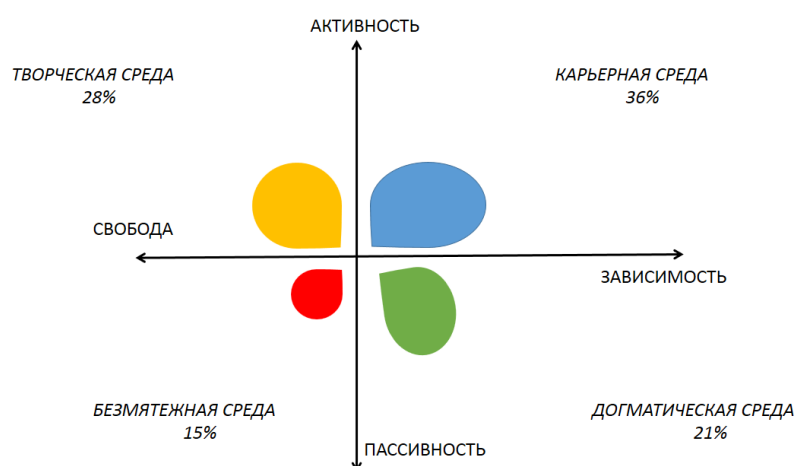


Рисунок 5. Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды

Рисунок 6. Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды детей г. Грязи

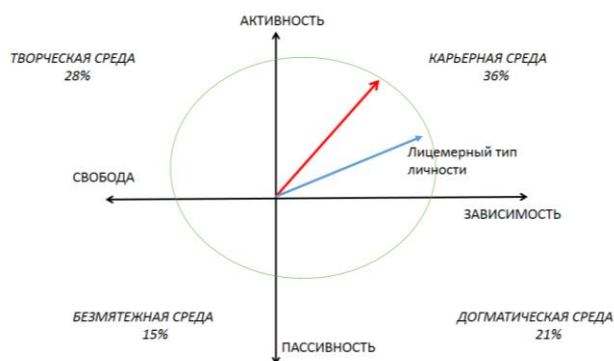


Рисунок 7. Показатели психолого-педагогической экспертизы образовательной среды детей-мигрантов



“Карьерная” образовательная среда нашей школы стимулирует высокую зависимость (55%) и имеет достаточную степень активности (62%), поэтому ее можно обозначить как “карьерная образовательная среда зависимой активности”, в которой формируется «лицемерный тип личности». Но если рассматривать отдельно результаты детей-мигрантов, то у них пассивность (72%) преобладает над активностью, имеющую достаточную зависимость (41%) с долей свободы. Такая среда будет «типичной догматической» и формировать «забитый тип личности».

Наш опыт работы подтверждает справедливость полученных результатов. Мы видим, что дети-мигранты часто не вписываются в существующую школьную среду, что опасно появлением явных и скрытых конфликтов, агрессивного поведения, буллинга.



Рисунок 8.

3. В ходе SWOT – анализа готовности к реализации проекта рабочей группой педагогов выделены 4 группы факторов, влияющих на актуальное состояние школы и определяющих ее развитие.

**Позитивные факторы внешнего порядка (задаваемые извне школе):**

- ✓ возможность участия школьников в городских, районных мероприятиях;
- ✓ связь с социумом;
- ✓ социальное партнерство
- ✓ использование ресурсов семей-мигрантов

- ✓ воскресная школа в Никольском храме

#### **Негативные факторы внешнего порядка (угрозы школе извне):**

- ✓ формальный подход
- ✓ несогласованность образов желаемого будущего у разных групп

участников проекта

- ✓ социальные проблемы общества (наркомания, алкоголизм, субкультуры);
- ✓ слабое финансирование образования со стороны государства;
- ✓ увеличение учебной нагрузки;
- ✓ низкий уровень культуры некоторых родителей, их равнодушие к

проблемам школы.

#### **Позитивные внутренние факторы (преимущества и сильные стороны самой школы):**

- ✓ энтузиазм коллектива и администрации, вера в будущее школы;
- ✓ наличие опыта работы с семьями детей - мигрантов
- ✓ высокий уровень мотивации управленческой команды к изменениям в

школе

- ✓ сплоченный и работоспособный коллектив
- ✓ готовность к изменениям;
- ✓ систематическое повышение квалификации.

#### **Негативные внутренние факторы (слабые стороны школы и проблемы):**

- ✓ относительная удаленность и изолированность школы от других районов
- ✓ движение учащихся в течении года
- ✓ слабая интеграция урочной и внеурочной деятельности;
- ✓ слабое финансовое обеспечение
- ✓ недостаточно эмоционально насыщенная жизнь школы.

## **SWOT – анализ потенциала развития МБОУ СОШ №6 г. Грязи**

### **Аналитико -прогностическое обоснование**

#### **Программы развития школы Анализ внешней среды**

Внешние условия - это изменяющиеся условия в социальной, политической и экономической жизни страны. Наиболее важные из них следующие:

1. Переход к рыночным отношениям в экономике, обуславливающий необходимость подготовки школьников к жизни в условиях рыночной экономики;
2. Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, обуславливающая необходимость эффективно использовать существующие социальные институты и законодательство для защиты и реализации собственных прав и свобод;
3. Интеграция России в мировое сообщество, особенности ее геополитического положения, обуславливающая необходимость понимания обучающимися культур других народов, необходимость патриотического воспитания, формирования установок толерантного сознания;
4. Информатизация и цифровизация мирового сообщества,

обуславливающая необходимость создания информационной образовательной среды в школе, а также усвоения ее школьниками на уровне владения современными информационными технологиями.

### **PEST-анализ внешних аспектов, влияющих на развитие школы**

В результате проведенного PEST-анализа были выявлены факторы внешней среды, влияющие на развитие системы образования школы.

Для анализа макросреды в современном менеджменте используется PEST анализ (STEP - анализ), представлен в таблице. PEST-анализ тенденций, имеющих существенное значение для разработки стратегии развития ОУ.

<b>Политика</b>	<b>Экономика</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- ФГОС определяет новые требования к образовательным результатам школьников, в том числе предметные, метапредметные, личностные;</li> <li>- глобализация системы образования, проект «Глобальное образование», развитие международных отношений в системе образования;</li> <li>- высокий уровень конкуренции школ города</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экономическая ситуация в стране;</li> <li>- инновационное развитие экономики, рост конкуренции;</li> <li>- формат финансирования школ;</li> <li>- необходимость и актуальность развития внебюджетной сферы ОУ.</li> </ul>
<b>Социум</b>	<b>Технология</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- рост детей – мигрантов школьного возраста;</li> <li>- общественный запрос на развитие системы дополнительного образования;</li> <li>- высокая требовательность к системе образования жителей города;</li> <li>- развитие дистанционных форм обучения</li> <li>- переход к информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия;</li> <li>- социокультурная среда района, города.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- информатизация образования;</li> <li>- развитие IT, инженерного образования; - открытость ОУ;</li> <li>- развитие дистанционного образования;</li> <li>- широкий спектр ресурсов сети Интернет для системы образования;</li> <li>- электронный журнал.</li> </ul>

С учетом социального заказа школе в настоящее время выявлены также следующие проблемы, которые требуют решения:

<i>Факторы и требования социального заказа</i>	<i>Проблема</i>	<i>Причины возникновения проблемы</i>
Реализация национального проекта «Образование»	Сложившаяся инфраструктура школы и существующая система работы не позволяют качественно реализовать федеральные проекты	Майские указы президента, реализация приоритетных национальных проектов

<p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p>	<p>В последние годы снизилось количество призеров, победителей предметных олимпиад. В системе выявления и сопровождения талантливых и одаренных детей, отслеживания их личных достижений происходят систематические сбои.</p>	<p>Разноуровневый коллектив обучающихся (в социальном плане, уровне развития отдельных обучающихся и т.д.). Работой с одаренными детьми занимаются лишь несколько педагогов школы, отсутствует системная работа по данному направлению. Большая загруженность учителей не позволяет качественно подойти к сопровождению обучающихся по индивидуальным маршрутам. Недостаточно высокий уровень проектной и исследовательской деятельности педагогов школы.</p>
<p>Совершенствование воспитательного процесса</p>	<p>Требуется модернизация системы индивидуальной профилактической работы с детьми. Требуется совершенствование системы изучения социальных проблем учащихся, условий их возникновения и разрешения, раннее выявление детей и семьи, находящихся в трудной</p>	<p>Социальный заказ со стороны государства, регио на, родителей/законных представителей обучающихся</p>
<p>Совершенствование учительского корпуса</p>	<p>Недостаточный уровень профессиональной компетентности педагогов в области новых цифровых технологий, требованиях новых ФГОС</p>	<p>Работа по ФГОС предъявляет новые требования к компетенциям педагогов.</p>
<p>Социальная адаптация субъектов образовательного процесса</p>	<p>Увеличение количества детей с ОВЗ и детей с трудностями в обучении. Затруднения в выборе дальнейшей траектории своего образования обучающихся</p>	<p>Низкий социальный статус ряда семей. Недостаточный уровень мотивации родителей к включению в школьную жизнь вместе с детьми и учителями.</p>
<p>Технологическая революция в мире</p>	<p>Цифровизация экономики, внедрение ИК- технологий приводит принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе.</p>	<p>Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование, недостаток электронных образовательных ресурсов. Недостаточная компетентность педагогов в области цифровых технологий.</p>

## Анализ внутренней среды SWOT-анализ

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT-анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

Факторы развития	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
Результативность работы	Стабильные результаты ОГЭ. Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий. Низкий процент правонарушений, низкий процент травматизма.	Непонимание со стороны части родителей роли самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, отсутствие должного контроля за подготовкой домашних заданий.
Финансово хозяйственная деятельность	ОУ имеет статус муниципального бюджетного учреждения. Финансирование идет на выполнение государственного задания, а также предоставляются субсидии на иные цели.	Финансирование на государственное задание рассчитывается без учета четкого норматива на одного ученика. Субсидии на иные цели ограничены.
Кадровое обеспечение и контингент обучающихся	Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. За отчетный период растет количество аттестованных на первую и высшую квалифицированную категорию. Контингент обучающихся формируется без отбора.	Значительная доля педагогов старше 45 лет. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий. Эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы. Имеются вакансии учителей математики, физической культуры
Материально-техническая база и условия образовательного процесса	Созданы все условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ООО, СанПин (классные помещения, медицинское сопровождение, питание, территория). Полнота, достаточность и эстетика материально-технической базы оценивается удовлетворенностью родителей обучающихся и педагогов.	Материально-техническая база обнаруживает недостаточное обеспечение информационной направленности для реализации требований ФГОС СОО, потребность в обновлении компьютерной техники, создания без барьерной среды.

Участие в профессиональных конкурсах	ОУ обладает опытом участия и побед в муниципальных и региональных конкурсах.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Участие в региональных и федеральных проектах	ОУ участвует в проекте по развитию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС) благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее», в федеральном проекте «Экологический патруль» по развитию исследовательской и проектной деятельности обучающихся.	Профессионализм педагогического коллектива ориентирован на удовлетворение потребностей родителей, поэтому не всегда совпадает по параметрам конкурсов профессионального мастерства.
Сформированность информационного пространства	Высокий уровень развития информационной среды.	Преимущественное использование информационных технологий как дополнение к личному общению учителя и обучающегося сдерживает развитие самостоятельности ребенка в информационной среде.
Разнообразные формы сотрудничества с родителями, наличие социального партнерства в образовательном пространстве школы.	Активность и желание родителей взаимодействовать со школой. Возможность выстраивать сотрудничество с предприятиями и бизнес структурами, расположенными на территории районе, города.	Недостаточно используется родительский потенциал. Незаинтересованность возможных партнеров.

Сегодняшнему рынку труда нужен специалист, являющийся профессионалом в своей деятельности, инициативный, коммуникабельный, умеющий работать в команде, умеющий принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность, готовый к принятию и внедрению инноваций. Кроме того, востребованный на рынке труда специалист должен быть психологически устойчив к стрессам, готов работать с перегрузками, а вдобавок еще такой специалист должен быть по натуре лидером.

Таким образом, современное школьное образование должно ориентироваться на ученика, его активную позицию в жизни, в частности, в образовательном процессе, на создание и поддержку условий для развития критического мышления, коммуникативных навыков, социализации и развитие умения учиться.

SWOT-анализ потенциала развития ОУ позволяет предположить, что в

настоящее время ОУ располагает образовательными ресурсами, способными удовлетворить запрос на получение качественного образовательного продукта, востребованного родителями и широким социумом. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально-техническое, кадровое обеспечение. Школа укомплектована руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы ОУ.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественную оценку результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

При анализе информации, полученной в результате анкетирования учителей, обучающихся и родителей, социальных партнеров определены сильные стороны в образовательной деятельности школы. На основании результатов опроса, а также коллективного педагогического обсуждения выявлены основные проблемы.

Сильные стороны	Слабые стороны
<ul style="list-style-type: none"> <li>• новые формы методической работы;</li> <li>• сотрудничество с социокультурными организациями;</li> <li>• положительный имидж школы у потребителей образовательных услуг;</li> <li>• высокий уровень квалификации педагогических работников;</li> <li>• оснащённость учебных кабинетов современной техникой, наличие выхода в Интернет;</li> <li>• готовность коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс;</li> <li>• психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточная материально-техническая база для удовлетворения запросов обучающихся с особыми образовательными потребностями;</li> <li>• несовершенная система оценивания метапредметных результатов;</li> <li>• низкий уровень использования возможностей программного обеспечения педагогами, проблема овладения ими современными информационными технологиями и их использование в образовательном процессе;</li> <li>• низкая мотивация всех участников образовательных отношений к самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>• нереализованность ученическим</li> </ul>



Возможности	Риски
<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация внеурочной деятельности;</li> <li>• вовлечение родителей в образовательное пространство школы;</li> <li>• внедрение в систему воспитательной работы школы технологий социального проектирования;</li> <li>• расширение возможностей образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса;</li> <li>• внедрение педагогических технологий, оптимально сочетающих высокое качество образования и обеспечивающих снижение перегрузки обучающихся;</li> <li>• выделение в педагогической среде учителей, курирующих вопросы самостоятельной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся; стимулирование их деятельности;</li> <li>• формирование системы внутреннего мониторинга с учетом требований ВСОКО;</li> <li>• совершенствование системы оценки результатов образовательного процесса через осуществление самооценки и самоопределения ученика с целью формирования у него мотивов и умений самореализации;</li> <li>• привлечение дополнительных средств для</li> <li>• организации платных услуг и решения экономических вопросов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дефицит финансовых ресурсов;</li> <li>• отсутствие единого подхода;</li> <li>• сопротивление изменениям со стороны некоторой части педагогов;</li> <li>• угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс;</li> <li>• недостаточный уровень ключевых компетенций в области цифровизации образовательной среды у ряда педагогов;</li> <li>• недостаточный уровень организации самостоятельной исследовательской, проектной деятельности обучающихся, что затруднит определение ведущей стратегии обучения;</li> <li>• отсутствие своевременных административных решений для коррекции образовательной ситуации;</li> <li>• недостаточная востребованность дополнительных платных услуг;</li> <li>• недостаточное финансирование системы дополнительного образования.</li> </ul>

*Вывод:* SWOT-анализ и PEST-анализ позволили определить основные идеи развития школы до 2025 года

### **Рейтинг актуальности важнейших векторов развития и проблем в развитии ОО.**

Решить сразу все выявленные проблемы и развиваться во всех направлениях невозможно, поэтому выбраны пять наиболее актуальных проблем и направлений в развитии к ним привлечь имеющиеся ресурсы.

#### **Механизм реализации Программы развития**

1. Создание проектов для реализации программы развития школы с учетом основных задач программы. По каждому из проектов создаются рабочие группы и определены ответственные за его реализацию.
2. Общее руководство всей Программой осуществляется администрацией

и Педагогическим советом школы.

3. Достижение целей программы развития предполагается посредством реализации ряда взаимосвязанных целевых программ.

4. Включение всех участников образовательного процесса школы в реализацию программы развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития, промежуточных результатов ее выполнения на заседаниях методического совета и школьных методических объединений, Управляющего совета школы и классных родительских собраний, в средствах школьной информации.

5. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседаниях Педагогического совета.

Основным механизмом реализации Программы развития школы является реализация ряда взаимосвязанных целевых программ:

- программа «Путь к успеху»;
- программа «Учитель будущего»;
- программа «Цифровая образовательная среда»;
- программа «Вместе для детей, вместе с детьми» (работа с родителями (законными представителями) обучающихся);
- программа «Современная школа»
- программа «Личностно-развивающая образовательная среда»
- программа «Все мы разные...»

Мероприятия каждой из подпрограмм ежегодно конкретизируются в учебно-воспитательном плане школы на учебный год и плане ФХД. Изменения в программу развития вносятся после согласования с коллегиальным органом управления и учредителем.

## 5. ЦЕЛЕВЫЕ ПРОГРАММЫ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ОО ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ ДОСТИЖЕНИЯ ОСНОВНЫХ ЦЕЛЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ ДО 2025 ГОДА

### ПРОЕКТ «ПУТЬ К УСПЕХУ»

*Цель проекта:* создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора, педагог-психолог.

#### *Задачи:*

1. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся.
2. расширить реализуемый в школе спектр дополнительных программ в поддержку профильного обучения.
3. развивать и расширять ученическую исследовательскую деятельность; расширять спектр образовательных услуг (кружки); использовать возможности дистанционного образования; привлекать социальных партнеров к участию в школьных долговременных проектах.
4. Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.

*Идея программы - Все дети, независимо от условий проживания и обучения, должны иметь возможность получить качественное образование и самореализоваться.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Развитие модели выявления и сопровождения детей, проявляющих выдающиеся способности.	2021 2025
2.	Получение обучающимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана 10-11 классов в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями.	2021 2025
3.	Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся.	2021 2025
4.	Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях.	2021 2025

5.	Создание универсальной модели дополнительного образования (в том числе с учетом сетевого взаимодействия) учитывающим индивидуальные потребности детей.	2022 2025
6.	Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021 2025
7.	Участие в проекте «Билет в будущее».	2021 2025
8.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения.	2021 2025
9.	Участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях разных уровней.	2021 2025

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Результативность ГИА.	Стабильность результатов, положительная динамика.
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов	Ед.
3.	Динамика результативности участия в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня	Стабильность и положительная динамика
4.	Количество исследовательских проектов, в том числе межпредметных	Ед.
5.	Повышение социальной активности детей «группы риска» и их родителей.	Число мероприятий
6.	Рост удовлетворенности обучающихся и родителей работой школы по развитию одаренности детей	% удовлетворенных родителей по результатам анкетирования
7.	Количество конкурсных мероприятий районного, городского, регионального, всероссийского и международного уровней, в которых приняли участие дети, результативность участия	Ед. по каждому уровню Количество побед и призовых мест по каждому уровню
8.	Вариативность направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности, доступных детям.	Ед.

## ПРОЕКТ «УЧИТЕЛЬ БУДУЩЕГО»

*Цель проекта:* внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* директор, заместители директора.

*Задачи:*

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.
2. Способствовать развитию у педагогов инновационного поведения и формированию новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).
3. Способствовать росту компетенций, профессионального потенциала педагогического коллектива ОУ, совершенствовать систему сопровождения и стимулирования сотрудников, обеспечивать поддержку педагогов, ориентированных на введение инноваций

*Идея программы - Педагоги школы должны владеть самыми современными образовательными технологиями и педагогически целесообразно их использовать, активно делиться своими наработками.*

№ п/п	Содержание деятельности	
1.	Создание системы непрерывного планомерного повышения квалификации, в том числе на основе использования современных цифровых технологий.	2021 2022
2.	Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021 2025
3.	Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2021 2025
4.	Участие педагогов в добровольной независимой оценке профессиональной квалификации.	2021 2025
5.	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021 2025

6.	Исполнение требований ФГОС к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава образовательной организации.	2021 2025
7.	Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми учителями (до 35 лет), вовлечение их в различные формы поддержки и сопровождения. Реализация проекта Клуб молодого Педагога	2021 2025
8.	Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности	2021 2025
9.	Разработать систему мер, направленных на развитие у педагогов инновационного поведения и формирование новых профессиональных позиций (менеджера индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, дизайнера педагогических сред, специалиста по управлению качеством образования).	2021 2025

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение показателя
1	Рост количества педагогических работников, повысивших квалификацию.	Положительная динамика в %.
2	Количество мероприятий различного уровня, в которых приняли участие педагоги	Положительная динамика %, Ед.
3	Количество педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность.	Ед., результативность.
4	Рост профессионального статуса педагогов.	Экспертная оценка.
5	Презентация педагогического опыта через печатные издания различных уровней	Количество изданий.
6	Публикации в интернет, повышающие статус профессии педагога	Количество публикаций
7.	Активность педагогов, представляющих свой опыт.	Количество выступлений и выступавших.

## ПРОЕКТ «ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

*Цель проекта:* создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* директор, ответственный за информатизацию.

*Задачи:*

1. Сформировать безопасную, комфортную, экономически эффективную цифровую среду, позволяющую управлять образовательным процессом, контролировать и анализировать его результаты.
2. Совершенствование единой информационной системы.
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимое условие успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.
4. Обеспечить своевременное выявление факторов риска при развитии личности ребёнка для повышения успеваемости, безопасности учащихся и формирования комфортной социальной среды;  
автоматизировать основную деятельность сотрудников для сокращения трудозатрат и увеличения времени для занятий учебным процессом и повышения ИТ-компетенций;
5. Реализовать возможности выбора индивидуальной образовательной траектории за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения, применения Интернет-технологий и технологий компетентностного подхода, участия учащихся в различных сетевых программах и проектах, в том числе в сети Интернет;
6. Использовать в образовательном процессе контент Российской электронной школы разрабатывать и внедрять курсы по программированию на всех ступенях обучения в школе.

*Идея программы - Повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий, обучающихся и педагогов за счет формирования открытого информационного образовательного пространства, организации дистанционного обучения.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021 2022
2.	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации.	2021 2025
3.	Обеспечение интернет - соединения со скоростью не менее 100 Мб/с.	2021 2025
4.	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения.	2021 2025
5.	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021 2025
6.	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.).	2021 2025
7.	Развитие планового участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	2021- 2025
8.	Усовершенствование системы использования «Электронного портфолио обучающегося».	2021 2025
9.	Создание условий для использования педагогическими работниками «Электронного кабинета учителя».	2021 2025
10.	Внедрение современных цифровых технологий в образовательный процесс.	2021 2025

### **Целевые ориентиры**

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Количество педагогов образовательной организации повысивших квалификацию в области современных технологий онлайн - обучения.	% от общего количества педагогических работников
2.	Количество разработанных типовых индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий, имеющих интернет-поддержку.	Ед.
3.	Количество предметов, преподавание которых сопровождается различными формами дистанционной поддержки.	Ед.
4.	Количество участия в системе дистанционных конкурсов, олимпиадах, фестивалях и т.д.	Ед.
5.	Количество модулей дистанционной поддержки образовательного процесса.	Ед.



## ПРОЕКТ «ВМЕСТЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ, ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ»

*Цель проекта:* оказание помощи родителям (законным представителям) обучающихся в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог.

*Задачи:*

1. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
2. Оказания психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям).
3. Повысить эффективность работы родительских комитетов и форм просвещения родителей.
4. Развивать ученическое самоуправление.

*Идея программы - Проектирование системы управленческих действий, направленных на совершенствование и развитие качества образования.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Оказание методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям).	2021 2025
2.	Индивидуальное и групповое семейное консультирование родителей (законным представителям).	2021 2025
3.	Проведение обучающих семинаров в рамках повышения ИКТ - компетентности родителей.	2021 2025
4.	Социально-правовое просвещение родителей (законных представителей). Родительский лекторий.	2021 2025
5.	Реализация Программы родительского всеобуча.	2021 2025
6.	Включение родителей (законных представителей) в различные формы активного взаимодействия с ОУ.	2021 2025
7.	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021 2025
8.	Реализация проектов и программ, направленных на развитие родительских компетенций.	2021 2025
9.	Создание эффективной системы взаимодействия родительских комитетов.	2021 2025

### *Целевые ориентиры*

№	Целевой показатель	Значение
1.	Рост удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы по развитию взаимодействия.	% по результатам анкетирования
2.	Количество консультирования родителей (законным представителям), проведения семинаров и т.п. .	Ед.
3.	Количество совместных мероприятий, проектов.	Ед.

## 5.5 ПРОЕКТ «СОВРЕМЕННАЯ ШКОЛА»

*Цель проекта:* повышение качества образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ за счет обновления материально-технической базы школы, вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие системы образования.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора, педагог-психолог.

*Задачи:*

1. Обновление содержания общеобразовательных программ, совершенствование форм, технологий и учебно-методического содержания.
2. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.
3. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.
4. Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.

*Идеи программы:*

1. *Качество будущего специалиста, качество реализации научного и экономического потенциала страны во многом определяется качеством образования. Идея подпрограммы заключается в первую очередь в том, чтобы обеспечить высокое качество подготовки в школе на основе постоянного и всестороннего мониторинга системы.*

2. *Здоровье детей и подростков, а также педагогов школы является важнейшей задачей педагогического коллектива. Важно осознанное отношение учащихся и педагогов к своему здоровью, практическая реализация здорового образа жизни в школе.*

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки
1.	Обновление содержания программ, составляющих основу образовательной программы, в связи с реализацией государственных стандартов.	2021 2025
2.	Разработка новых дополнительных общеразвивающих программ, направленных на организацию работы с одаренными детьми на основе построения индивидуальных образовательных траекторий с учетом изменений в технологических и организационно-педагогических условиях образовательного процесса.	2021 2022
3.	Обновление содержания адаптированных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми образовательными потребностями.	2021 2025
4.	Внедрение системы мониторинга одаренности детей.	2021 2022
5.	Разработка и внедрение программы внеурочной деятельности «3Д моделирование и робототехника», как пропедевтика нового содержания предмета «Технология»	2021 2022
6.	Расширение сферы применения механизмов сетевого взаимодействия при реализации образовательных программ Технология и Информатика.	2021 2025
7.	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн –формате.	2021 2025

8.	Усовершенствование системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников, работающих с детьми с особыми образовательными потребностями.	2021 2022
9.	Обеспечение дифференцированных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.	2021 2025
10.	Обеспечение участия всех детей с особыми образовательными потребностями в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях.	2021
11.	Создание диагностического инструментария, реализация программы диагностик: «Готовность к обучению», «Адаптация пятиклассников», «Диагностика мотивационной и личностной сферы обучающихся» (введение электронного мониторинга).	2021 2025
12.	Создание системы взаимодействия специалистов образовательной организации, обеспечивающее системное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями (сетевое взаимодействие).	2021 2025
13.	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами.	2021 2024
14.	Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.	2021 2025
15.	Обновление информационно-коммуникационного пространства с учетом современных требований.	2021 2025
16.	Обновление МТБ для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами по программе «Доступная среда»: обновление оборудования и дидактического материала кабинета педагога-психолога.	2021 2025
17.	Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021 2025
18.	Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2021 2022
19.	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках предпрофильного обучения.	2021 2025

### **Целевые ориентиры**

№	Целевой показатель	Значение показателя
1.	Рост удовлетворенности учащихся и родителей работой школы.	Положительная динамика в %
2.	Количество поддержки социальными партнерами проектов образовательного процесса.	Ед.
3.	Распределение обучающихся по группам здоровья	Стабильность состава и положительная динамика
4.	Количество детей, занимающихся спортом, количество сдавших нормы ГТО	Чел.
5.	Количество детей, занимающихся здоровьесозидающими видами досуговой деятельности (танцы, туризм, хор и др)	Чел.
6.	Количество семей, активно участвующих в работе школы по формированию здорового образа жизни	Ед.

7.	Полнота исполнения Государственного задания (начальная, основная, средняя школа)	100%, 100%, 100%,
8.	Сохранность контингента школы	В соответствии с расчетной наполняемостью

## **5.6 ПРОЕКТ «ЛИЧНОСТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

*Цель проекта:* создание личностно-развивающей образовательной среды повышающей качество образования посредством обновления содержания и технологий образования и воспитания за счет вовлечения всех участников образовательного процесса в развитие школы.

*Ответственные за реализацию мероприятий:* заместители директора, педагог-психолог, команда реализации проекта.

*Задачи:*

В результате реализации проекта в школе будет создана личностно-развивающая образовательная среда, которая позволит:

1. Создать новое сообщество педагогов, которые акцентируют внимание в своей деятельности на социально-эмоциональное развитие каждого ребенка
2. Решить проблему социальной адаптации детей-мигрантов и дефицита толерантности и воспитанности у всех обучающихся.
3. Позволит расширить возможности ребёнка совершать осознанный самостоятельный выбор целей в своей жизни и путей их достижения.
4. Сформировать команду управленцев способную реализовывать самые смелые идеи и проекты
5. Позволит МБОУ СОШ №6 г. Грязи стать инновационным, конкурентоспособным, лидерским образовательным учреждением муниципалитета и региона.

*Идеи программы:*

Создание «творческой» с элементами «карьерной» личностно-развивающей образовательной среды школы предоставит новые возможности для всех участников образовательных отношений.

Учащимся будет предоставлена возможность активно участвовать в управлении школой, в создании ЛРОС на основе проектной деятельности, возможность перехода на индивидуальный образовательный маршрут в комфортной школьной среде благодаря самостоятельному выбору более широкого спектра курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, участия в соуправлении школой (СОН) с целью самоопределения, саморазвития, самореализации для достижения успеха в современном обществе на основе формирования таких качеств, как коммуникативность, креативность, критическое мышление, эмоциональный интеллект, коллаборативность, конкурентоспособность.

Родителям будет предоставлена возможность участия в создании условий для максимального развития школьников, в соответствии с их потенциальными возможностями, для их дальнейшей жизненной успешности и профессиональной состоятельности; более активно участвовать в делах и управлении школой, в частности, в создании безопасной, комфортной ЛРОС школы не только для детей, но и для других участников образовательных отношений в обстановке сотрудничества, сотворчества, социального партнерства всех субъектов образования.

Учителям - повышение профессионального уровня, развитие педагогических компетенций и корпоративной культуры, личностный рост на основе реализации плана индивидуального развития, возможностей творческой

самореализации.

Администрации – совершенствование управленческих компетенций, личностное развитие, повышение авторитета.

Образовательной организации – в создании индивидуальной образовательной модели, способствующей развитию каждого учащегося и, соответственно школы, повышению качества образования, что делает ее конкурентоспособной на рынке образовательных услуг.

Социальным партнёрам – повышение качества абитуриентов, поступающих в профессиональные учебные заведения различных уровней; в повышении обеспеченности промышленных предприятий высококультурными и широко эрудированными молодыми кадрами.

Таким образом, реализация проекта позволит существенно повысить удовлетворенность всех указанных категорий субъектов образования.

### 3.1. Стратегический план важнейших изменений для создания ЛРОС (по формуле

«3» + «2»)

№	Наименование крупного изменения	Где, в чем происходит изменение?	Вектор изменения, от чего к чему идет изменение	Какими силами делается?	Каким и методами делается?	Какой конкретный результат ожидается?	Когда делается (начало - окончание)?	Каких ресурсов требует, цена вопроса?	Управленческое сопровождение
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Изменения в образовательной подсистеме ОО</b>									
1	Обновление содержания образовательных программ	Изменение в содержании рабочих программ по изучению русского языка и программ внеурочной деятельности	Исходя из потребностей учащихся к предоставлению максимальных возможностей для преодоления языкового барьера. От традиционных по содержанию и формам занятий к личностно-развива	Экспертная группа педагогический совет	Анализ стартовой ситуации и Перевод проблем в задачи	Выстраивание индивидуальной учебной траектории конкретных детей из семей-мигрантов и переселенцев. Разработка и реализация программ этнокультурной направленности	Июнь-сентябрь 2020 – до окончания действия программы	Кадровые, временные финансовые (зарплата)	Выстраивание планов, расписаний, мотивация, контроль

			ЮЩИМ						
3	Расширение спектра дополнительных образовательных программ	Изменения с перечнем и содержаниями дополнительных обр. программ	Уход от программ не эффективных к эффективным, актуальным и социальным-востребованным	Педагог и дополнительный образования, сетевые партнеры	Мотивация, Материальное стимулирование	Охват дополнительным образованием 90% школьников	Сентябрь 2020 – до окончания действия программы	Кадровые финансовые (заработная плата)	Привлечение педагогов, сетевых партнеров, контроль

### Изменения в организационной подсистеме ОО

	Создание школьного органа самоуправления «Содружество объединённых наций»	Изменения в системе самоуправления	От отсутствия детского самоуправления к сильной детской организации	Педагог и, дети, родители	Мотивация, поощрение,	Детское самоуправление	Сентябрь 2020 – до окончания действия программы	Временные Кадровые	Привлечение педагогов, сетевых партнеров, контроль
	Организация сетевого взаимодействия	Изменения в подходе к использованию возможностей социального окружения	От эпизодического системному взаимодействию	Социальные партнеры, администрация	Коммуникации, планирование, сопровождение	Организована система сетевого взаимодействия	Январь 2020- май 2020 и в течение последующего времени	Нормативно-правовая база, кадровые ресурсы, финансовые	Подготовка и заключение договоров, координация, подбор кадров

### Изменения в предметно-пространственной среде ОО

	Реализация подпроекта по созданию предметно-пространственной среды «Для себя»	Изменения концепции дизайна школы	От среды существующей (по умолчанию) к среде, которую формируют и создают участники	Учащиеся, родители, работники школы, партнеры	Мотивация, ресурсы соц. сетей, СМИ	Преобразование физической среды школы, оформление в соответствии с идеями предложениями участников обр. процесса	Создание собственного устойчивого	Январь-август 2020, в течение всего срока действия проекта	Использование доступных ресурсов, возможность самостоятельной реализации	Директор-куратор проекта
--	---	-----------------------------------	---	---	------------------------------------	--	-----------------------------------	--	--	--------------------------

						ого бренда			
	Совершенство материально-технической базы	Изменения в оснащении образовательного процесса	От морально-устаревшему современному оборудованию	Учредитель, администрация, спонсоры	Привлечение средств, сотрудничество с партнерами	Обновлённая материально-техническая база	в течение всего срока действия проекта	Финансовые ресурсы	Курирование директором
<b>Изменения в ресурсном обеспечении</b>									
	Обучение по программе личностного роста	Изменения методик преподавания	От групповых социально-эмоциональное развитие каждого ребенка	Курсы ПК Самообразование	Обучение???	Обучение по программе личностного роста	Июнь 2020	Кадровые временные	Курирование директором
	Разработки и продуктивные линейки Фонда	Изменения программ внеурочной деятельности	От традиционных личностно-развивающим	педагоги	Использование???	Разработки и продуктивные линейки Фонда будут активно использованы в образовательном процессе	Сентябрь 2020 в течение всего срока действия проекта	Продукты программы	Курирование директором
	Расширение спектра оказываемых платных образовательных услуг	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному получению доходов	Заместители педагоги	Материальное стимулирование	Постоянный дополнительный доход	С сентября 2020	Кадровые ресурсы	Куратор направления
	Участие в грантовых конкурсах	Изменения в источниках финансирования	От бюджетного финансирования к самостоятельному	Творческие группы, ведущие педагоги, административные	Мотивация, социальная поддержка, материальное	Получение гранта	Ежегодное участие	Кадровые ресурсы	Заместитель директора



			му	страция	стимулирование				
<b>Изменения в управлении ОО</b>									
	Внедрение проектного метода управления	Изменения структуры, методов и принципов управления ОО	От классического административного управления к гибкому проектному	Команда проекта	Мотивация, делегирование полномочий, коллективное принятие решений	Эффективное управление	Январь 2020 и до реализации проекта	Кадровые ресурсы	Директор проекта

## 6. УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ.

### Организационная схема управления реализацией программы

Программа реализуется в период 2021-2025 гг. по следующим этапам:

Первый этап (2021 год) - целенаправленная работа над повышением качества, обновлением содержания и технологий организации образовательного процесса, обновлением ресурсов и инфраструктуры ОО на основе мониторинга и анализа деятельности. Отбор перспективных нововведений и проектов реформирования образовательного пространства.

Второй этап (2021-2025 годы) - внедрение наработок первого этапа для обеспечения устойчивого целенаправленного развития и деятельности, включающий поэтапную реализацию проектов Программы; внедрение действенных механизмов развития школы; промежуточный контроль реализации проектов, предъявление промежуточного опыта школы. Выведение на уровень трансляции сложившегося опыта.

Третий этап (с июля по ноябрь 2024 г) - практико-прогностический, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов работы школы; подведение итогов, осмысление результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе критериев мониторинга оценки качества образования; постановка новых стратегических задач развития школы и конструирование дальнейших путей развития.

### ОСНОВНЫЕ КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

№	Критерии	Показатель эффективности
1.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность структурных подразделений образовательного учреждения кадрами, соответствие квалификации работников учреждения занимаемым должностям.
2.	Обеспечение высокого качества обучения и воспитания	1. Показатели успешности государственной (итоговой) аттестации обучающихся, в том числе в форме Единого государственного экзамена. 2. Количество обучающихся победителей и призеров олимпиад и конкурсов, проводимых на муниципальном, региональном, федеральном, международном уровнях. 3. Количество выпускников, поступивших на бюджетные отделения в образовательные учреждения среднего и высшего профессионального образования. 4. Количество правонарушений среди обучающихся. 5. Реализация компетентного подхода в образовании: а) формирование готовности обучающихся к осознанному выбору направления и формы получения профессионального образования; б) сохранение и укрепление психического и физического здоровья обучающихся. 6. Показатели успешности выполнения требований по освоению основных общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования:

3.	Обеспечение доступности качественного образования	Создание условий, позволяющих обучающимся осваивать образовательные программы, обеспечивающие им успешное развитие в соответствии с возрастными особенностями, индивидуальными склонностями и предпочтениями: а) наличие у родителей и обучающихся возможностей для выбора образовательной программы; б) соответствие квалификации педагогических кадров реализуемым образовательным программам; в) реализация образовательных программ по углубленному изучению отдельных предметов; г) организация индивидуальной работы с обучающимися (одаренными, имеющими проблемы со здоровьем и т.п.).
4.	Создание условий для внеурочной деятельности обучающихся и организации дополнительного образования	1. Охват обучающихся (в процентах от общего количества: а) занятиями по дополнительным образовательным программам; б) занятиями в спортивных секциях; 2. Количество образовательных программ дополнительного образования детей. 3. Количество спортивных секций. 4. Финансовая доступность в получении дополнительных образовательных услуг.
5.	Эффективное использование современных образовательных технологий в образовательном процессе	1. Количество и виды современных педагогических технологий, используемых в образовательном учреждении в целом и по ступеням образования, в том числе: развивающего обучения; проектных методов обучения; технологий модульного и блочно-модульного обучения; информационно-коммуникационных технологий; здоровьесберегающих технологий и т.п. 2. Доля педагогов, эффективно использующих конкретные
6.	Реализация программы развития образовательного учреждения	Показатель уровня реализации и качества программы развития образовательного учреждения как документа, являющегося организационной основой управления инновационными процессами.
7.	Создание условий для сохранения здоровья обучающихся	1. Применение здоровьесберегающих технологий, направленных на снижение утомляемости обучающихся на уроках; перегрузок и объема домашних заданий. 2. Соблюдение санитарно-гигиенических норм в процессе проведения занятий. 3. Обеспечение двигательной нагрузки обучающихся во время длительного пребывания в учреждении. 4. Принятие мер по предупреждению травматизма обучающихся в ходе проведения занятий и внеклассных мероприятий. 5. Создание условий для организации медицинского обеспечения. 6. Создание условий для организации горячего питания. 7. Создание условий для занятий физической культурой, спортом, проведения содержательного и активного отдыха. 8. Внедрение учебных курсов, направленных на формирование здорового образа жизни у обучающихся.

8.	Обеспечение комплексной безопасности и охраны труда в образовательном учреждении	1. Соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-гигиенических норм, правил по охране труда. 2. Проведение мероприятий и принятие мер по антитеррористической защите образовательного учреждения. 3. Подготовка коллектива образовательного учреждения в области безопасности жизнедеятельности.
9.	Создание системы государственно общественного управления образовательным учреждением	Сочетание принципов единоначалия и самоуправления: а) наличие органов общественного управления, отражающих интересы обучающихся и их родителей; б) наличие Совета родителей; в) наличие нормативной базы по государственно-общественному управлению в образовательном учреждении; г) внедрение форм и методов по обеспечению доступности и открытости информации о деятельности образовательного

### **Формы и сроки отчётности о реализации программы**

Контроль за выполнением программы один раз в год в декабре-январе, осуществляют администрация школы, совет школы.

*Директор школы:*

- обеспечивает продвижение реализации Программы, четкое видение стратегии развития школы;
- осуществляет контроль за реализацией этапов Программы и ведет диалог с членами коллектива в области их ответственности;
- координирует разрешение внешних и внутренних конфликтов;
- создает условия для развития профессиональной компетентности педагогического коллектива;
- осуществляет деятельность по финансовому обеспечению реализации Программы.

*Педагогический совет школы:*

- принимает решения по всем важнейшим вопросам деятельности педагогического и ученического коллектива, не отнесённым к исключительной компетенции директора;
- осуществляет деятельность по объединению усилий педагогического коллектива школы, общественности и родителей для повышения уровня, и результативности учебно-воспитательной работы;
- обеспечивает поддержку реализации Программы и является внешней контролирующей инстанцией: следует четкой стратегии взаимодействия с остальными участниками реализации Программы и оказывает всяческую поддержку командам реализации Программы.

Педагогический совет школы является связующим звеном между администрацией школы и родительским коллективом в процессе определения и учета родительского мнения о реализации проектов Программы.

Главной задачей *Педагогического совета* в процессе реализации Программы является:

- внедрение в практику достижений педагогической науки, психологии, передового опыта учителей;
- анализ и коррекция по всем направлениям деятельности школы на заданном Программой уровне.

*Методический совет:*

- координирует инновационную и методическую работу в школе;
- проводит экспертизу программ и технологий;
- разрабатывает учебный план;
- определяет проблематику и программу теоретических семинаров, практикумов и групповых консультаций с учителями;
- прогнозирует развитие методической деятельности.

*Заместители директора:*

- собирают и анализируют информацию о состоянии учебно-воспитательного процесса, о реализации подпрограмм и проектов в рамках Программы;

- определяют совместно с методическими объединениями учителей ближайшие и перспективные цели по развитию форм, методов, средств и содержания учебно-воспитательного процесса;

- определяют зоны его ближайшего развития (по параллелям, классам, предметам);

- осуществляют планирование;

- организуют исполнение учебных планов, программ, осуществляют контроль за их выполнением и оценку состояния всех направлений образовательного процесса.

- направляют воспитательную деятельность школьного коллектива;

- способствуют развитию познавательных потребностей, способностей, интеллектуального, духовного потенциала личности.

- создают педагогически обоснованную и социально значимую систему внеклассной и внешкольной воспитательной работы, направленную на организацию здорового образа жизни, профилактику асоциального поведения детей и подростков, нацеленную на самоопределение и саморазвитие личности учащегося;

- оказывают методическую помощь классным руководителям в организации воспитательной работы.

*Методическое объединение учителей-предметников (МО:)*

- объединяет учителей одного уровня образования;

- определяет задачи развития образовательной области в составе

образовательной системы школы;

– принимает решение по организации внеурочной работы по предмету.

*Председатель МО* организует работу в соответствии с задачами Программы.

В целях эффективной реализации мероприятий Программы могут создаваться рабочие группы, которые *действуют* с целью достижения результатов реализации Программы и несут ответственность за понимание своей функциональной области, качество и сроки выполнения возложенных обязательств.

*Учитель в составе МО* выполняет работу по апробированию новых педагогических технологий, программ в соответствии со стратегией развития школы.

*Социально-психологическая служба* осуществляет диагностирование уровня развития школьников, анализирует результаты, вырабатывает рекомендации, проводит тренинги общения с учениками, родителями, педагогами, беседы, теоретические и практические семинары, индивидуальные и групповые консультации.

Таким образом, механизмы управления реализацией Программы представлены следующей системой действий: планирование, распределение функций, контроль за поэтапным осуществлением всех направлений Программы, постоянный анализ объема выполнения, запланированного и динамики положительных и отрицательных процессов, причин их обусловивших, своевременная корректировка в работе по выполнению Программы.

Обсуждение успехов и проблем, связанных с реализацией Программы, подведение промежуточных итогов осуществляется на Педагогических советах, Родительском совете, общешкольной родительской конференции с последующим размещением отчетов и обсуждением Программы на школьном сайте, в ежегодном публичном докладе директора.

## **7. ФИНАНСОВЫЙ ПЛАН РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Успешность реализации Программы развития будет возможна в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного государственного задания (ГЗ) и привлечения дополнительных финансовых средств от иной приносящей доход деятельности (ИПДД) - целевые районные программы, платные услуги, гранты, благотворительность и др., по объектам финансирования:

