

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №6 Г. ГРЯЗИ
ГРЯЗИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
(МБОУ СОШ №6)**

Г. Грязи, ул. Лихачева, д.11
Тел. 8(47461) 2-47-71

e-mail: roza-7208@mail.ru
http:// school6.gryazi.ru\

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ СОШ №6 г. Грязи
Д.С. Кузнецов
приказ от 22.06.2021 г. № 150

Программа воспитания

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №6 г. Грязи Грязинского муниципального района является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 280 человек, численность педагогического коллектива – 17 человек. Обучение ведётся с 1 по 9 класс по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование.

МБОУ СОШ №6 г. Грязи основано в 1918 году. Школа находится на окраине города в небольшой изоляции от других микрорайонов школы с одной стороны железной дорогой, с другой руслом реки Матыра. Социокультурная среда микрорайона более консервативна и традиционна, чем в других районах города, сохраняется внутреннее духовное богатство, традиции родного края, бережное отношение к Родине и природе.

Большая часть педагогов школы родились в нашем микрорайоне, учились в нашей школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

На территории нашего микрорайона с 2010 года осуществляет свою деятельность Центр временного размещения соотечественников. Этот факт определяет специфику нашей образовательной организации. Трудности связаны с тем, что дети приходят в школу с разным уровнем владения русским языком, с большой разницей в программах обучения. «Новенькие» приходят в школу течение всего года, даже в апреле - мае, когда идут ВПР, аттестационные мероприятия. Это не может не влиять на качество обучения. И, конечно же, огромную трудность представляет социализация детей - мигрантов.

Школа является участником Программы по развитию личностного потенциала Благотворительного фонда «Вклад в будущее» (Программа РЛП), образовательные решения которой позволяют реализовывать многие задачи воспитания, направленные на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей, стоящие перед педагогическим коллективом.

В рамках Программы РЛП реализуются управленческий проект по созданию личностно-развивающей образовательной среды (ЛРОС), наставнический и педагогические проекты, которые помогают решать вопросы планирования, подготовки и проведения основных совместных дел школьников, педагогов и родителей.

Взаимодействие педагогов и школьников в рамках реализации воспитательного процесса в школе основывается на следующих **принципах**:

- ✓ принцип неукоснительного соблюдения законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ✓ принцип ориентации на создание в школе личностно-развивающей образовательной среды;
- ✓ принцип реализации процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и взаимными

доверительными отношениями;

- ✓ принцип организации основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- ✓ принцип системности, целесообразности и не шаблонности воспитания как условия его эффективности;
- ✓ принцип взаимосвязи процесса воспитания и развития личностного потенциала школьников.

В процессе воспитания сотрудничаем с организациями: ДК «Грязи», краеведческий музей, музыкальная школа, бассейн и др.

В школе действует клуб юных натуралистов, экологов, краеведов «Лукоморье», отряд юнармейцев, школьный спортивный клуб «Юниор», стремительно развивается волонтерское движение.

Основные **традиции** воспитания в школе:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, к памятным датам и событиям российской истории и культуры, местным и региональным памятным датам и событиям, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, направленных в том числе на развитие личностного потенциала школьников;

- важной чертой школьных событий и дел является коллективная разработка, планирование, проведение и анализ их результатов, в том числе в рамках профессиональных обучающихся сообществ школы;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается степень его участия в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении школьных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;

- в школе развита система наставничества, создаются профессиональные обучающиеся сообщества, деятельность которых направлена как на содержательные дополнения в компонентах ЛРОС (организационно-технологическом, социальном и пространственно-предметном), так и на решение задач по использованию в воспитательном процессе ресурсов и содержания, предложенных Программой РЛП.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Целью воспитания в школе является личностное развитие школьников, проявляющееся в:

- усвоении ими социально значимых знаний, принятых в обществе;
- развитии социально значимых отношений;
- приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребенка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Воспитательная работа со школьниками каждой из возрастных категорий включает в себя такие средства и инструменты, которые будут предоставлять возможности для поддержки всех структур личностного потенциала – потенциала самоопределения (автономности, способности и умения делать выбор в конкретной ситуации), потенциала реализации (продуктивности в достижении цели), потенциала жизнестойкости (резильентности, самосохранения в ситуации давления).

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь, который позволит быть одновременно и успешным, и счастливым.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) создание лично-развивающей образовательной среды в школе;
- 2) реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей (в том числе кружки, занятия которых направлены на развитие социально-эмоциональных навыков, личностного потенциала);
- 4) организация работы с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленной на создание развивающей среды дома и совместное решение проблем личностного развития детей;
- 5) использование в воспитании детей возможностей школьного урока, поддержка использования на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 6) инициирование и поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 7) организация профориентационной работы со школьниками;
- 8) реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел;
- 9) организация работы школьных медиа, реализация их воспитательного потенциала;
- 10) поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- 11) организация для школьников экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках ведущих направлений воспитательной работы в школе. Каждое из направлений представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Создание личностно-развивающей образовательной среды»

Создание возможностей для развития личностного потенциала требует комплексного подхода, вовлеченности всех участников образовательных отношений (действий администрации, поддержки педагогов, участия родителей, привлечения внутренних ресурсов самих учащихся для самоопределения, достижения цели, жизнестойкости). Школа проводит работу, связанную с обогащением образовательной среды, созданием среды возможностей. Поэтому одним из основополагающих условий для воспитательной деятельности является работа по созданию ЛРОС. Направления деятельности и содержательные решения, связанные с использованием инструментов Программы РЛП по каждому из компонентов среды, рассматриваются на трех уровнях: школы, класса (группы), урока (занятия).

Организационно-технологический компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- создание в школе психологически комфортной среды для всех участников образовательных отношений, способствующей развитию личности ребенка, вовлечению его в совместные дела через принятие управленческих решений (по мере взросления: от пассивного наблюдателя до организатора);
- участие учеников, родителей, выпускников школ в управлении образовательным процессом как важнейшая развивающая возможность образовательной среды, обеспечивающая становление социальной активности личности. Деятельность может носить развивающий характер только в том случае, если ее участники вовлечены в переживание самого процесса этой деятельности, психологически включены в нее;
- интеграция воспитательных усилий педагогов через ключевые общешкольные дела, события;
- объединение детей и педагогов содержательными школьными событиями, насыщенными позитивными эмоциями, способствующими развитию доверительных отношений друг с другом через создание в школе детско-взрослых общностей;
- организация конструктивного взаимодействия школьников в разновозрастных группах, с учетом возможностей каждого ребенка;
- создание условий для приобретения школьниками опыта жизни и работы в коллективе и команде (по распределению ролей, планированию совместных целей и поиску инструментов их достижения), в том числе на уроках «4К»;
- развитие субъектности обучающихся с помощью возможной интеграции инструментов персонализированного образования как в предметное преподавание, так и во внеурочную деятельность.

Социальный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- взаимопонимание и удовлетворенность взаимоотношениями, которые обуславливаются прежде всего доброжелательностью и уважением друг к другу;
- сплоченность и сознательность как необходимые предпосылки функционирования образовательной среды, которая в этом случае становится инструментом личностного развития каждого субъекта образовательного процесса.

технологии «Соглашение о взаимоотношениях» («Соглашение»), используемую как в рамках сотрудничества учеников класса между собой, так и для всех педагогов школы, для родителей конкретного класса. Соглашение призвано помогать создавать конструктивное взаимодействие в коллективе, а также фокусирует внимание на ответственном, но не импульсивном принятии решений, осознанном выборе той или иной модели поведения, и в целом создает в школе атмосферу доверия, сотрудничества и возможности совместного преодоления трудностей;

технологии ненасильственного общения как инструмент педагога, позволяющий достигать взаимопонимания с коллегами, родителями, учениками. Ненасильственное общение призвано помочь сохранить доверительные отношения в конфликтах, ситуациях недопонимания. Будучи ролевой моделью, педагог, использующий технологию, обучает ее использованию и детей;

различные методы рефлексии как важного этапа завершения учебных и внеучебных дел, которые направлены на формирование личного отношения к результату собственной деятельности и помогают ученику увидеть свои способности, умения, дефициты и векторы развития;

инструменты качественной обратной связи, которые позволяют ученикам более осознанно относиться к результатам своей деятельности (в том числе учебной), видеть свои сильные стороны, осознавать свои точки роста для дальнейшего развития. Этот инструмент педагога обогащает привычные формы оценивания посредством выставления отметок и позволяет ученику не просто увидеть количественное выражение своего результата работы, но и проанализировать ее качественные характеристики;

технологии создания профессиональных образовательных сообществ как формы взаимодействия учителей, ключевыми ценностями которых являются командная работа, партнерство, совместное профессиональное развитие с помощью совместного педагогического исследования. Это не формальное объединение, но поле для сотрудничества коллег, заинтересованных в росте качества образования, собственного профессионализма и образовательных результатов своих учеников.

Пространственно-предметный компонент ЛРОС включает следующие направления деятельности:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т. п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций – творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой потенциал, а также знакомящих с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящих школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых мероприятиях, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т. п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которых дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя с учениками своего класса;

- размещение в коридорах и рекреациях школы экспонатов школьного экспериментариума – набора приспособлений для проведения заинтересованными школьниками несложных и безопасных технических экспериментов;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т. п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, гимн, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т. п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, по высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

- плакаты «[Квадрат настроения](#)», «[Базовые эмоции человека](#)», которые фокусируют внимание обучающихся на важных для успешного взаимодействия со сверстниками и учителями аспектах и позволяют создать атмосферу уважения и доверия (1-11 кл.);

- пространство событий личностного развития «[Кубрик](#)», которое служит местом социально и личностно значимых встреч, в нем могут проходить как организованные педагогами мероприятия, так и мероприятия, спроектированные детьми. Цель создания пространства «Кубрик» – дать ребенку возможность приобрести ценный опыт соучастия в организации, проектировании и проведении социально значимых событий как отдельного класса, так и всей школы (1-11 кл.);

- организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования «Открытая стена» (представлено в УМК «[Развитие личностного потенциала подростков](#)»). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями, а также первых проб учеников в роли организаторов. «Содержание» стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми.

3.2. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Через ключевые общешкольные мероприятия развиваются навыки управления образовательной средой школы. Задействуются все характеристики образовательной среды (по В. А. Ясвину), при этом особый акцент делается на широту, осознаваемость, обобщенность. Это связано с тем, что в планировании, подготовке и проведении ключевых дел принимает участие большая часть школьников и педагогов, что способствует интенсификации их общения, формирует у первых ответственность за происходящее в школе, в наибольшей степени позволяет реализовывать событийный подход к образованию.

Направления деятельности	Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
<i>Внешкольный уровень</i>		
Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума	Проектная деятельность	Проектный офис «Социально значимые проекты», содержательно основанный на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона» . В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы города, например, экологической направленности (5-9 кл.)
Открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемые мероприятия (детские, педагогические, родительские, совместные), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны	Дискуссии, круглые столы, конференции, семинары, форсайт-сессии	Пространственное решение «Открытая стена» (представлено в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»), позволяющая организовывать дискуссионное пространство и вовлекать учеников в обсуждение актуальных для всей школы вопросов

3.3. Модуль «Классное руководство»

Классный руководитель обладает наибольшим спектром воспитательных возможностей для влияния на развитие личности каждого из учеников своего класса, он ближе остальных преподавателей к их родителям. Одной из приоритетных задач классного руководителя является создание условий для развития способности обучающихся реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счет активной жизненной и социальной позиции, использования возможностей волонтерского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ⁹.

Поэтому при реализации программы воспитания классный руководитель использует богатый спектр видов и форм работы, которые делают общение с учениками и их родителями, а также с учителями-предметниками, не просто формальными встречами по расписанию, а интересными событиями, направленными на сплочение коллектива, формирование атмосферы доверия.

Направления работы	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
<i>Работа с классным коллективом</i>		
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных и классных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности,	Сплочение класса через проведение общих мероприятий (игр, квестов, конкурсов), реализуемых в рамках УМК «Развитие личностного потенциала подростков» :
Организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым,	Коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности	«Школьная галактика», «Подготовка секретных агентов». Просмотр рекомендованных мультфильмов; чтение литературных произведений и фрагментов из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала с последующим обсуждением общественных ценностей, социально значимых особенностей поведения человека на материале изученных примеров (5-9 кл., 10-11 кл.)

задающим образцы поведения в обществе		
Проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, проводимых на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения	Классные часы, тренинги	Проведение классных часов и тренингов по сценариям занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» и УМК «Развитие личностного потенциала подростков». Предлагаемые в сценариях игры, тренинги, эксперименты направлены на сплочение коллектива и предоставляют возможность рефлексии собственного поведения, роли в классном коллективе, участия в жизни класса (1-4 кл., 5-9 кл.)
Выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе	Тренинги	Технология «Соглашение о взаимоотношениях»
<i>Индивидуальная работа с учащимися</i>		
Изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир отношений, в	Диагностика	Проведение мониторинга развития социально-эмоциональных навыков (1, 2 кл.), определяющего следующие показатели: <ul style="list-style-type: none"> - достижение целей – умение работать над достижением краткосрочных и долгосрочных целей (устойчивость, самоконтроль, стремление к цели); - работа с другими – умение выстраивать продуктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (коммуникабельность, уважение, заботливость);

<p>организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного</p>		<ul style="list-style-type: none"> - управление эмоциями – контроль над тем, как эмоции проявляются в школьном контексте и как влияют на выполнение заданий и общение со сверстниками и взрослыми (оптимизм, самоуважение, уверенность); - восприятие и понимание причин эмоций как базовая способность, определяющая успешность коммуникации с другими и понимания себя; - эмоциональная регуляция как способность определять интенсивность своих переживаний, оценку эффективности своего состояния относительно актуальной задачи и развитие умения менять свое эмоциональное состояние, если оно не оптимально для достижения желаемого результата; - развитие навыков социального взаимодействия, которые определяют точки роста и успехи ученика во взаимодействии с другими
<p>Поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем – налаживании взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выборе профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемости и т. п., когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.</p>	<p>Неформальные беседы, вовлечение в кружковую работу и внеурочную деятельность.</p>	<p>Технология «Ненасильственное общение» в этом контексте позволяет достичь взаимопонимания с учениками и их родителями. Использование технологии призвано сохранить доверительные отношения даже в ситуациях сложных конфликтов, когда отношения классного руководителя и ученика оказываются под угрозой, на грани конфликта. Ненасильственное общение помогает сохранить доверительные отношения в ситуациях недопонимания и разрешить сложные ситуации, не потеряв контакт с ребенком.</p> <p>Инструменты персонализированного образования, которые используются для создания условий развития субъектности, позволяющих ученику быть более самостоятельным, автономным (шкалирование целей, схемы оценивания и др.)</p>
<p>Индивидуальная работа с учениками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные,</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	

<p>личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи</p>		
<p>Коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	
<p><i>Работа с родителями (законными представителями)</i></p>		
<p>Регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом</p>	<p>Родительские собрания, индивидуальные беседы, деятельность в рамках службы медиации, школьного психолого-педагогического консилиума</p>	<p>1. Информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и возможных проблемах детей, выявленных в ходе проведения исследования развития социально-эмоциональных навыков, о жизни класса в целом (1, 2 кл.).</p>
<p>Помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками.</p>		<p>2. Организация и проведение родительских собраний, которые углубляют знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков своих детей и способствуют созданию воспитывающей среды дома по следующим темам (1-4 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»;
<p>Организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие». <p>3. Организация и проведение родительских собраний, направленных на информирование участников о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков» (5-9 кл.):</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК; - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой». <p>4. Организация специальных мероприятий для информирования и просвещения родителей учеников с использованием онлайн-ресурсов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - онлайн-курса «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка», подкаста «МамПапКаст»; - дайджеста «Как научиться учиться»; - ресурса «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века»; - проекта «Психология развития ребенка»
Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса	Семейные праздники, конкурсы, соревнования	<p><i>1-4 классы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - семейный фотоконкурс «Эмоции нашей семьи»; - квест для детей и родителей «Ключи от счастья, или путешествие в мир эмоций»; - творческая новогодняя мастерская «Душевная Ёлочка»; - совместная детско-родительская игра «Чемоданчик умений». <i>5-9 классы:</i> - совместное детско-родительское мероприятие «В поисках смысла...». <i>8-11 классы:</i> - встреча-диалог «Взрослые и уже- взрослые»; - совместное детско-родительское мероприятие «Взгляды на будущее»
Организация на базе класса семейных мероприятий, направленных на сплочение семьи и школы		
<i>Работа с учителями, преподающими в классе</i>		
Регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками,	Беседы, индивидуальные консультации, личные встречи	Создание профессиональных обучающихся сообществ с целью решения конкретных проблем класса (в том числе на основе результатов мониторинговых исследований, осуществляемых в рамках Программы РЛП).

направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися		Создание педагогами «Соглашения о взаимоотношениях» (представленном в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», УМК «Развитие личностного потенциала подростков») друг с другом для фиксации важных для каждого учителя идей и принципов при взаимодействии с классом
Проведение рабочих встреч по инициативе классного руководителя, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников	Совещания, круглые столы и др.	Проведение педсоветов и круглых столов по актуальным темам как для конкретного класса, так и в целом для школьных коллективов, в том числе: - мозговой штурм «Ненасильственное общение»: как интегрировать технологию в содержание урока и внеурочную деятельность. - мини-педсовет «Соглашение в 9 «А» классе»: особенности использования учителями разных предметов. Проектировочный семинар «Трудное поведение»: выработка общей стратегии поведения
Привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке	Совместные дела, праздники, конкурсы, соревнования, игры, коллективные творческие дела познавательной, творческой направленности, классные часы, тренинги.	Привлечение учителей, работающих с классом по УМК «Развитие личностного потенциала подростков», к примеру, педагога-психолога, инструктора по физ. культуре (модуль «Управление собой»).

3.4. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Внеурочная деятельность планируется и организуется в школе через создание кружков, секций, клубов, студий, творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка, запросов семьи, культурных традиций, национальных и этнокультурных особенностей региона. В них ребенок может развивать социально значимые знания и навыки, получать опыт участия в социально значимых делах, а также развивать гибкие навыки и компетенции.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов 12 Программы РЛП
<p>Игровая деятельность. <i>Раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде</i></p>	<p>Рольевые игры, социально-моделирующие игры</p>	<p>Студия «Где прячутся эмоции?» (содержательно спроектированная на базе игрового комплекта «Палитра эмоций», Хрестоматии художественных произведений, проектов «Смотрим вместе» и «Эмоциональный интеллект для детей»). Цель занятий – создавать условия для развития социально значимых качеств личности учеников на материале различных художественных произведений, в том числе мультфильмов. Дискуссии, творческие задания и игры, знакомство с разными мнениями и впечатлениями учат ребенка быть внимательным к другому, уважительно относиться к другому мнению, выражать свои впечатления в игре и творчестве (1-4 кл.)</p>
<p>Проблемно-ценностное общение. <i>Развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей</i></p>	<p>Этические беседы, дебаты, тематические диспуты, проблемноценностные дискуссии</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кружок «Социально-эмоциональное развитие». Цель занятий кружка – создать условия для понимания роли эмоций в жизни человека: в общении с другими людьми, в организации своей деятельности и обеспечении ее эффективности. Содержание занятий курса опирается на материалы УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста», набор карточек «Палитра эмоций», а также самостоятельное изучение детьми веб-игры «Город эмоций» с последующим обсуждением на встречах (1-4 кл.) 2. Курс «Я и Ты» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Базовый модуль»). Цель занятий курса – способствовать развитию личностного потенциала, а именно – сформировать в классе

		<p>атмосферу доверия и принятия, способствовать развитию навыков коммуникации, сотрудничества, рефлексии, формированию ответственности за свои переживания, поступки (5-9 кл.)</p> <p>3. Курс «Я и мой выбор» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Я и мой выбор» и использовании мобильного приложения «Мой Выбор» для самостоятельного изучения). Основной целью курса является развитие потенциала самоопределения. На занятиях курса школьники учатся определять свои ориентиры в выборе профессии и более полно осознавать свое Я, формировать свой образ будущего и составлять планы собственного развития (5-9 кл.)</p> <p>4. Киноклуб, в рамках которого проходит обсуждение мультфильмов из онлайн-проектов «Смотрим вместе», «Эмоциональный интеллект детей», позволяющих обратиться к ценностному аспекту мультфильмов и организовать обсуждение с обменом мнений о поведении, поступках и их значении, создавая неформальное детско-родительское сообщество в классе</p> <p>5. Спор-клуб, в работе которого используется технология дебатов (инструмент персонализированного образования). Особенность дебатов в том, что они позволяют всесторонне рассмотреть проблему, позволяют сторонам лучше понять позиции друг друга</p> <p>6. Книжный клуб, работа которого направлена на знакомство с</p>
--	--	--

		<p>произведениями литературы через призму человеческих чувств и эмоций, особенностей личности, потребностей и ценностей разных людей. В процессе обсуждения литературных произведений, из Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного потенциала осуществляется воспитание ценностного отношения к культуре и общее духовно-нравственное развитие</p>
<p>Трудовая деятельность. Развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к труду</p>	<p>Клубная работа</p>	<p>Клуб «Наставник». В рамках клуба старшеклассникам передаются стратегии работы наставника, они обретают компетенции, позволяющие взять шефство над учениками младших классов (5-9 кл.)</p>
<p>Познавательная деятельность, социальное творчество. Приобретение школьниками социальных знаний, формирование ценностного отношения к социальной реальности, получение самостоятельного опыта социального действия</p>	<p>Социальные пробы, социальные и исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности</p>	<p>Проектное бюро «Социально-значимые проекты» (содержательно основанное на мини-курсах онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона») создает площадку для поддержки школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций. В ходе курса ученики в командах, парах или индивидуально исследуют актуальные проблемы разной направленности – создание сайта и чат-бота для решения значимых для класса задач, исследование и решение проблем своего города, например, экологических и др. (5-9 кл.)</p>
<p>Художественное творчество. Создание благоприятных условий для просоциальной самореализации школьников, раскрытие их творческих</p>	<p>Творческие объединения, выставки, фестивали, спектакли, художественные акции</p>	<p>Клуб «Литература – зеркало души». Цель занятий клуба – создавать условия для развития социально значимых качеств личностей учеников на материале художественных произведений, представленных в Хрестоматии художественной литературы по развитию личностного</p>

<p><i>способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие</i></p>		<p>потенциала. Материалы хрестоматии предлагают вопросы для обсуждений, игры и другие активности, которые способствуют познанию учениками самих себя, анализу разных поступков персонажей для поиска наиболее продуктивных стратегий поведения в обществе (5-9 кл.)</p>
<p>Оздоровительная деятельность. <i>Физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых</i></p>	<p>Спортивные секции, беседы о ЗОЖ, спортивные турниры и оздоровительные акции</p>	<p>Курс «Все под контролем!» (содержательно основанный на УМК «Развитие личностного потенциала подростков. Управление собой») позволяет подросткам освоить базовые навыки регуляции своего физического и психологического состояния, знакомит с навыками управления своим вниманием, техниками совладания со стрессом и помогает ученикам выработать собственные способы заботы о себе и своем физическом и психологическом здоровье (5-9 кл.)</p>
<p>Туристско-краеведческая деятельность. <i>Воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда</i></p>	<p>Образовательная экскурсия, краеведческий кружок, краеведческий клуб, школьный краеведческий музей</p>	<p>Социально значимые проекты «Меняем пространство к лучшему» и «Заботимся о природе», предлагаемые в онлайн-гиде по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона». Организация проектов по мини-курсам способствует развитию самостоятельности и осознанного бережного отношения к своему городу, краю, знакомства с его культурными ценностями, экологической ситуацией</p>

3.5. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется для более эффективного координирования взаимодействия по развитию личностного потенциала школьников и направлена на согласование позиций семьи и школы в данном вопросе.

Направление деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП ¹³
<i>Групповой уровень</i>		
<p>Организация семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения</p>	<p>Семейный клуб</p>	<p>Семейный клуб «Читаем и смотрим вместе», в рамках которого происходит чтение, просмотр, обсуждение и игры по мотивам сюжетов художественных произведений и мультфильмов.</p> <p>Детско-родительский клуб «Мир эмоций» по материалам УМК «Социально-эмоциональное развитие детей».</p> <p>Клуб для родителей «ПодРостОК» по материалам УМК «Развитие личностного потенциала подростков» с использованием материалов проектов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века» и «Психология развития ребенка», дайджеста «Как научиться учиться»</p>

<p>Родительские гостиные, в рамках которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастерклассы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов</p>	<p>Родительская гостиная</p>	<p>Инструменты, рекомендуемые в рамках реализации УМК «Школа возможностей»:</p> <p><i>Для 1-4 классов.</i> Углубляющие знания родителей о развитии социально-эмоциональных навыков их детей и способствующие созданию воспитывающей среды дома:</p> <ul style="list-style-type: none"> - вводная ознакомительная встреча для родителей по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Восприятие и понимание причин эмоций»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Эмоциональная регуляция»; - интерактивный информационный модуль для родителей на тему «Социальное взаимодействие». <p><i>Для 5-9</i> Направленные на информирование родителей о событиях, происходящих в классе, связанных с реализацией УМК «Развитие личностного потенциала подростков»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивный информационный модуль к Базовому модулю УМК «Развитие
		<p>личностного потенциала подростков»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерактивная встреча «Введение в модуль «Я и мой выбор»; - интерактивная встреча для родителей «О программе «Управление собой»
<p>Общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения проблем обучения и воспитания школьников</p>	<p>Общешкольные и классные родительские собрания</p>	<p>Представление результатов мониторинга эффектов Программы РЛП в части общих характеристик школы (класса) по направлениям исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоционального развития (1, 2 кл.); - эффектов развития личностного потенциала подростков (5-9 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.)

<p>Родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе</p>	<p>Дни открытых дверей</p>	<p>Родительские дни, когда родители могут стать наблюдателями или участниками занятий по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» (1, 2 кл.).</p> <p>Родительские дни «4К», когда родители имеют возможность посетить урок и наблюдать, каким образом он организован. Для родителей предусмотрена консультация педагога о специфике проведения урока «4К», о целях и задачах такого урока</p>
<p>Семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников, и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей</p>	<p>Семейный всеобуч</p>	<p>Онлайн-курс для родителей «Семья на эмоциях: как понять своего ребенка» подкаст, «МамПапКаст», дайджест «Как научиться учиться».</p> <p>Организация встреч семейного всеобуча по материалам образовательных ресурсов «Родителям и педагогам: как помочь ребенку развить навыки XXI века», «Психология развития ребенка» на темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Молчит – значит не выучил: как эмоции влияют на оценки в школе»; - «Что родители должны рассказать ребенку об эмоциях и умении ими управлять»; - «Не в отметках счастье: что такое личностный потенциал»; - «Ничего не хочу». Почему дети теряют интерес и что с этим делать»; - «Как научить детей ставить цели и побеждать. Простые и понятные рекомендации»
<p>Родительские форумы на школьном интернет-сайте и в социальных сетях, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов</p>	<p>Онлайнфорумы</p>	<p>Привлечение членов семей школьников к организации и проведению мероприятий класса, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к оценке эффективности УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста»; - к эффективной реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» путем выполнения семейных заданий вместе с детьми, что способствует личностному развитию учеников и родителей

<i>Индивидуальная работа</i>		
Работа специалистов по запросу родителей	Консультативный пункт	Обсуждение результатов мониторинговых исследований (в части индивидуальных результатов) о направлении дальнейшей работы: <ul style="list-style-type: none"> - социально-эмоционального развития (1, 2 кл.); - эффектов развития личностного потенциала подростков (5, 8 кл.); - компетенций «4К» (4, 7 кл.)
Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей		
Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка	Деятельность школьного ППК	<u>Методы формирующего оценивания</u> , позволяющие акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить родителей в оценку усилий их ребенка и проектирования его развития
Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности		Привлечение родительской общественности к проведению значимых для детей событий для повышения их вовлеченности, к примеру: <ul style="list-style-type: none"> - проведение финального мероприятия УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего возраста»; - организация праздников, выставок, флэшмобов (в том числе онлайн), тематически связанных с изучаемыми в рамках УМК темами, к примеру, онлайн-флэшмоб «Наши эмоциональные выходные», в ходе которого каждая семья готовит ряд фотографий о своем досуге и вызванных им эмоциях

3.6. Модуль «Школьный урок»

Из всех форм взаимодействия ученика со сверстниками и педагогами урокам отведен наибольший временной ресурс. Именно поэтому школьный урок должен интегрировать в себе содержание, направленное не только на когнитивное развитие, но и на личностное. Для этого Программой РЛП предлагаются такие инструменты и методы работы, которые позволяют сделать уроки интересными и помогают ребенку понять свой личный смысл изучения той или иной темы, делать самостоятельные выводы, создавать продукты деятельности совместно с одноклассниками и индивидуально.

Данный раздел рабочей программы воспитания может быть обогащен следующими блоками, реализующими воспитательный потенциал школьного урока.

1. Проведение уроков, на которых у детей формируются [компетенции «4К»](#), как имеющих межпредметное содержание, где отсутствуют единственно верные ответы и единственно верные алгоритмы решений, а обязательными в ходе решения являются обсуждения и групповые формы работы.

Такие уроки способствуют активизации познавательной деятельности детей, учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми, развивают навык самостоятельного решения теоретических проблем, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

2. Применение технологий:

смешанного обучения ([Blended learning](#)), при котором предполагается использование ИКТ во время урока, при выполнении заданий дома, для коммуникации учителя и учеников;

перевернутого обучения ([Flipped learning](#)), при котором привычные формы работы дома и в классе меняются местами (учащиеся изучают материал дома, а в классе выполняют практическую работу).

Данные технологии позволяют активизировать интерес учеников, предоставляют возможность научиться самостоятельно решать теоретические проблемы, генерировать и оформлять собственные идеи, уважительно относиться к идеям других (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.).

3. Использование на уроках системы [формирующего оценивания](#), которая позволяет акцентировать внимание не только на оценке результата, но и на процессе поиска решения, а также включить учеников в оценку собственных усилий и проектирования своего развития как в плане академических знаний, навыков, так и в межпредметных умениях, например, работать в команде, общаться, вести дискуссию и т. п.

Использование такой организации уроков поддерживает мотивацию детей к получению знаний и помогает установлению доброжелательной атмосферы во время урока, так как ребята становятся соавторами в создании правил работы, что способствует самоорганизации (1-4 кл., 5-9 кл.).

4. Установление доверительных отношений между учителем и учениками, в том числе посредством использования технологии «Ненасильственное общение» (1-4 кл., 5-9 кл.).

5. Использование на уроках инструментов «Градусник настроения», «Пирамида повелителя эмоций», (представленные в УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста») способствует тому, чтобы развивалась способность к соблюдению общепринятых норм поведения, принципов учебной дисциплины, самоорганизации каждого. Инструменты обращают внимание учеников на их внутреннее состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл.).

6. Использование на уроках инструмента «Квадрат настроения» (представленного в УМК «Развитие личностного потенциала подростков») способствует тому, чтобы во время урока сохранялась рабочая дисциплина и развивалась способность к самоорганизации каждого ребенка индивидуально. Инструмент обращает внимание учеников на их внутреннее

состояние с точки зрения его пользы и эффективности для решения поставленной задачи – ребята учатся продуктивным способам работы как в индивидуальном, так и в командном формате, и во взаимодействии с другими детьми, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, инструменты помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (1-4 кл., 5-9 кл.).

7. Использование воспитательных возможностей содержания литературных отрывков и мультфильмов с целью обсуждения примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности на материале содержания [Хрестоматии по развитию личностного потенциала](#), развивающего просмотра мультфильмов в проектах «[Смотрим вместе](#)», «[Эмоциональный интеллект ребенка](#)». Такие формы работы привлекают внимание школьников к ценностному аспекту изучаемых литературных отрывков и мультфильмов, помогают организовать обсуждение и выработку отношения к социально значимой информации (1-4 кл., 5-9 кл.).

8. Организация проектной деятельности в командах учеников с помощью онлайн-гида по развитию навыков общения и командной работы «[4 сезона](#)». Исследуя проблематику разной направленности (создание сайта и чат-бота, исследование и решение проблем города, решение экологических проблем), дети не только повышают качество знания предметного материала, но и учатся самостоятельно регулировать свою работу, работать в команде, ставить цели и достигать их. Групповая работа или работа в парах учит командной работе и взаимодействию с другими детьми, взаимодействие с разными одноклассниками в команде дает школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи (5-9 кл.).

9. Использование инструментов персонализированного образования, в том числе *шкалирование целей* (позволяющее ученику быть более автономным, понимать свой маршрут обучения и продвигаться в освоении содержания в собственном темпе), *схемы оценивания* (помогающей ученику сконструировать образ желаемого результата при создании конкретного учебного продукта и определить необходимые для этого ресурсы).

3.7. Модуль «Профориентация»

Проведение профориентационной работы в школе тесно связано с развитием потенциала самоопределения, поскольку умение сделать качественный выбор помогает школьникам принимать осознанные решения при выборе профессии. Обдуманый, ответственный, самостоятельный подход к любому выбору, в частности, к профессиональному, обеспечивает более высокий уровень психологического благополучия, жизнестойкости и осмысленности жизни. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить последнего к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Вид деятельности	Форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
Профессиональное просвещение школьников	Консультационное информирование (классные часы, занятия с психологом)	Подготовка школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего при изучении модуля « Я и мой выбор », входящего в состав УМК «Развитие личностного потенциала»

		<p>подростка» (5-11 кл.). В то же время сценарии занятий и отдельные игры модуля могут стать содержанием при организации на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен</p>
<p>Выявление профессиональной направленности</p>	<p>Консультационная диагностика</p>	<p>Активизирующие и ценностно-смысловые опросники в рамках диагностики развития личностного потенциала подростков, направленные на стимулирование размышлений школьников о перспективах личностного развития (предлагаются в УМК «Развитие личностного потенциала подростков»).</p> <p>Организация профориентационных смен в соответствии с направлениями содержания онлайн-гида «4 сезона», мобильного приложения «Мой Выбор». Например, смены: «Пробую себя в сфере IT», «Урбанистика — профессия будущего», «Я — эколог»</p>
<p>Групповое и индивидуальное консультирование по проблемам профориентации</p>	<p>Игры, тренинги</p>	<p>Профориентационные игры, позволяющие воспроизвести и погрузить школьника в процессы, происходящие в современном мире профессий, а также предложить ситуацию, в которой необходимо принять решение, занять определенную позицию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Путь в будущее», которая позволяет, работая в группе, смоделировать жизненную траекторию игрока, процессы значимых личностных выборов, в том числе и профессионального самоопределения. - Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы «4 сезона», в котором подросток может сделать первые пробы себя в современных профессиях (в IT сфере, в сфере экологии, урбанистики). - Мобильное приложение «Мой Выбор», мини-курс «Профориентация», упражнения, тесты и челленджи которого помогают подростку лучше себя понять и облегчить этим выбор своего профессионального направления

3.8. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Процессы самоуправления определяются выбором варианта развития событий, принятием решений и связаны с ответственностью за их реализацию, то есть с потенциалом достижения цели.

Поскольку учащимся начальной и средней школы не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Вид, форма деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы 16 РЛП
<i>На уровне школы</i>	
Деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы	1) Соглашение о взаимоотношениях ; 2) Технология «Ненасильственное общение»;
Деятельность Совета старост, объединяющего старост классов, для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов	3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК
Работа постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий	«Социально-эмоциональное развитие младших школьников» , УМК
Творческие советы дела, отвечающие за проведение тех или иных конкретных мероприятий	«Развитие личностного потенциала подростков»
Деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе	
<i>На уровне класса</i>	
Деятельность избираемых по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах, призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей	1) Соглашение о взаимоотношениях; 2) Распределение зон ответственности – красный, желтый, зеленый уровни
Деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами)	(А. Х. Фам);

<p>Организация на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемая через систему распределяемых среди участников ответственных должностей</p>	<p>2) Технология «Ненасильственное общение»;</p> <p>3) Навыки коммуникации и кооперации, развиваемые при реализации УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников», УМК «Развитие личностного потенциала подростков»</p>
--	---

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио- и видеoinформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа может быть реализован в рамках представленных в таблице ниже видов и форм деятельности.

¹⁵ Кроме содержательных решений, предлагаемых в рамках Программы РЛП, в рабочей программе воспитания могут быть представлены самостоятельные решения школы в рамках указанных видов и форм деятельности.

Качество реализации воспитательных мероприятий в рамках модуля «Школьные медиа» напрямую связано с развитием компетенций «4К»: коммуникации, кооперации, креативности и критического мышления.

Вид деятельности	Инструменты Программы РЛП
<p>Киношкола, в которой дети и подростки учатся создавать ролики, клипы, осуществлять монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории</p>	<p>Интеграция в содержание занятий киношколы активностей, направленных на развитие навыков «4К» и развитие навыков управления эмоциями с использованием материалов УМК «Социальноэмоциональное развитие младших школьников»</p>
<p>Школьный медиациентр, в рамках работы которого обучающиеся осуществляют техническое и мультимедийное сопровождение школьных мероприятий</p>	<p>Пространство «Кубрик» позволяет формировать активные навыки совместной деятельности и коллективного общения в рамках работы детского общественного объединения, поддерживая его традиции и ритуалы</p>

Школьная интернет-группа, осуществляющая информационную поддержку официального сайта школы и страницы в социальных сетях	Онлайн-гид по развитию навыков общения и командной работы « 4 сезона » позволяет обучиться навыкам создания сайта и чат-бота, которые могут быть созданы под важные для отдельного класса или общешкольные нужды и потребности
--	--

3.10. Модуль «Детские общественные объединения»

Для деятельности детских общественных объединений необходимо формирование свободной среды, которая побуждает ребенка к творческой деятельности, развивает креативность. Такая среда способствует объединению взрослых и детей на основе общности интересов. Важнейшей составляющей работы детского общественного объединения является совместная социально значимая деятельность ребят и взрослых. Инструменты пространственно-предметного и социального компонентов образовательной среды играют важную роль в достижении поставленных целей.

Направления деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
Утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур, дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения. Договор между ребенком и детским общественным объединением.	Инструмент «Соглашение о взаимоотношениях» представляет собой механизм, позволяющий самому коллективу регулировать отношения внутри себя, определять желательное и нежелательное поведение своих членов и обсуждать эту норму, в том числе, чтобы она гибко изменялась в соответствии с изменением
Формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий	«Открытая стена» – организация пространственного решения для общения и обмена мнениями всех субъектов образования (1-9). Это площадка для реализации творческого потенциала, знакомства с разными мнениями. Содержание стены, обсуждаемые на ней вопросы предлагаются как взрослыми, так и детьми.

Модуль 3.10. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы не только помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, но приучают его быть гибким, проявлять функциональные навыки в экстремальной ситуации похода, переносить некомфортные внешние условия, развивать навыки кооперации и коммуникации.

Вид деятельности	Содержание деятельности с использованием инструментов Программы РЛП
Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников – в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу	Интерактивные занятия, направленные на развитие креативности, критического мышления кооперации и коммуникации
Литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших исторических событий, имеющих природные и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны	
Поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой Отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов	

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Анализ осуществляется ежегодно силами экспертов самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по решению администрации образовательной организации) внешних экспертов. В качестве школьных экспертов могут привлекаться учителя-предметники и классные руководители высокой квалификации, заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

Мы осознанно уходим от количественных показателей, так как считаем, что воспитательные воздействия всегда преломляются в индивидуальном восприятии каждого ученика, и в конечном итоге может отмечаться разная степень полноты и сформированности отдельных черт и качеств у разных людей, даже находящихся в примерно одинаковых условиях и подвергающихся одинаковым воспитательным воздействиям.

Важным показателем эффективности реализации Программы воспитания является оценка участниками качества проведенного мероприятия. Наиболее результативный путь ее

получения -проведение оперативного экспресс-опроса для выявления удовлетворенности следующими основными показателями: место и форма проведения мероприятия, его содержание и организация, состав участников, а также желание в дальнейшем принять участие в подобных мероприятиях.

Основными **принципами**, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных — таких, как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников — это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Возможно проведение анализа с использованием анкет, опросников, мониторингов, матрицы SWOT-анализа.

Одним из инструментов измерения становятся средства оценки личностного развития школьников, которые проходят обучение по УМК «Социально-эмоциональное развитие детей младшего школьного возраста» с помощью оценочных инструментов внутри УМК («Восприятие эмоций и понимание их причин», «Эмоциональная регуляция», «Социальное взаимодействие»).

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Положительная динамика уровня воспитанности и образовательных результатов учащихся по итогам независимых оценочных процедур, стабильные результаты ВПР, ОГЭ, ЕГЭ. Воспитание - это постоянное движение вверх, в том числе работа над собой. Мы подразумеваем, что воспитание носит непрерывный характер, в том числе и во время уроков, соответственно в самоанализе учитываются и результаты образовательной деятельности. Мы ставим главной целью рост образовательных результатов ребенка относительно своего предыдущего уровня образования, а не в сравнении с другими детьми. Именно это позволяет говорить о воспитательном потенциале – рефлексия своего результата, проектирование своей траектории развития. Высокий уровень мотивации учащихся к участию в научно-практических конференциях, многопрофильных олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, волонтерской деятельности.

Низкий процент заболеваемости и пропусков занятий.

2. Воспитательная деятельность педагогов.

Подавляющее большинство учителей и классных руководителей имеют высшую и первую квалификационные категории. Педагоги и классные руководители не испытывают затруднений в определении целей и задач своей воспитательной деятельности, а также в реализации воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности.

Педагоги формируют вокруг себя привлекательные для школьников детско-взрослые общности; в большинстве случаев у них складываются доверительные отношения со школьниками. Классные руководители стремятся стать для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации.

Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив. Отсутствие вакансий. Рост контингента обучающихся и количества классов-комплектов. Воспитательная деятельность сопровождается достаточным нормативным обеспечением.

Классные руководители и педагоги имеют четкое представление о нормативно методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности. Администрацией школы создаются условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания путем повышения квалификации в рамках курсовой подготовки на базе КОИРО. Школьные педагоги и классные руководители поощряются администрацией школы за хорошую воспитательную работу со школьниками (через стимулирующие выплаты).

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации.

В школе имеются необходимые условия для образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, СанПиН (учебные кабинеты, медицинское сопровождение, питание, территория и т. д.). Техническое оснащение образовательно воспитательного процесса соответствует требованиям на 60 %. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды образовательной организации является основой, на которой каждый талантливый, творческий ребенок может воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях различного уровня.

Иные проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечет за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры образовательного учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

Направление самоанализа	Критерии самоанализа	Методики исследования	Кто проводит
Результаты воспитания, социализации, саморазвития школьников	Анализ эффективности проведения занятий УМК «Социально-эмоциональное развитие младших школьников»	Структурированное наблюдение по предлагаемому в бланках УМК критериям и индикаторам	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагогпсихолог

	Анализ эффективности проведения занятий в составе модулей УМК «Развитие личностного потенциала подростков»	Структурированное педагогическое наблюдение по предлагаемым в бланках модулей УМК критериям и индикаторам, заполнение бланков учителем, учениками	Классный руководитель (ведущий занятий)/педагогпсихолог
	Исследование развития социально-эмоциональных навыков: - достижения целей; - общения с другими; - владения эмоциями	Методики, разработанные Институтом образования НИУ ВШЭ в рамках международного сравнительного исследования Education and Social Progress – ESP. Педагогическое наблюдение	Наставник/ школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
	Исследование динамики личностного потенциала подростков: - мотивация, - субъективное благополучие, - удовлетворенность в базовых потребностей	Методики, подобранные Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ под руководством проф., д-ра психол. наук, Д. А. Леонтьева	Наставник/ школьный куратор по мониторингу в школе совместно с классными руководителями
Экспертная оценка образовательной среды	Анализ динамики изменения модальности (соотношения типов) образовательной среды: - творческой,	Экспертнопроектная методика векторного моделирования	Управленческая команда школы

<p>как итога совместной деятельности детей и взрослых</p>	<p>- безмятежной, - карьерной, - догматической</p>	<p>среды развития личности, позволяющая определять активность личности в освоении образовательных ресурсов в различных типах среды и проанализировать динамику изменения типов среды в образовательных организациях</p>	
	<p>Анализ динамики изменения параметров образовательной среды: широта, когерентность, активность, безопасность, устойчивость, структурированность, мобильность, осознаваемость, обобщенность, эмоциональность, интенсивность, доминантность</p>	<p>Методика экспертной оценки количественных параметров образовательной среды, позволяющая осуществлять ее системное описание</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации в исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>
	<p>Исследование отношения к школе различных категорий участников образовательного сообщества характеризует социальный компонент школьной образовательной среды: характер отношения к школе педагогов, учащихся и родителей. Исследование</p>	<p><u>Методика диагностики субъективного отношения к школе</u> (В.А. Ясвин)</p>	<p>Управленческая команда во главе с руководителем образовательной организации в исследовании принимают участие все участники образовательных отношений</p>

	определяет вектор и степень их активности, направленной на школьную организацию		
--	---	--	--

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021/2022 УЧЕБНЫЙ ГОД (для обучающихся 1-4 классов)			
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Дела	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник «День Знаний». Тожественная линейка. Урок Мира	1-4	2 сентября	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
День солидарности в борьбе с терроризмом: - классные часы, - линейка Памяти, - выпуск школьного ТВ	1-4	3-7 сентября	Заместитель директора по ВР, преподаватель-организатор ОБЖ, классные руководители, школьное ТВ
Мероприятия, посвященные Международному дню грамотности	1-4	8 сентября	МО начальных классов
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители
«Посвящение в первоклассники»	1	Октябрь	Совет учащихся начальной школы, классные руководители
Благотворительная ярмарка «Время делать добро»	1-4	Сентябрь, февраль	Волонтерский отряд, социальный педагог, классные руководители

Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Здоровому питанию — зеленый свет»	1-4	Сентябрь–июнь	Социальный педагог, классные руководители
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители
Проект «Открытая библиотека»	1-4	Сентябрь–июнь	Библиотекарь, классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью», приуроченная к Международному дню книгодарения	1-4	Февраль	Совет учащихся начальной школы, классные руководители, родительский комитет
КТД «Неделя детской и юношеской книги». Акция «Читаем вместе — семейное чтение». Любимые детские книги детей и их родителей	1-4	24-30 апреля	Школьные библиотекари, классные руководители
Проект «Быстрее, выше, сильнее!»			
Спортивный праздник «На волне здоровья»	1-4	Сентябрь, май	Учителя физической культуры, волонтерский отряд

Проект «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ
Проект «Сила РДШ»	1-4	Октябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ,
Спортивный праздник «Наша семья — спортивная семья»	1-4	Март	Учителя физической культуры, Актив РДШ, волонтерский отряд
Веселые каникулы	1-4	Ноябрь, январь, март, июнь	Учителя физической культуры, волонтерский отряд
Игровые перемены	1-4	Сентябрь–май	Учителя физической культуры, Актив РДШ, волонтерский отряд
Проект «Безопасная дорога»			
Профилактические мероприятия: «Внимание — дети!»	1-4	Сентябрь–май	Преподаватель-организатор ОБЖ, отряд ЮИД, инспектор ГИБДД
Видеолекторий «Азбука безопасности»	1-4	Сентябрь–май	Школьный медиациентр

Неделя безопасности дорожного движения. Классные часы, беседы о поведении на дороге, в транспорте. Встречи с инспектором ОГИБДД ОМВД. Конкурс рисунков «Знаем правила движения как таблицу умножения». Игра для младших школьников «У дороги шутки плохи»	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД, волонтерский отряд
Акция «Засветись»	1-4	Один раз в четверть	Преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
День памяти жертв ДТП, тематическое выступление на линейке отряда ЮИД «Сигнал»	1-4	Ноябрь	Преподаватель-организатор ОБЖ, инспектор ГИБДД, отряд ЮИД
Проект «Твоя жизнь — твой выбор»			
Беседы, лекции, встречи по профилактике ЗОЖ	1-4	Сентябрь–май	Социальный педагог, классные руководители
Цикл бесед и инструктаж о поведении в ЧС, ППБ, ТБ дома и в школе	1-4	Сентябрь–май	Классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ
День правовой помощи детям	1-4	Ноябрь	Школьная служба медиации, уполномоченный по правам ребенка
Акция «Час без телефона»	1-4	Март	Социальный педагог
Проект «Быть достойным»			
День Героев России и День неизвестного солдата	1-11	Декабрь	Юнармейский отряд, руководитель школьного музея
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	8 февраля	Юнармейский отряд
Классные часы, уроки мужества	1-4	Февраль	Классные руководители

Военно-спортивная игра на местности «Зарничка»	2-4	21 февраля	Преподаватель-организатор ОБЖ, юнармейский отряд, волонтерский отряд, учителя физической культуры
Декада «Салют, Победа!», посвященная Дню Победы в ВОВ			Май
Единый урок «Урок Победы»	1-4	4-8 мая	Классные руководители, руководитель школьного музея, юнармейский отряд
Урок мужества «Есть такая профессия — Родину защищать»	1-4	Февраль	Классные руководители
Акция «Сирень Победы»	1-4	Май	Волонтерский отряд
Посвящение в юнармейцы	1-4	8 мая	Заместитель директора по ВР, юнармейский отряд
Пешеходная экскурсия «Памятники нашего села»	1-4	Май	Волонтерский отряд, руководитель школьного музея
День гражданской обороны	1-11	4 октября	Преподаватель-организатор ОБЖ
Проект Школьная академия			
Всероссийская олимпиада школьников		Октябрь–февраль	
Школьный этап	4	Март	ШМО, учителя-предметники
Муниципальный этап	4	Апрель	РМК, УО
Региональный этап	4	Апрель	РМК, УО
День российской науки	1-4	8 февраля	ШМО
Встреч с интересными людьми «Сто вопросов взрослому»			Заместитель директора по ВР, классные руководители
Предметная неделя начальных классов	1-4	Декабрь	ШМО начальных классов
Проектно-исследовательская конференция для учеников начальных классов «Содружество», Муниципальная ПИК «В мир поиска, творчества, науки»	1-4	Апрель	МС школы, ШМО

КТД «Хочу всё Знать», приуроченное ко Дню российской	1-4	В течение года	МС школы
науки			
КТД «День учителя»		5 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, ПДО
Акция «Доска поздравлений»	1-4		
Концерт, посвященный Дню учителя	1-4		
Посвящение в первоклассники	1	25 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Утренник «Волшебная кисточка осени»	2-3	24 октября	Заместитель директора по ВР, классные руководители, волонтерский отряд
Квест-игра «С днем рождения, РДШ!»	4	26 октября	Заместитель директора по ВР, Актив РДШ, классные руководители
Акция «Покормите птиц зимой»	1-4	Ноябрь–март	Классные руководители
КТД «День матери»		Ноябрь	
Выставка рисунков, творческих работ «Милой маме моей...»	1-4	Ноябрь	ПДО, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный Дню матери	1-4	23 ноября	Заместитель директора по ВР, ПДО
Мероприятия, посвященные Дню Конституции РФ	1-4	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
КТД «Новогодний серпантин»			
Конкурс проектов на лучшее новогоднее украшение двери классной комнаты «Откройте двери волшебству!»	1-4	25 декабря	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Конкурс творческих работ «Новогодний вернисаж»	1-4	25 декабря	ПДО, классные руководители
Утренник «Новогодние приключения»	1-4	27-28 декабря	Заместитель директора по ВР, волонтерский отряд, классные руководители
Фестиваль «Я вхожу в мир искусств»	1-4	Январь	Заместитель директора по ВР, ПДО

Праздник «Широкая Масленица»	1-4	Февраль	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд, классные руководители
Праздничный концерт, посвященный международному женскому дню	1-4	Март	Заместитель директора по ВР, ПДО, классные руководители
Единый классный час «Космос — это мы. Гагаринский урок»	1-4	Апрель	Классные руководители
КТД «День Земли»	1-4	17 апреля	Старшая вожатая, классные руководители

Фестиваль «Звездные россыпи»	1-4	Апрель	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, волонтерский отряд
КТД. Фестиваль «Хоровод дружбы народов России»	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Праздник «Последний звонок». Торжественная линейка. Классные часы «Вот и стали мы на год взрослее»	1-4	23 мая, 30 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
КТД Участие родителей в благоустройстве пришкольной территории, проект «Озеленение»	1-4	Апрель–май	Совет учащихся начальной школы, классные руководители, родительский комитет классов
Окончание начальной школы	4	30 мая	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, классные руководители
Работа лагеря с дневным пребыванием «Детство»	1-4	Июнь	Начальник лагеря

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Название курса	Клас сы	Количество часов в неделю	Ответственные
Спортивно-оздоровительное направление			
«Здоровейка». «Основы медицинских знаний». «Шахматы». «Подвижные игры на улице (игры народов мира)»	1, 2, 3, 4	4	ПДО
Общеинтеллектуальное направление			

«Умники и умницы»	1-4	1	ПДО
«В мире слов»	3	1	ПДО
«Эрудит»	2-4	1	
«Геометрия вокруг нас»	1-3	1	Учителя начальных классов
«Робототехника»	1	1	
«Учусь создавать проект»	2	1	
«Занимательный русский язык»	1-3	1	
«Занимательная математика»	1-4	1	
«Тайны русского языка»	4	1	
Общекультурное направление			
«Волшебный мир книг»	1-4	1	ПДО
«Волшебный мир театра»	1-4	1	
«Я делаю сам»	1-4	1	
«Музыкальная шкатулка»	1-4	1	
«Волшебная иголочка»	1-3	1	
«Оч.умелые ручки»	1	1	Учителя начальных классов
«Умелые руки»	1-2	1	
«Основы финансовой грамотности»	1-3	1	
«Нескучная экология»	1-4	1	
Духовно-нравственное направление			
«Основы православной культуры»	2, 3	4	Учитель ОПК
Социальное направление			
«Я — житель Янтарного края»	1	1	Учителя начальных классов
«Мир деятельности»	1	1	
«Портфолио»	2	1	
«Экологическая тропа»	4	1	
Социально-педагогическое направление			
«Предшкольная пора»	Дошкольники	6	Учитель начальных классов
«Школа будущего первоклассника»	Дошкольники	6	Учитель начальных классов
Модуль «Детские общественные объединения»			
»			
Направление деятельности — Личностное развитие			
Всероссийский проект «Классные встречи»	1-4	Весь период	Классные руководители
Всероссийская туристскокраеведческая	1-4	Сентябрь 2021–сентябрь 2022	Классные руководители

экспедиция «Я познаю Россию»			
Всероссийская акция «С днем рождения РДШ»	1-4	Октябрь	Актив РДШ, куратор РДШ
Всероссийский проект «Здоровье с РДШ»	1-4	Сентябрь–май	Волонтерский центр
Всероссийский турнир по шахматам на кубок Российского движения школьников	1-4	Октябрь–май	Руководитель секции «Шахматы»
Всероссийский фестиваль «Веселые старты»	1-4	Октябрь–май	ШСК
Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Делай, как я!»	1-4	Сентябрь–декабрь	Куратор РДШ
Всероссийский проект «Бери и делай»	1-4	Весь период	Куратор РДШ, классные руководители
Всероссийский проект «Классный час. Перезагрузка»	1-4	Весь период	Классные руководители
Направление деятельности — Гражданская активность			
Всероссийский проект «Игротека»	1-4	Сентябрь–октябрь	Волонтерский центр, классные руководители
Военно-патриотическое направление			
«Безопасная страна ЮИД»	1-4	Сентябрь–май	Отряд ЮИД
Всероссийские детско-юношеские военно-спортивные игры «Зарница» и «Зарничка»	1-4	Сентябрь–май	Юнармия

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии в районный историкоэтнографический музей	1-4	В соответствии с планами воспитательной работы классных руководителей	Классные руководители
Пешие экскурсии	1-4		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии по области	1-4		
Познавательные литературные, исторические, биологические экскурсии за пределами области	4		
Походы выходного дня совместно с родителями	1-4		

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Событийный дизайн: оформление школы и кабинетов к торжественным мероприятиям, КТД	1-4	В течение года	Классные руководители
Проект «Персональная выставка»	1-4	В течение года	Классные руководители, ПДО
Проект на лучшее новогоднее украшение дверей школьных кабинетов «Откройте двери волшебству»	1-4	Декабрь	Классные руководители
Модуль «Работа с родителями»			
Дела, события, мероприятия	Клас сы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольная родительская конференция	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по ВР
Работа в составе Управляющего Совета школы	1-4	По плану работы Управляющего Совета школы	Администрация школы
Организация работы Общешкольного родительского комитета	1-4	По плану работы Общешкольного родительского комитета	Администрация школы
Организация работы Совета отцов	1-4	По плану работы Совета отцов	Администрация школы
Работа в составе школьной комиссии по контролю за качеством школьного питания	1-4	По плану работы комиссии	Администрация школы
День отца	1-4	Сентябрь	Совет отцов, классные руководители
День матери	1-4	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
Классные родительские собрания	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители

Родительские дни	1-4	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР, классные руководители, социальный педагог, психолог
Родительский всеобуч	1-4	Один раз в четверть	
Индивидуальные консультации	1-4	По необходимости	
Модуль «Классное руководство и наставничество» (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей и наставников)			
Модуль «Школьный урок» (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

